**Материалы к проведению секции по воспитательной работе на августовских совещаниях по теме «Система оценки достижения результатов воспитательной работы в образовательном процессе (в рамках национально-региональной системы оценки качества образования)»**

*С.В. Настина, методист*

*по воспитательной работе*

*БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»*

Личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, очень важное составляющее педагогической деятельности, входящий в общий процесс обучения и развития.

Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. В последние годы заметно усилилось внимание к проблемам воспитания. Создание условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества является стратегической целью Минобрнауки РФ. Для реализации этой цели принята [целевая программа](http://pandia.ru/text/category/tcelevie_programmi/) «Развитие воспитания в системе образования». В данной программе указано, что «образование должно опережать запросы общества, конструировать воспитательные системы так, чтобы личность получала запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться в современных рыночных отношениях, но и достаточных для того, чтобы быть готовой активно действовать в меняющихся условиях, направляя их на общую пользу, быть успешным в жизни».

Для решения задач воспитания и эффективной воспитательной работы важно непрерывное отслеживание основных параметров воспитательной деятельности, т. е проведение системы мониторинга, которая должна охватывать всех членов воспитательного процесса. (Нужно помнить что диагностика – работа, которую психолог или классный руководитель проводит по мере необходимости, а мониторинг - постоянное отслеживание какого-либо процесса). Решение этой задачи связано с переосмыслением, модернизацией воспитательной деятельности образовательных учреждений всех типов и видов образовательных организаций.

Совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса признается в настоящее время одним из ведущих направлений развития системы образования.

Бесспорно, что новая система (модель, концепция) воспитания в образовательных организациях должна строиться на новых принципах и подходах. Один из них основан на механизме обратных связей через систему мониторинга качества воспитания.

Необходимость осознания результатов любого педагогического процесса, в том числе и воспитательного, рождает сегодня задачу проведения экспертизы воспитательной деятельности.

Экспертиза, как метод изучения состояния объекта, применяется во многих отраслях человеческой жизни. Термин «экспертиза» произошел от латинского «expertus», что означает «опытный». Краткий словарь иностранных слов дает следующую трактовку данного понятия: экспертиза – рассмотрение и разрешение при помощи сведущих людей какого- либо вопроса, требующего специальных знаний. В толковом словаре С. И. Ожегова экспертиза определяется как «рассмотрение какого-нибудь вопроса экспертами для вынесения заключения». Экспертиза – это целенаправленное исследование какого-либо объекта, проводимое экспертом на основе объективных фактов с целью получения мотивированного заключения по тем или иным аспектам исследуемого объекта. Основная цель экспертизы заключается в выявлении способности учреждения образования или его структурного подразделения содействовать развитию личности учащегося.

Основные задачи экспертизы воспитательной деятельности:

- аналитико-диагностическая, связанная с изучением индивидуальных особенностей обучающихся и динамикой их развития, определением перспектив деятельности;

- организационно-координирующая, связанная с взаимодействием с родителями, с педагогами-предметниками, учётом результатов, стимулированием творческой и исследовательской деятельности обучающихся;

- контрольно-корректирующая, связанная с определением резервов своей деятельности и учеников класса, а также контролем посещаемости и успеваемости обучающихся;

- коммуникативная, связанная с содействием созданию общего благоприятного климата в коллективе, развитием и регулированием межличностных отношений между учащимися, между учащимися и взрослыми.

Проведение экспертизы строится на таких основных принципах как:

 - независимость экспертов;

- соблюдение Российского законодательства;

- объективность, компетентность и независимость.

Экспертизу имеет право проводить эксперт:

 Эксперт(лат. expertus - опытный) – это высококвалифицированный специалист, владеющий экспертными технологиями и дающий заключение по вопросам, требующим специальных знаний.

* Экспертная группа создаётся в составе на менее 5 человек. Члены экспертной группы избираются общим собранием педагогов ОО. Порядок голосования утверждает педагогический совет (тайное, открытое по усмотрению ОО)
* В состав экспертной группы входят руководитель ОО, заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, представители органа общественно-государственного управления школы.

Экспертно-диагностическое сопровождение целостного учебно- воспитательного процесса, деятельности и взаимодействия всех субъектов образовательной среды образовательной организации способствует разработке согласованной политики оценивания деятельности школы в целом, а также качества деятельности ее педагогического и управленческого персонала.

