

Методические рекомендации к проведению секции учителей химии на августовских муниципальных совещаниях

*И.Н. Борисова, методист
по естественно-научным дисциплинам
БУ ДПО РА «ИПК и ППРО РА»*

В 2018-2019 учебном году изучение учебного предмета «химия» будет осуществляться на основе ФГОС основного общего образования. В связи с этим необходимы некоторые пояснения и рекомендации, которые помогут при переходе на ФГОС ООО.

Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию учебного предмета «Химия» в общеобразовательной организации:

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г, № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г., № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629);

приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в

субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Оценка образовательных достижений

Система оценки достижений планируемых результатов – это способ реализации результатов освоения образовательной программы школы, направленный на обеспечение качества образования.

Оценка бывает внутренней и внешней. Внутренняя оценка это оценка школы. Она может быть представлена:

- ✓ стартовой диагностикой;
- ✓ Портфолио;
- ✓ промежуточной аттестацией;
- ✓ внутришкольным мониторингом.

Внешняя оценка это оценка федерального и регионального значений. Она может быть представлена:

- ✓ государственной итоговой аттестацией;
- ✓ независимой оценкой качества образования;
- ✓ мониторинговыми исследованиями.

При проведении оценки должны быть прописаны **критерии оценивания**:

1. объект оценивания;
2. содержание оценки;
3. критерии оценивания;
4. процедуры и состав инструментария оценивания;
5. формы представления результатов;
6. условия и границы применения системы оценки.

Обязательным требованием для оценки образовательных результатов является наличие **уровня сформированности УУД**.

Это оценка личностных результатов, метапредметных и предметных.

Оценка **личностных** результатов включает в себя основы морально-этических норм поведения, сформированность гражданской позиции, умение социализироваться в обществе, самообразование.

Оценка **метапредметных** результатов включает в себя оценку регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД. Она может включать в себя проведение практических заданий, реализацию учебных проектов и исследований, выполнение и анализ комплексных контрольных работ или зачетов, самооценку при выполнении какого-либо задания.

Оценка **предметных** результатов осуществляется за счет различных проверочных работ. Это могут быть как стартовые проверочные работы, работы промежуточного характера и итоговые проверочные работы. Обязательно при проведении подобной оценки выделяется *базовый уровень (отметка 3 или «зачтено»)* и *повышенный уровень*.

Используя такой метод оценивания, мы даем обучающемуся возможность повысить свой уровень с базового на повышенный, повышая тем самым и его самооценку.

Интернет- ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов-<http://school-collection.edu.ru/>.
- В помощь учителю. Федерация интернет образования-<http://som.fio.ru/>.
- Информационный портал «Всероссийские проверочные работы»-<https://vpr.statgrad.org/>.
- Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации-<http://gia.edu.ru/>.
- Федеральный институт педагогических измерений-<http://www.fipi.ru>.
- Список химических образовательных сайтов-<http://multiurok.ru/blog/spisok-khimichieskikh-obrazovatiel-nykh-saitobv.html>
- Всероссийский школьный портал со ссылками на образовательные сайты по химии-<http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya>
- Журнал «Химия и жизнь»-<http://www.hij.ru>
- <http://www.alhimik.ru>
- Литература по химии-<http://c-books.narod.ru>