**Методические рекомендации по проведению секции школьных библиотекарей на августовских муниципальных конференциях в 2015 году по теме «Как привлечь ребенка к чтению»**

*Т.П. Сафронова, заведующая библиотекой*

*БОУ РА «ИПКиППРО РА»*

 Одним из главных путей воспитания духовной культуры личности человека мы видим в его активном приобщении к чтению, интерес к которому стремительно падает в наши дни в связи с влиянием Интернета, телевидения и некачественной литературы.

 Альберт Лиханов считает, что перед угрозой бездуховности, роста деструктивных социальных явлений, таких как наркомания, насилие, суицид, детское бродяжничество, – защита чтения, поддержание интереса к нему, стала в ряд задач государственной важности. Приобщение ребенка к чтению защищает его душу, питает ум и сердце, побуждает к самосознанию, содействует творческой самореализации личности, ее жизнестойкости, в каких бы сложных ситуациях она ни оказалась. Социологи и психологи всего мира давно сошлись во мнении, что именно чтение развивает интеллект. Читающие люди быстрее схватывают целое, лучше и полнее выявляют противоречия и связь явлений, более адекватно оценивают ситуацию, быстрее анализируют информацию, находят и принимают правильные решения, имеют больший объем памяти, активное творческое воображение, точно и ясно формулируют и излагают свои суждения, более самостоятельны в них и в поведении. Иными словами, чтение формирует духовно зрелую, образованную и социально ценную личность.

 Резкое снижение интереса к книге и чтению особо беспокоит сегодня школьных библиотекарей, которые работают с самыми уязвимыми читателями - детьми.

 Привлечь к чтению в ходе какой-то «кампании», «волевым путем» невозможно: заставить читать невозможно, заразить чтением можно через интерес, увлеченность и взаимопонимание. Эта работа должна вестись  систематически.

 Самой традиционной наглядной формой представления книги читателю является книжная выставка. Сегодня трудно представить себе библиотеку, в которой не было бы книжной выставки. Для демонстрации книжных выставок в библиотеках используются специальное оборудование и мебель (выставочные стеллажи, витрины и т.п.)

 Основная цель книжной выставки – привлечь внимание читателя, пользователя. Для этого она должна быть хорошо оформленной, яркой, заметной. Как правило, книжная выставка демонстрируется в библиотеке от 2-х недель до месяца. Эффективность книжной выставки определяется ее востребованностью. Обращаемость экспонируемой литературы, данные о посещаемости позволяют судить об эффективности выставки.

 К основным видам выставок относятся выставки новых поступлений и тематические. Выставки новых поступлений направлены на постоянную информацию пользователей библиотеки о вновь поступивших книгах. Они могут быть: универсального характера (показывать все книги, поступившие в библиотеку); по отраслям знаний (например, новые поступления по математике); по типам и видам изданий (например, поступившие в библиотеку учебники).

 Своеобразным явлением является выставка одной книги. Как, правило, она посвящена книге с необычной судьбой, например, забытой, ранее запрещенной и т.п. Тематические книжные (книжно-иллюстративные) выставки знакомят  читателя с наиболее интересными и значимыми книгами по конкретной теме, проблеме.

Тематические книжные выставки могут быть посвящены:

– актуальным темам;

– персоналиям;

– знаменательным датам и т.д.

Выставка должна быть доступной читателю, стоять в открытой витрине. Чтобы книжная выставка прошла эффективнее, можно создать по теме выставки презентацию и провести экскурсию по выставке с демонстрацией презентации.

 К традиционным формам информации о книгах и их рекомендации относится и библиотечный плакат – т.е композиция из текста и иллюстраций. Плакат – действенное средство привлечения внимания к самой библиотеке, к чтению. Здесь можно разместить  и детские иллюстрации, и отзывы детей о книгах, и игрушки, поделки, все это сделает выставку-плакат  действенным методом по привлечению внимания детей.

