

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМЕ:
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ»**

(к августовским муниципальным совещаниям педагогических работников)

*Р.И. Жакишева, методист по
воспитательной работе
БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»*

Одной из основных стратегических идей государственной политики в области воспитания является поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

В этой связи на августовских педагогических совещаниях рекомендуем рассмотреть вопросы, связанные с формированием семейной культуры, особенностями детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо обратить особое внимание на эффективность и результативность мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности.

Примерные вопросы для обсуждения на секции:

- решение проблем воспитания и образования путем сотрудничества семьи и школы;
- эффективное сотрудничество семьи и школы – основа воспитания базовых ценностей ребенка;
- формы взаимодействия семьи и школы: новые проблемы, инновационные методы и формы работы;
- организация работы педагога с неблагополучными и социально опасными семьями;
- проблемы дисциплины, мотивации и кооперации в классе.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Необходимо значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и

задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками);
- поддержка физического здоровья учащихся;
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей;
- поддержка одаренных детей;
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности и деструктивного поведения детей;
- профилактика предотвращения насилия в образовательных организациях.

Практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Необходимо совместно найти наиболее эффективные способы и формы педагогического просвещения и мотивирования родителей на получение этих знаний.

Для решения данной проблемы педагоги должны проводить профилактическую, разъяснительную работу со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования личности, коррекционную работу с проблемными семьями и детьми.

Для работы с родителями, для согласованности совместных действий в деле обучения и воспитания детей и подростков можно использовать следующие инновационные методы и приемы работы.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса. Полезность таких встреч родителей состоит в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержанию учебно-воспитательного процесса.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерные темы ролевых игр с родителями могут быть разные. Важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем

совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Родительские чтения — очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Тематическая консультация. В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему, испытывают идентичные затруднения личностного плана и учебного. Родителей приглашают для участия в тематической консультации с помощью специальных приглашений. В тематической консультации должны участвовать специалисты по решению проблемы, которые могут помочь найти оптимальный вариант ее решения. Это социальный педагог, психолог, сексолог, представитель правоохранительных органов и т. д. Родители должны получать квалифицированный совет. При инновационном подходе эффективность может быть повышена при соблюдении принципа консультирования в сочетании с обратной связью, т.е. того, как влияют консультации на решение конкретных проблем.

Творческая мастерская - форма работы, позволяющая создать условия для совместного творчества детей и родителей.

Сама творческая атмосфера встреч побуждает раскрыться, поделиться своими знаниями и учиться у других, а так же познать своего ребенка, его способности, дает возможность гордиться им. На родительских собраниях всю информацию можно представить в виде электронной презентации, в ней наглядно, убедительно и доступно можно представить большой объем информации в виде таблиц, диаграмм, графиков. Обязательно каждому родителю выдается распечатка этого материала. Родители с интересом просматривают презентации по различным темам.

Микрогрупповая работа с родителями. Приглашаются только те родители, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы. Также разумно пригласить на эту встречу специалиста-профессионала в данной сфере. Если родители озвучат свою проблему и услышат, что в других семьях практически такое же состояние дел, то у них уже «камень с души упадет» — они не одиноки в этой проблеме. На микрогрупповом собрании в разговор вступают и те родители, которые уже сумели справиться с проблемой. Они делятся своим опытом (даже негативным), и у остальных родителей формируется убеждение в том, что все получится и все исправимо. Это позволяет им не «пережевывать

эмоции», а перейти к поиску конкретных шагов для выхода из проблемной ситуации. Собирается только часть родителей. Поэтому разговор получается кулуарный, приватный. Родители уверены в том, что другие мамы и папы не узнают о проблемах их детей. Такие микрогрупповые собрания можно практиковать и между классами, то есть собирать родителей из разных классов параллели.

