**Материалы к проведению секции по химии на августовских совещаниях по теме «Система оценки качества и достижения образовательных результатов при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА»**

*И.Н. Борисова, методист по химии*

 *БУ ДПО РА «ИПК и ППРО РА»*

Современный мир требует высококвалифицированного профессионала, владеющего всеми компетенциями, умеющего работать в команде, не стоящего на месте, а активно растущего в профессиональном плане.

И этому способствует система оценки. Оценки всего: профессиональных навыков, качества полученных результатов, психологического климата.

Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов деятельности школьников; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач. Для реализации данных целей прежде всего необходимо изменить инструментарий – формы и методы оценки.

 Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Помимо привычных предметных контрольных работ необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. И как его итог – сдача ОГЭ или ЕГЭ.

Анализируя результаты прошедшего ЕГЭ 2016 и ОГЭ 2016 можно дать следующие рекомендации.

При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ рекомендовано использовать рабочие тетради**,** которые предусматривают различные формы контроля знаний, работу с тематическими картами, таблицами, схемами, которые способствуют формированию умений применять теоретические знания на практике, развивать самостоятельность обучающихся. При отсутствии рабочих тетрадей, предусмотренных новыми линиями УМК, можно завести специальные тетради для старшеклассников, в которых будут выполняться задания базового и повышенного уровней сложности. Необходимо проанализировать наиболее типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ЕГЭ.

Важным основанием для совершенствования учебного процесса является анализ затруднений выпускников в освоении отдельных элементов содержания курса химии. С учётом этих результатов можно наметить следующие направления совершенствования преподавания химии:

**1**. Необходимо усилить внимание к организации целенаправленной работы по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, в особенности - взаимосвязь состава, строения и свойств веществ. Что касается решения задач при подготовке к ОГЭ, то необходимо, чтобы ученик мог понять условие задачи, правильно его записать и соответственно решить данную задачу. Для этого идет систематическое «зачитывание» учителем условия задачи, чтобы ученик на слух мог понять условие, а затем самостоятельное прочтение задачи и ее решение. Так же идет отработка основных расчетных формул и основных химических законов.

**2.** Систематизация теоретических знаний поможет достаточно эффективно организовать повторение материала об отдельных химических элементах и их соединениях. Этот учебный материал проверяется в экзаменационной работе заданиями различного типа. Успешному их выполнению будет способствовать не столько использование подобных заданий в процессе тренировочных занятий при подготовке к экзамену, сколько применение определённого алгоритма в ходе систематизации и обобщения знаний об элементе, веществе и классе веществ.

**3.** Прежде всего, следует обращать внимание учащихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения. Именно поэтому при выполнении заданий о свойствах веществ (классов веществ), в первую очередь, необходимо использовать знания:

- о видах химической связи и способах ее образования;

- о зависимости химической связи с типом кристаллической решетки;

- об электроотрицательности и степени окисления химических элементов в соединениях;

- о зависимости свойств веществ от типа кристаллической решетки, о поведении веществ с различным видом связи в растворах и т.д.

**4.** Для успешного формирования важнейших теоретических понятий курса в учебном процессе целесообразно использовать разнообразные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях, в том числе при изучении нового материала. В частности, такой подход важен при изучении традиционно трудной для учащихся темы «Электролиз». При изучении различных случаев электролиза предметом обязательного обсуждения должны стать вопросы о том, что такое электролиз, как он протекает, как предсказать состав продуктов электролиза в том или ином случае. При рассмотрении сущности электролиза солей важно привлекать знания об электрохимических возможностях металлов (и водорода), тренировать умение пользоваться «Рядом напряжений металлов».

**5.** В разделе «Химическая связь» целесообразно уделить больше внимания усвоению понятия относительной электроотрицательности химических элементов и формированию умения использовать при определении вида химической связи «Ряд относительной электроотрицательности элементов».

**6.** При формировании базовых знаний о окислительно-восстановительных реакциях, необходимо обеспечить не только формирование понятий окисление и восстановление, но и отработку умений определять окислитель или восстановитель, степень окисления элементов в сложных веществах и указывать, как изменяется степень окисления элемента в процессе реакции.