 Интересная форма работы по привлечению к чтению – акция «Путешествие книги». Эту работу лучше всего проводить с современными книгами, не по «программе». Оформляется  «путевой лист»:

Путевой лист книги Т.Крюковой «Призрак сети»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Впечатления о книге, заметки, пожелания |
|  |  |  |
|  |  |  |

Путевой лист вместе с книгой вручается первому «путешественнику». Прочитав книгу, он записывает свои впечатления и книгу вместе с «путевым» листом передает следующему читателю и т.д. Обязательно нужно оговорить сроки «путешествия», самый оптимальный срок-месяц. По прошествии этого срока организуется чтение и обсуждение впечатлений. На чтение и обсуждение впечатлений можно пригласить учащихся другого класса, с тем, чтобы заинтересовать их этой книгой.

 Большой отклик у читателей могут вызвать библиотечные уроки-презентации по творчеству писателей. Презентации можно создавать самим, а можно найти в Интернете.

Такие уроки не дублируют программу, а расширяют ее и дополняют.

 В старшем звене действенной формой по привлечению к книге и чтению являются  встречи с писателями и поэтами родного края, экскурсии по литературным местам.

 О роли семьи в воспитании потребности в чтении постоянно напоминают педагоги, психологи и другие специалисты. Они считают, что дети будут читать то, что читают родители. Не всякий человек формирует в себе потребность в чтении. Это делает его окружение. Что в ребенка вложили, то и получится. И если папа предпочитает только спортивные газеты, а мама – телевизионные сериалы, ребенок навряд ли будет читать классику. Задача школьного библиотекаря – воспитать культуру чтения у родителей.

«Клуб семейного чтения» - инновационная  форма работы библиотеки. Такой клуб лучше организовать в классах начального звена.

 Несколько практических рекомендаций для школьных библиотекарей при подготовке мероприятий с родителями.

*Обращение к родителям:*

*I. 10 причин читать:*

1. Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка. Не спешите оставлять детей один на один с книгой, пусть вам будет интересно втроем, вчетвером - всей семьей, большой и малой, положите свое сердце «у чтения», и тогда вас будет ожидать чудо.

- Если вы способны уделить детям такое внимание, они знают, что вы их любите.

- Чтение для детей делает из них читателей в будущем.

- Детские книги так хорошо написаны, что будут интересны даже для взрослых.

- Иллюстрации в книгах обогащают детей, способствуют их творческому развитию.

- Книги помогут вашим детям научиться размышлять фантазировать.

- До тех пор, пока дети учатся читать, они будут считать Вас волшебником, создающим магию из слов.

- Чтение вслух способствует развитию внимания у вашего ребенка.

- Вы создаете удивительные воспоминания о прекрасных семейных вечерах и о теплом общении с ребенком.

- Книги способны привить детям ценности, которые они пронесут через всю жизнь.

- Рано или поздно, вам обязательно скажут спасибо за умного и воспитанного ребенка.

*II. Памятка для родителей*

Вы хотите, чтобы ваш ребенок читал? Учтите эти добрые советы, и ваши желания исполнятся.

1. Прививайте детям интерес к чтению с раннего детства.

2. Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию. Покупайте по возможности книги полюбившихся ребенку авторов, оформляйте личную библиотеку вашего сына или дочери.

3. Систематически читайте сами. Это форми­рует у ребенка привычку видеть в доме книгу всегда.

4. Обсуждайте прочитанную книгу в семье, даже если произведение вам не понравилось. Это способствует развитию вашей речи и речи нашего ребенка.

5. Рекомендуйте ребенку книгу своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.

6. Чтение вслух помогает расширить словарный запас детей, а также развить у них умение слушать и сосредоточивать внимание. Чтение вслух сближает родителей и детей. Читают все по очереди. Время чтения - примерно 40-45 минут.

