

**Методические рекомендации по теме: «Система оценки достижения предметных результатов исторического образования»
(к августовским муниципальным совещаниям педагогических работников)**

*Т.В. Соловьёва, преподаватель кафедры
общего образования
БУ ДПО РА «ИПКиППРОРА»*

ФГОС ООО как совокупность требований при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся. На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- а) формирование универсальных учебных действий;
- б) формирование ИКТ-компетенций обучающихся;
- в) основы учебно-исследовательской деятельности;
- г) основы смыслового чтения и работа с текстом.

Программа формирования универсальных учебных действий устанавливает требования к трём блокам результатов обучения – личностным, метапредметным, предметным. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по истории представляют собой систему ведущих целевых установок, ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по истории. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой. Предметные результаты образовательной деятельности – это конкретные элементы социального опыта: знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные учениками в рамках отдельного учебного предмета, в данном случае истории.

Предметные результаты включают следующие основные направления:
- освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для исторической области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию;

- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения истории формируют :

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, знать даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории,
- соотносить год с веком.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий,
- группировать факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду,
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных, информационных и т.д.), - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание:

- рассказывать об исторических источниках,
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи,

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников,

5. Анализ, объяснение:

- различать факт или событие и его описание,
- соотносить единичные исторические факты и общие явления,
- называть характерные, существенные признаки исторических событий,
- раскрывать смысл, значение важнейших понятий,
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и развитие,
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе,
- определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий,
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде,
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов представлено в виде двух курсов - «История России» и «Всеобщая история» (40 ч. и 28 ч.).

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Курс «История России» сочетает историю нашего государства, населяющих его народов, историю родного края. Это способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, включающих этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию гражданской идентичности.

По итогам экспертиз Федеральный перечень включены три линии учебников по истории России, созданные в соответствии с историко-культурным стандартом. Это – линии учебников с 6 по 10 класс издательств «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово» (Протокол заседания НМС от 15.05.2015 г.).

Все рекомендованные линейки учебников отражают с точностью структуру, основное содержание, дидактические единицы, понятия, термины, события и даты, прописанные в стандарте. В Республике Алтай преподавание ведётся по единой линии “Дрофа”. Всё преподавание курса «История России ведётся в рамках нового историко-культурного стандарта.

Историко-культурный стандарт включает в себя:

- ✓ принципиальные оценки ключевых событий прошлого;
- ✓ основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий;
- ✓ сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают до сих пор острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Стандарт направлен на:

- ✓ повышение качества школьного исторического образования;
- ✓ развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ;
- ✓ формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

На первом уровне школьного исторического образования (5–9 классы) изучение программного материала по «Истории России» в рамках историко-культурного стандарта осуществляется в хронологической последовательности в соответствии с возрастными возможностями учащихся на линейной основе. В стандарте определены хронология и последовательность периодов изучения истории России, указаны дидактические единицы, перечень дат, понятий и терминов, литературных источников и документов, необходимых для изучения в школе по ступеням образования. Изучение материала об основных событиях и личностях отечественной истории необходимо строить на основе широкого привлечения текстов исторических источников и их комментарием. Вместе с тем, работа с текстами источников должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом — и научить ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации. Главная задача на этом уровне — привить школьникам интерес к истории (прежде всего, отечественной).

Структура курса истории России в ИКС выглядит следующим образом:

6 класс - Раздел I. От Древней Руси к Великому княжеству Московскому.

7 класс - Раздел II. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству.

8 класс - Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от Царства к Империи.

- 9 класс - Раздел IV. Российская империя в XIX - начале XX в.
- 10 класс - Раздел V. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.
- 10 класс - Раздел VI. Советский Союз в 1920-1930-е гг.
- 10 класс - Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
- 10 класс - Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.
- 10 класс - Раздел IX. Российская Федерация в 1991-2012 гг.
- 11 класс - История России в мировом контексте (базовый и профильный уровни).

Каждый раздел имеет краткую пояснительную записку, где дается общая характеристика периода. Далее идет перечень изучаемых тем с рассматриваемыми вопросами. После разделов размещены рубрики: Культурное пространство, Понятия и термины, Персоналии, События/даты. Основную трудность при реализации историко-культурного стандарта представляет его большой объем.

В результате изучения курса истории школьник в идеале должен знать 375 понятий и терминов, 550 персоналий, 480 событий и дат. Прибавим к этому аналогичные данные по параллельно изучаемому курсу Всеобщей истории, который фактически удваивает объем обязательной для усвоения информации. При этом у ученика должна быть сформирована ясная картина развития отечественной и мировой истории в пространстве и времени, динамике развития основных процессов, явлений и событий, основополагающих факторов и причинно-следственных связей.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох. Существовавших в их рамках цивилизаций, государств и т.д., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании учениками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создаёт предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Оценка предметных результатов представляется в данной ситуации при изучении двух блоков «История России» и «Всеобщая история» очень сложной, но важной как для учащегося, так и для педагога. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию предмета, но с учётом метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Система оценки предметных результатов

освоения учебной программы по истории, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него.

