

Методические рекомендации по теме «Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования»
(к проведению секций педагогов дошкольных образовательных организаций на августовских муниципальных совещаниях)

*Я.А. Мандина, и.о. заведующего
кафедрой педагогики, психологии и
управления образованием
БУ ДПО РА «ИПК и ППРО РА»*

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Возникает вопрос, как же определить качество работы педагога. Ответом на этот вопрос является профессиональный стандарт педагога.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» датирован 18 октября 2013 года. Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года.

Цель применения

Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Характеристика стандарта

Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием

сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения (по аналогии со стандартом предприятия), в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).

Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Область применения

Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования. Профессиональный стандарт педагога может применяться:

- а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
 - в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
 - г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий
- Обучение. Педагог должен:*

- Знать программы обучения.
- Иметь высшее образование или среднее профессиональное по направлениям подготовки «Образование и педагогика» (Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности).
- Уметь планировать и анализировать работу.
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей со специальными потребностями в образовании; одаренных детей; детей, для

которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными возможностями и т.д.

- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля.
- Владеть ИКТ-компетенциями.

Развивающая деятельность (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

- Готовность принять всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь.
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами.
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка.

Воспитательная деятельность. Педагог должен:

- Владеть организационными формами и методами.
- Владеть формами и методами воспитательной работы.
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство.
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.
- Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
- Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
- Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования подразумевает периодическую оценку деятельности. Основным критерий – это, конечно же, результат обучения и развития воспитанников. Оценка должна быть не только комплексной, но и детализированной, учитывающей индивидуальные особенности детей (способности, уровень развития). Соответствие требованиям такого норматива, как профессиональный стандарт педагога дошкольного образования (воспитателя) выявляется посредством комплексного оценивания. В первую очередь стоит обратить внимание на развитие знаний и способностей детей. Ну и, конечно же,

немаловажную роль играет формирование положительного отношения к детскому саду. Не стоит забывать и об интеграции членов семьи в образовательный процесс. Профессиональный стандарт педагога дает возможность оценить все сферы деятельности воспитателя. Тем не менее, важным требованием является объективность. Невозможно оценить качество работы педагога, не установив обратную связь с получателем образовательных услуг. Таким образом, к участию в данном процессе должны быть привлечены ученики, а также их родители.

Профессиональный педагогический стандарт педагога любого уровня подразумевает возможность оценки результатов деятельности посредством внутреннего аудита. Имеется в виду сопоставление и анализ плановой и отчетной документации. Также допустимо посещение или видеосъемка проводимых педагогом занятия с целью определения их эффективности. Проверка деятельности на соответствие требованиям, которые содержит профессиональный стандарт педагога дошкольного образования может проводиться с привлечением комиссии. Она должна состоять из наиболее авторитетных и опытных сотрудников образовательной организации. При этом частота и объем проверки в отношении одного и того же специалиста определяется в индивидуальном порядке. Главное, чтобы это было вызвано желанием повысить качество образования, а не личными мотивами. Результаты внутреннего аудита должны быть документально оформлены. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) подразумевает использование результатов такой проверки в работе внешней комиссии. Это может сыграть существенную роль при проведении аттестации.

Таким образом, введение профессионального стандарта педагога, безусловно, это дополнительная ответственность. Тем не менее, этот документ подразумевает предоставление достаточной степени свободы не только образовательным организациям, но и отдельным их сотрудникам для формирования принципиально новых методик обучения. Несмотря на то, что стандарт разрабатывается на государственном уровне, региональные органы власти, а также каждая организация может разработать свои собственные дополнения и внутренние стандарты. Введение подобных нормативов для педагогов – это объективная необходимость. Основываясь на международном опыте, стоит отметить, что такие стандарты повышают эффективность процесса отбора кадров. Кроме того, данные положения значительно упрощают интеграцию молодых специалистов в образовательную систему.

«Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога

должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации» (цитаты из стандарта).

Использованная литература:

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н. Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.12.2013 г. Регистрационный № 30550 // Вестник образования России. 2014. № 2. С.10-36.
2. Петунин, О.В. Профессиональный стандарт педагога как ориентир профессионального развития учителя // Инновации в образовании. - 2016. - № 4. - С.14-22.
3. Губанова, Е. Подготовка к применению профстандартов: действия руководителя // Справочник руководителя ДОУ. - 2016. - № 5. - С.58-64.
4. <https://www.obovsyom.ru/post/что-такое-professionalnyiy-standart-pedagoga>