Современная социокультурная ситуация обуславливает развитие инновационной деятельности в школе, которая стремится разрешить или ослабить некоторые социальные противоречия, являясь одним из субъектов изменений в жизни общества. Инновационная направленность работы школы предполагает активный отклик на все новое, поиск нестандартных вариантов решений стоящих перед современной школой проблем. Этим обусловлен поиск новых направлений и форм работы школы с родителями.

Принципы организации взаимодействия школы и родителей

Гуманизация взаимодействия — это означает, что все точки зрения должны учитываться в работе школы, необходимо коллективное (педагоги, родители, учащиеся) принятие решений по наиболее важным вопросам школьной жизни. В центре образовательного процесса — личность человека и педагог, и школьники должны чувствовать себя в школе достойно. Родители учащихся являются полноправными участниками образовательного процесса. Взгляды, установки и ценностные ориентиры родителей незримо присутствуют в школе опосредованно, но весьма значительно влияют на воздействие педагогов и школьников.

Интеграция взаимодействия — означает решение проблем и перспектив развития школы в едином понятийном и смысловом ключе; учитель и родитель реально взаимодействуют, решая действительно общие для всех вопросы. Этот принцип означает, что участники диалога уважают и разделяют ценности друг друга. Все участники процесса вырабатывают основные цели образования, согласуют средства и методы их достижения. Здесь педагоги выступают в качестве профессионалов, которые отвечают за результат своего труда. Родители выражают социальный заказ школе.

Одна из важнейших задач школы, стремящейся к эффективной работе, — создание открытого сообщества учителей, школьников, родителей, поскольку все они вовлечены в образовательный процесс и заинтересованы в его результатах.

В школах Республики Алтай наиболее эффективные методы работы с родителями:

- внедрение в семейное воспитание традиций этнопедагогики;

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, родительский комитет, Совет отцов и др.).

Считаем необходимым обратить внимание педагогов на проблемы взаимодействия семьи и школы:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- объединения родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клубы молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. Решение данной проблемы невозможно без эффективного взаимодействия педагогов и родителей.

Основными направлениями общеобразовательного учреждения по профилактике правонарушений являются:

- социально психологическая диагностика семей учащихся;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- организация интересного досуга учащихся;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Успешность работы по данной проблеме во многом зависит от четкой и скоординированной работы школы и семьи.

Профилактика и предотвращение насилия в образовательных организациях и формы работы с родителями

Для профилактики насилия можно использовать следующие формы работы с родителями: родительско-учительская конференция, семейный клуб, конференция отцов (матерей), тренинги по проблемам воспитания детей, конкурсы на лучшего родителя или семью, совместные творческие и спортивные мероприятия (праздники, фестивали, походы, спортивные соревнования) и др.

Наряду с групповыми педагоги могут применять также и индивидуальные формы общения с родителями, такие как консультация, беседа, телефонный разговор, посещение семьи, совместная встреча с родителями и специалистами (психологом, социальным педагогом, медицинским работником, уполномоченным по правам ребенка).

В помощь родителям можно подготовить информационные материалы, например:

- сформировать тематическую библиотеку книг, пособий, видеофильмов, нормативных документов образовательного учреждения по вопросам профилактики насилия;
- подготовить памятки по бесконфликтному общению с детьми, определению признаков насилия и издевательств над ребенком и его агрессивного поведения;
- составить буклеты с алгоритмами действий в случае нарушения прав ребенка или совершения насилия в отношении него в образовательном учреждении и контактными данными организаций, куда можно обратиться за помощью.

Примерная тематика вопросов для обсуждения с родителями на родительских собраниях

Общее представление о насилии, его виды и формы проявления

- Физическое и психологическое насилие, дискриминация: как они проявляются и как им противостоять.
- Вымогательство, буллинг и кибербуллинг: как они проявляются и как им противостоять.
- Гендерное и сексуальное насилие: как они проявляются и как им противостоять.
- Пренебрежение основными нуждами ребенка (подростка) и как этого не допустить.
- Насилие дома и в образовательном учреждении.
- Последствия насилия, его влияние на психическое и физическое здоровье, социализацию и обучение ребенка (подростка).
- Причины и факторы насилия. Моделирование ситуаций, вызывающих насилие.