7. Прививайте навыки культурного и береж­ного обращения с книгой.

8. Совместное чтение - наиболее простой способ развития навыков чтения у детей. Рас­сматривание, обсуждение и чтение книг - важнейший момент, с помощью которого ро­дители могут привить детям интерес к чте­нию.

9. Рисунки по мотивам любимых книг являют­ся для ребенка одним из способов выражения своих впечатлений от произведений.

10. Попытайтесь вместе с ребенком сочинить собственное окончание произведения. Достоин­ством таких историй является более глубокое понимание прочитанной книги.

11. Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми по­желаниями. Спустя годы это станет добрым и светлым напоминанием о родном доме, о его традициях, о дорогих и близких людях.

Эту памятку для родителей можно раздать на родительском собрании.

 В  чтении детей и подростков сегодня происходят очень серьезные перемены, которые носят глубинный характер. Многие родители, педагоги, библиотекари по-прежнему ориентированы на старую литературную модель, тогда как большинство сегодняшних детей и подростков имеют совсем другие предпочтения и иное восприятие книжной культуры. Они относятся к книге не как к «учебнику жизни», а как к одному из средств информации и массовой коммуникации. Таким образом, в какой-то мере между поколениями происходит разрыв в передаче бытовавшей долгое время традиции освоения литературной культуры. Утверждается «новая модель» детского чтения – точнее, «новые модели» чтения для детей и подростков разных возрастов, и эта изменившаяся реальность ставит иные задачи воспитания юного читателя как «Человека читающего». Об этом нужно помнить школьному библиотекарю и учитывать при планировании своей  работы.

**Рекомендуемая литература:**

1. Родительское собрание по детскому чтению. /Сост. Т.Д. Жукова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 288 с.
2. Феоктистов И.И. Книга о детском чтении. Книга по требованию, – М., 2011. – 296 с.
3. Ветрова Т. В. Читать интересно / Т.В. Ветрова // Литература. – 2011. – № 13. – С. 8-9.
4. Дивина Н. А. У нас всё получится! / Дивина Н.А. // Библиотека в школе. – 2011. – № 6. – С. 12-13.
5. Родительское собрание по детскому чтению: Сборник материалов по разработке моделей и методик проведения / Пермская краевая детская библиотека им. Л.И. Кузьмина, Русская школьная библиотечная ассоциация. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 136 с.
6. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика 1990. – 288 с.
7. Школа как территория чтения: Сборник статей / Сост. С.В. Волков. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008. – 88 с.
8. Жукова Т.Д. Школьная библиотека и кризис чтения: сообщающиеся сосуды. //Справочник зам. дир. школы. – 2010. – № 3. – С. 16-17.
9. Комарова И. Чтение – капитал воспитания. //Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 6. – С. 113 -123.
10. Богомолова О.М. Как научить ребенка любить книгу: практикум для родителей. //Школьная библиотека. – 2011. – С 54-56.
11. Чернецкая О.В. Как стать хорошим читателем. Книжная выставка-совет. //Школьная библиотека. – 2010. – № 2. – С. 38-40.
12. Ильин Е. Чтение – занятие душевное. //Народное образование. – 2008. – № 4. – С. 202-208.
13. Харкевич З. Растим читателя и умелого пользователя информацией. //Учитель. – 2007. – № 6. – С. 35-39.
14. Тихомирова И.И. Право не читать: что из этого следует. // Школьная библиотека. – 2006. – № 5. – С. 23-28.
15. Чудинова В.П. Чтение детей и подростков в России: проблемы и перспективы. // Школьная библиотека. – 2003. – № 8. – С. 46-52.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.7ya.ru/article/Problemy-detskogo-chteniya-Pomowniki-v-vybore-knig-dlya-detskogo-chteniya/>
2. <http://www.semya-rastet.ru/razd/daniel_pennak_o_detskom_chtenii/>
3. http://festival.1september.ru/articles/626176/