Итоговая оценка результатов освоения основной программы по истории включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускника основной школы, характеризующие уровень достижения планируемых результатов.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках определённого круга задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не на углубленном уровне. Достижение базового уровня соответствует оценка «Удовлетворительно» (отметка «3», зачтено). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями, и повышенном интересе к истории. При устойчивом интересе к истории такие ученики вовлечены во внеурочную деятельность и сориентированы на продолжение обучения в старших классах.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются: пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»), низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»). Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимися не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа учеников требует специальной диагностики затруднений в обучении,

пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня. При наличии отдельных, фрагментарных знаний по истории дальнейшее обучение практически невозможно.

Внутришкольный мониторинг предметных достижений ведётся учителем истории и фиксируется с помощью оценочных листов и другой документации.


Система внутришкольного мониторинга включает:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и другие достижения;
- материалы итоговой аттестации;
- творческие работы, включая проекты и исследования.

Школьная система оценивания, ориентированная на эффективное обучение ученика, должна содействовать становлению самооценки учащихся.

Примерные формы для учеников по самооценке работы на уроках истории:

1. Лист самооценки _____

№ п\п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1				
2				
N				
	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.			

2. Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения,	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе

	но я справился - у меня не получилось работать в группе	
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятель но.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

3. Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

4. Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал (а) _____
2. Сегодня на уроке я научился (лась) _____
3. Сегодня на уроке на научился (лась) лучше делать _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало _____
5. Сегодня на уроке я мог (ла) бы сделать лучше _____
6. Осталось непонятным _____

5. Лист самооценки работы над пройденной темой

(отметь знаком «+»)

ФИО ученика _____

Дата	Тема	Нужна помощь	Знаю, нуждаюсь	но в	Умею работать самостоятельно	Могу научить другого
------	------	-----------------	-------------------	---------	---------------------------------	-------------------------

			помощи		

Учителям истории следует помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у учащихся умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталоном, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определённого общественного мнения, каким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить ошибки.

Таким образом, система контроля и система оценки становится регулятором отношений учащегося к уроку. Учащийся превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, но и стремится к проверке своих знаний, к установлению того чего он достиг, а что ещё предстоит преодолеть. Чувство меры и соблюдение педагогического такта, объективности нужны учителю всегда. Но самыми необходимыми они являются при оценивании универсальных учебных действий, так как этот процесс глубочайше проникает в личные переживания учащихся.

Сегодня в качестве инновационных средств используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебное портфолио и др. Продуманная система оценивания учителями истории ориентирована на эффективное обучение наших школьников. Должна содействовать становлению и развитию успешного ученика. «Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать» (В.В. Путин).

В своих конкурсных эссе (региональный заочный конкурс эссе «Моя гражданская позиция», март-май 2018 г.) учителя истории писали:

«Учителя выступают наставниками жизни после родителей. В школе каждый человек формирует себя, он становится личностью с определённым набором качеств, которые ему пригодятся по жизни, благодаря учителю». (Екчебеева Мергеш Аухатовна, учитель истории МБОУ «Куладинская СОШ»).

«Свои уроки стараюсь строить на основе проблемного метода, с новой формой оценивания, что помогает развивать в обучающихся критическое мышление, высказывать собственную точку зрения и осознать себя

полноценным равноправными членами общества с активной гражданской позицией». (Трифанова Ирина Владимировна, учитель истории, обществознания МБОУ Теньгинская СОШ»).

«Взгляд детей мне душу согревает, их энергия мне силы придаёт, инновации в работе применяю. ИКТ, проект, системно-деятельностный подход. Счастье быть учителем! Чувствовать себя нужной, уважаемой, любимой! Быть другом и советчиком детям, которым ты посвящаешь свой труд». (Турлунова Сынару Николаевна, учитель ОРКСЭ МКОУ «Курайская СОШ»).

«Очень важно заложить в подрастающем поколении осознание важности каждого из них в будущем нашей Родины. Но в первую очередь необходимо начинать с себя....» (Угачёва Клара Борисовна, учитель истории МОУ «Турочакская СОШ»).

Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуальной траектории человека на различных этапах его жизненного пути. Она невозможна без понимания учителя как активного субъекта, познающего и преобразующего себя в процессе педагогической деятельности, так как субъектность педагога становится перспективой развития ученика. Следовательно, современному обществу требуется новый стратегический образ учителя, который образует ядро модели личности, способной к самореализации в жизни.

Рекомендуемая литература:

1. Встреча В. В. Путина с авторами концепции нового учебника истории [Электронный ресурс]. URL: <http://news.kremlin.ru/news/20071> (дата обращения: 01.03.2016).
2. Вяземский Е. Е. Образовательная политика России и реформа общего исторического образования // Проблемы современного образования. 2013. № . С. 5-27.
3. История России [Электронный ресурс]: федеральный портал. URL: <http://histrf.ru> (дата обращения: 01.03.2016).
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-spezifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 08.12.2017).
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по истории [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-spezifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 08.03.2017).
6. Манюхин И. С. Новая концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории как программа развития школьного исторического образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2016. Т. 18. № 3. С. 118-123.
7. Освещение общей истории России и народов постсоветских стран в школьных учебниках истории независимых государств / под ред. А. А. Данилова, А. В. Филиппова. М.: Фонд «Государственных идей», 2009. 391 с.

8. Петров А. Е. Комментарии к концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. 2014. № 13. С. 4-9.
9. Конкурсные материалы регионального конкурса «Моя гражданская позиция», март-май 2018 г., БУ ДПО РА «ИПКиППРОРА».