**О преподавании истории в образовательных организациях**

 **Республики Алтай в 2016-2017 учебном году**

 *Т.В. Соловьёва, методист*

*по истории, обществознанию*

*БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»*

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие, и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижении этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе состоит на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

• принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

• многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

 • многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

• исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально- гуманитарного цикла;

• антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

• историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Методические рекомендации подготовлены в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных предметов «История» в образовательных организациях Республики Алтай в 2016—2017 учебном году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных документов Министерства образования РФ, ФГОС основного общего образования, Концепции нового УМК по отечественной истории.

Актуальность содержания исторического образования обусловлено важными изменениями в сфере общего образования, в частности, утверждением новой редакции Примерной основной образовательной программы основного общего образования и реализацией Концепции нового УМК по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

В части, регламентирующей преподавание по программам ФК ГОС (2004 г.), в образовательных организациях Республики Алтай сохраняются принципы преемственности преподавания истории и обществознания в 2016—2017 учебном году.

**1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания истории и обществознания в 2016—2017 уч. г.**

В организации преподавания курсов истории и обществознания в 2016—2017 учебном году следует руководствоваться Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также основными документами федерального и регионального уровней, обеспечивающими нормативное сопровождение введения и реализации ФГОС ООО (см. документы по адресам:

- в Интернет – [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

Кроме того, в работе необходимо использовать следующие документы:

* ***ФГОС общего образования***: http://xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543
* **Примерные программы по Истории** (линейная система, с 5 по 10 класс) [http://edu.crowdexpert.ru/files/Результаты/История.pdf](http://edu.crowdexpert.ru/files/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf)
* **Федеральный компонент государственного стандарта образования. История** – опубликован в «Вестнике образования», № 13, 2004 г. и в виде отдельных брошюр – «Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта». — М.: «Дрофа», 2004 г.; переиздания – 2006—2009 гг.
* **Учебные программы к УМК, рекомендованные Минобрнауки РФ** (изд. «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф», 2008—2016 гг.);
* **Федеральный перечень учебников** **на 2013-2014 уч. год** (Приказ Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 г.) - <http://www.rg.ru/2013/02/08/uchebniki-dok.html>;
* **Федеральный перечень учебников** **на 2014-2015 уч. год** (Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253);
* [**Приказ Приказ Минобрнауки РФ** **от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников… от 31 марта 2014г. № 253**](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%208%20%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F%202015%20%D0%B3.%20%E2%84%96%20576%20)**;**
* **Концепция нового УМК по отечественной истории**, включающая **Историко-культурный стандарт**
* [http://минобрнауки.рф/документы/3483, http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483%2C%20http%3A//www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf);
* **Материалы по новым УМК**: из-во "Просвещение" http://www.prosv.ru/, из-во "Дрофа" http://www.drofa.ru.

**2. Об изменениях в преподавании курса «История России»**

В связи с утверждением Концепции нового УМК по отечественной истории, составной частью которого является Историко-культурный стандарт (далее-ИКС), были созданы новые УМК по истории России.

Данные документы (Концепция и ИКС) являются основным документом для преподавания истории в школе, задания ОГЭ и ЕГЭ по истории составляются с их учетом, потому учителям истории необходимо ознакомиться с ними в обязательном порядке ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).

В связи с реализации Историко-культурного стандарта в практике преподавания отечественной истории нужно учитывать следующие условия:

1) при реализации Концепции нового УМК по отечественной истории предполагается обязательный переход на линейную структуру преподавания истории России (5-6 классы);

2) внесены существенные изменения в Федеральный перечень учебников. На сайте Министерства образования и науки РФ опубликован приказ [от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников от 31 марта 2014 г. № 253](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5812)», в котором говорится об исключении из него всех, существовавших до этого момента, учебников по истории России для основной школы и внесении трех новых линий учебников (издательств Просвещение, Дрофа, Русское слово).

П. 2 вышеуказанного приказа: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, **вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники,** которые исключаются из федерального перечня»;

3) необходимо учитывать, что образовательная организация РА в 2016-2017 году продолжает переход на линейную систему и переходит в 7-х классах на новые учебники на основе преподавания истории России по новой программе (см. [http://edu.crowdexpert.ru/files/Результаты/История.pdf](http://edu.crowdexpert.ru/files/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf)), ориентированной на линейную структуру;

4) всем учителям истории без исключения необходимо учитывать принципы и содержание, заложенные в Историко-культурном стандарте при преподавании истории России;

5) все учителя истории, в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки, должны пройти повышение квалификации по темам, связанным с реализацией Концепции нового УМК по отечественной истории и внедрением Историко-культурного стандарта.