Противодействие насилию в образовательном учреждении

- Политика школы (училища) в отношении насилия, роль родителей в ее реализации.
- Правила поведения учащихся и работников образовательного учреждения.
- Создание и сохранение безопасной и психологически комфортной среды в образовательном учреждении.

Воспитание ребенка (подростка)

- Стили семейного воспитания и их влияние на развитие, формирование характера, социализацию ребенка (подростка) и успехи в учебе.
- Как любить ребенка (подростка).
- Как критиковать ребенка (подростка) и не приклеивать ярлыки.
- Как научить ребенка правилам общения и взаимодействия.
- Как научить ребенка (подростка) управлять чувствами и эмоциями.
- Как поговорить с ребенком (подростком) о школьной жизни (жизни в училище).
- Как помочь ребенку (подростку) в выборе друзей.
- Как строить и поддерживать отношения со сверстниками.
- Как реагировать на насилие и вести себя в конфликтных ситуациях.
- Тактики экстренного воспитывающего действия и поддержки ребенка.
- Как помочь ребенку (подростку) стать увереннее.

Выявление неблагополучия и помощь ребенку (подростку) в конфликтной ситуации

- Признаки (симптомы) насилия в отношении ребенка (подростка) и агрессивного поведения.
- Как помочь ребенку (подростку), вовлеченному в конфликтную ситуацию, пережившему насилие, совершившему насильственные действия.
- Действия родителей в случае совершения насилия в отношении ребенка (подростка) или нарушения его прав в образовательном учреждении.
- Куда можно обратиться за помощью ребенку (подростку), пережившему насилие или в случае нарушения его прав.
- Родительский опыт профилактики насилия и помощи детям (подросткам), столкнувшимся с насилием.

Современный воспитательный процесс регламентирован следующими нормативно-правовыми документами:

Международными:

- ✓ «Всеобщая декларация прав человека» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года;
- ✓ «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» – принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации

Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО);

- ✓ «Конвенция ООН о правах ребенка» – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

Федеральными:

- ✓ «Об образовании в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 года;
- ✓ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);
- ✓ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761;
 - ✓ Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 № 120.
- ✓ «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- ✓ «Концепция развития дополнительного образования детей» – распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
 - ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2009 года.
- ✓ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296;
- ✓ «О направлении Программы развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09;
- ✓ «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития Воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2013 г. № 09-879;
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от

07.12.2016 № 07-6255 «О методических ресурсах ЮНЕСКО по профилактике насилия и буллинга в образовательной среде».

Региональными:

- ✓ Конституция Республики Алтай;
- ✓ Закон Республики Алтай от 15 ноября 2013 года N 59-РЗ "Об образовании в Республике Алтай";
- ✓ Закон Республики Алтай от 7 июля 2015 года N 40-РЗ "О патриотическом воспитании в Республике Алтай";

Рекомендуемая литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер: худож. Г. А. Карасева. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238.
2. Левин В. А. Уроки для родителей: / Илл. Н. Гордиенко; Худож.-оформитель К. Юхтман. – М.: Издательство АСТ; Харьков: Фолио, 2001. – 448 с.
3. Морозов Д. В. Техника безопасности для родителей нового времени / Д. В. Морозов. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 288 с.
4. Медведева И. Я., Шишова Т. Л. Родители и дети: конфликт или союз? – М.: Никая, 2009. – 175 с.
5. Никольская И.М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. – СПб: Речь, 2006, 352 с.
6. Петровская Л. В. Если с ребенком трудно / Людмила Петровская: худ. Андрей Селиванов. – Москва. АСТ, 2015 – 142.
7. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. / Под. ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2005. – 144 с.
8. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
9. Успех. Советы для родителей / Н. О. Березина, О. Е. Веннецкая, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.
10. Фитцпатрик Д. Г. Диалог с ребенком / Сост. В.Я. Дольникова – М.: Аквариум, 1996. – 400 с.
11. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.