**7.** При формировании понятий «скорость химических реакций» и «химическое равновесие», которые важны для понимания учащимися фундаментальных законов протекания химических реакций и научных принципов производства неорганических и органических веществ, особое внимание следует уделить рассмотрению таких условий смещения равновесия, как изменение концентрации веществ, изменение давления и изменение температуры.

**8.** При решении заданий на соответствие между исходными веществами и продуктами реакции как в ЕГЭ и ОГЭ необходимо ученика методично нацеливать на повторение химических свойств между классами как неорганических, так и органических веществ.

**9.** Особое внимание надо уделить при решении 22 задания ОГЭ. Ученику трудно сориентироваться в большом количестве предложенных веществ и получить заданное вещество в две стадии. Нацельте ученика на то, что одно, а то и два уравнения реакции должны быть реакциями ионного обмена, или это могут быть качественные реакции на тот или иной катион или анион.

**10.** Постоянные затруднения у обучающихся вызывает амфотерность веществ. Данные задания встречаются как в ОГЭ так и в ЕГЭ. Необходимо повторить особенности химических свойств амфотерных веществ и получение комплексных веществ, если реакция идет с основанием в водном растворе.

**11.** При выполнении 38 задания в тестах ЕГЭ, ученикам необходимо уделять большое внимание, на условия течения химических реакций в органической химии. Температура, катализатор, концентрированная серная кислота и т.д. указанная над стрелкой - это хорошая подсказка для выполнения данного задания.

**12.** На протяжении всего курса следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, на использование номенклатуры ИЮПАК, на совершенствование умения терминологически грамотно характеризовать любой химический процесс.

С ведением ЕГЭ в школьную практику большое значение приобретает совершенствование методики контроля учебных достижений выпускников. Формы контроля могут быть самыми разнообразными в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала. Вместе с тем, целесообразно уже в ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, что представлены в экзаменационной работе ЕГЭ и в значительной степени нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умений применять эти знания. В частности, это задания, ориентированные на проверку умений описывать химические свойства конкретного вещества того или иного класса. Учитывая содержание контрольных измерительных материалов и принятую форму проведения ЕГЭ, целесообразно шире использовать практико-ориентированные задания и задания на комплексное применение знаний из различных разделов курса. Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий. Одновременно важным становится формирование у учащихся умения рационально использовать время, отведенное на выполнение проверочной работы с большим количеством заданий, каковой и является экзаменационная работа ЕГЭ.

**Литература**

1. Савинкина Е.В., Логинова Г.П. Химия: Сборник задач. 8-9 классы М.:АСТ-ПРЕСС, 2001.

2. Иванова Р.Г. Химия 9 класс: сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы. М.: Дрофа, 2008.

3. Корощено А.С. Химия 8-9 классы. ЕГЭ шаг за шагом. Тематические тестовые задания. М.: Дрофа, 2011.

4. Корощено А.С. Химия 10-11 классы. ЕГЭ шаг за шагом. Тематические тестовые задания. М.: Дрофа, 2011.

5. Иванова Р.Г. Химия 9 класс. Готовимся к экзаменам. М.: Дрофа, 2011.

6. Габриелян О.С. Химия. Готовимся к экзаменам. М.: Дрофа, 2011.

7. Доронькин В.Н. и др. Химия ОГЭ 9 класс. Тематический тренинг за курс основной школы. Ростов н/Д.: Легион, 2015.

8. Доронькин В.Н. и др. Химия. Подготовка к ОГЭ-2016. 30 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год. Ростов н/Д.: Легион, 2015.

9. Доронькин В.Н. и др. Химия ОГЭ И ЕГЭ. 9-11 классы. Универсальный задачник. Ростов н/Д.: Легион, 2015.

10. Доронькин В.Н. и др. Химия. Подготовка к ЕГЭ-2016. 30 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год. Ростов н/Д.: Легион, 2015.