 В настоящий момент более 60% педагогов республики, преподающих историю, прошли соответствующую курсовую подготовку в БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»;

6) в 2016—2017 учебном году планируется проведение конференций, семинаров, заседаний Ассоциации учителей истории РА, консультаций для учителей истории, руководителей РМО РА, на которых будут обсуждаться вопросы, связанные с ИКС и переходом на линейную систему.

**3. О преподавании учебного предмета «История»**

В 2016—2017 учебном году сохраняется единое название предмета «История», предполагающее преподавание двух курсов — всеобщей истории и истории России.

Для записи в учебных планах, классных журналах, расписании занятий, аттестатах необходимо указывать название предмета «История» как на базовом, так и на профильном уровнях. Отметки с 5 по 9 классы выставляются по четвертям.

Изучение двух курсов истории может осуществляться как последовательно, так и интегрировано.

**Структура преподавания истории в основной школе (5—9 кл.)**

**в 2016—2017 учебном году**

В 5—9 классах рекомендуется преподавание истории по следующей структуре:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРЕДМЕТ(запись в журнале) | Содержание | Кол-вочасов |
| 5 | история | Всеобщая история. Древний мир **(с 2014 – 2015 уч. г. изучается по программам ФГОС ООО)** | 68 |
| 6 | история | Всеобщая история. История средних веков **(с 2015 – 2016 уч. г. изучается по программам ФГОС ООО)** | 28 |
| история | История России **(с 2015 – 2016 уч. г. изучается по программам ФГОС ООО)** | 40 |
| 7 | история | Всеобщая история. Новое время ч. I. | 24 |
| история | История России **(с 2016 – 2017 уч. г. изучается по программам ФГОС ООО)** | 44 |
| 8 | история | Всеобщая история. Новое время ч. II. | 26 |
| история | История России | 42 |
| 9 | история | Всеобщая история. Новейшая история XX- начало XXI вв. | 24 |
| история | История России XX- начало XXI вв.  | 78 |

В основной школе за счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе сравнительного анализа).

**Структура преподавания истории на уровне среднего общего образования (10—11 кл.)**

В соответствии с запросами учащихся на уровне среднего общего образования, возможностями образовательной организации, изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях.

**Изучение истории на базовом уровне**

Изучение истории на базовом уровне в средней школе в 2016—2017 учебном году должно осуществляться по следующей структуре:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество часов |
|  | Запись в журнале | Содержание |
| 10 | История | Всеобщая история | 18 |
| История России | 50 |
| 11 | История | Всеобщая история | 18 |
| История России | 50 |

**Изучение истории на профильном уровне.**

Социально-гуманитарный профиль предусматривает выделение 8 часов в 10—11 классах (4ч/4ч) на изучение всеобщей истории и истории России.

В средней школе в 2016—2017 уч. году на профильном уровне преподавание истории осуществляется по следующей структуре:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество часов |
|  | Запись в журнале | Содержание |
| 10 | История | Всеобщая история | 34 |
| История России | 102 |
| 11 | История | Всеобщая историяИстория России | 34 |
|  | 102 |

 Профильный уровень преподавания истории предполагает введение элективных учебных предметов, расширяющих образовательное поле исторического курса. Выбор элективных предметов осуществляется учителем истории с учётом образовательных потребностей обучающихся.

При обучении на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения) должны сформировать:

1. знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии;
2. овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории;
3. овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
4. сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии по истории России и Всеобщей истории.

 Установленные новые требования к результатам исторического образования вызывают необходимость в изменении содержания обучения истории на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

 Учитель истории сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщённых способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Переход к компетентностному началу и системно-деятельностному подходу в преподавании истории невозможен без новых учебных программ, учебников, методов обучения.

**Дополнительные ресурсы Интернета:**

http://standart.edu.ru/ - федеральный Государственный образовательный стандарт.

<http://www.uchportal.ru> - учительский портал.

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.