Педагогическая экспертиза воспитательного процесса учреждения должна выступать не только как средство контроля над данной деятельностью, но в первую очередь, как средство мотивации педагогического коллектива к повышению качества этой деятельности, к поиску новых форм, методов и технологий, способных более полно удовлетворять развивающие потребности детей, родителей и педагогов в сфере воспитания. А также как средство консультирования в решении педагогических задач, стоящих перед коллективом учреждения в воспитательной деятельности. Поэтому педагогическую экспертизу образовательного учреждения следует понимать как взаимодействие компетентных специалистов с представителями педагогического коллектива учреждения, направленное на совместный анализ степени соответствия деятельности данного педагогического коллектива заявленному уровню профессионально-педагогической компетенции, а также – совместный поиск решения возникающих проблем и путей развития педагогической деятельности в воспитательной работе.

Алгоритм изучения эффективности процессов воспитания можно представить следующим образом: определение цели и задач; подбор критериев, показателей для определения результативности процесса воспитания; выбор методик изучения; подготовка диагностического инструментария; исследование испытуемых; обработка результатов исследования; анализ, оценка и обсуждение результатов изучения. Важно правильно определить цель и задачи изучения. Основная цель заключается в выявлении способности учреждения образования или его структурного подразделения содействовать развитию личности учащегося. В зависимости от уровня сформированности данной способности можно определить и степень эффективности воспитательного процесса: чем он более высок, тем выше эффективность воспитательного процесса, и наоборот.

 В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования предлагается оценивать качество воспитания в образовательных организациях по трем основным направлениям:

- качество результатов воспитания школьников;

- качество воспитательной деятельности педагогов;

- качество управления воспитательным процессом.

Процедура системы оценки качества воспитания

Предусматривается четыре уровня организации процедуры системы оценки качества воспитания:

* индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей уровня личностного роста);
* уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
* уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения воспитательного процесса);
* муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных учреждений);

Экспертная оценка воспитательной деятельности ОО обеспечивает:

* соответствие требований, предъявляемых к качеству воспитания в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
* формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
* развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Модель внутришкольной оценки качества воспитания базируется на нескольких основных принципах. Среди них:

Принцип развивающего характера оценки воспитания. Основное назначение оценки качества воспитания – способствовать развитию воспитания в системе общего образования. Это означает, что результаты оценки качества воспитания должны быть использованы не для поощрения и наказания отдельных педагогов или образовательной организации в целом, а для обнаружения тех проблем, над которыми этим педагогам или этой образовательной организации предстоит работать дальше, для грамотной постановки целей воспитания, для грамотного планирования воспитательной работы, для адекватного подбора форм и методов воспитательной работы с учащимися.

Принцип приоритета внутренней оценки качества воспитания. В системе оценки качества воспитания приоритет необходимо отдать внутренней оценке, т.е. оценке, которая производится самими субъектами школьного воспитания. Процедура же внешней (по отношению к образовательной организации) оценки должна лишь дополнять процедуру самооценки и стимулировать развитие последней.

Принцип ориентации на оценку сущностных сторон воспитания. Чрезвычайно важно в процессе осуществления оценки качества воспитания сосредоточиться не на формальных его составляющих а на сущностных: ценностях, целях, механизмах, формах, способах, результатах воспитания.

Проведение экспертной деятельности в воспитательном процессе образовательной организации является неотъемлемым компонентом оценки качества ОО, который направлен на:

* выявление факторов, влияющих на качество воспитания;
* содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества воспитания;
* содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества воспитания.

- обеспечение индивидуального подхода к оценке воспитательной деятельности каждого образовательного учреждения.

- максимально-объективное определение «точек роста» и направлений методической коррекции в работе образовательного учреждения.

- формирование системного подхода к проведению диагностики и мониторинга воспитательной деятельности ОО (как по отдельным направлениям, так и в комплексе) в форме административного контроля и самоанализа.

- поддержка школ, добивающихся высоких результатов в воспитании учащихся, содействие увеличению количества эффективно и творчески работающих педагогических коллективов.

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику по воспитательной работе, педагогу на которого возложены функции классного руководителя, для них использование итоговых материалов оценки качества и результативности воспитания будет первостепенна. Также оценка качества воспитательной работы будет крайне важна для образовательных организаций, направленных на достижение высоких результатов как в учебной, так и в организаторской деятельности педагогических коллективов.