**Методические рекомендации**

**по повышению психологической компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования**

*Ж.К. Югова, старший преподаватель*

*кафедры психологии, педагогики и*

*управления образованием БОУ «ИПКиППРО РА»*

Современные нормативные правовые документы федерального уровня – закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и приказ Министерства образования и науки РФ от 17 о ктября2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – внесли значительные коррективы в представления как о самом дошкольном образовании, так и о профессиональной деятельности работников системы дошкольного образования.

Контингент педагогов дошкольного образования достаточно неоднороден. Поэтому важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь осознать и сформировать необходимые профессиональные компетенции. Отправной точкой в выборе стратегии психолого-педагогического сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), несомненно, является их адаптация для осознания педагогическим коллективом.

*Психологизация дошкольного образования* предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

В основе данных рекомендаций - практический опыт проведения семинара в форме деловой игры «Амплификация – один из принципов ФГОС ДО» в МАДОУ «Детский сад № 6 комбинированного вида г. Горно-Алтайска».

*Семинар в форме деловой игры «Амплификация – один из принципов ФГОС»*

При входе педагоги достают из «волшебного мешочка» картонные смайлики с выражением разных эмоций. Все делятся на команды в соответствии с выбранным смайликом. Оптимисты садятся за стол с желтой шляпой, пессимисты - с зеленой, аналитики – с синей, практики – с красной. Шляпы брать в руки не разрешается, т.к. под ними надписи (оптимисты, пессимисты, аналитики, практики).

*Ведущий*заранее дает одному из участников слова для стихотворного диалога.

*Ведущий:*

- Поговорим?

*Один из участников:*

- О чем?

*Ведущий:*

- О разном и о прочем.

О том, что хорошо,

И хорошо не очень,

Чего-то знаешь ты,

А что-то мне известно,

Поговорим?

*Один из участников:*

- Поговорим.

Вдруг будет интересно.

Участникам предлагается по очереди «вслепую» вытянуть карточку и прочитать определение амплификации, затем объяснить его. У каждого стола они разные. Каждое определение сопровождается показом слайда с этим определением.

*Слайд 1*

1. Амплификация - классическая техника гештальт-терапии. Состоит в поощрении усиления клиентом его автоматических жестов, ощущений или спонтанных чувств. Это позволяет клиенту за счёт большей выразительности лучше их осознавать.

*Слайд 2*

1. Амплификация (психического развития) - всемерное использование потенциала возможностей психического развития личности на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

*Слайд 3*

1. В практической детской психологии, подход, утверждающий принцип амплификации, противостоит подходу, в котором обосновывается необходимость искусственной акселерации развития, т. е. форсирования темпа развития ребенка и как можно более раннего перехода на последующую возрастную ступень развития.

*Слайд 4*

1. Амплификация, по А.В. Запорожцу, - это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

*Обсуждение*этих определений всеми участниками.

У каждого участника лист, разделенный на 2 части, где сначала надо записать продолжение предложений в левой колонке, а в конце игры в правой.

*Ведущий*предлагает записать в левой колонке продолжение фраз - от имени родителей, детей, от себя (на выполнение 2-3 минуты).

«Воспитатели нужны для того, чтобы…»

«В моем понимании идеальный воспитатель должен быть…»

«Воспитатель никогда не должен…»

Все участники (по «шляпам») записывают ответы.

*Ведущий предлагает поднять шляпы и прочесть табличку.*

Объявляются условия игры:

Оптимисты – пропагандисты, «за», продвигают идею.

Пессимисты – «против», консерваторы и скептики.

Аналитики – взвешивают за и против, разрабатывают рекомендации.

Практики – предлагают конкретные практические действия.

*У каждой «шляпы» есть соответствующего цвета фишки. Если кто-то из участников высказывает не соответствующую «своей» шляпе точку зрения, то происходит обмен фишками между этими «шляпами». Задача каждой «шляпы» быть как можно более убедительными, чтобы «переманить» участников и заработать больше «чужих» фишек и раздать свои.*

Далее *Ведущий,* используя презентацию, раскрывает тему.

Государственный стандарт дошкольного образования отражает следующие концепции:

1.Концепция психологического возраста развития ребенка как этапа, стадии детского развития

(Каждый психологический возраст включает в себя особые отношения между ребенком и взрослым, ведущий тип деятельности (общение, предметная деятельность, игра);

2. Научное положение (А.В. Запорожец) об амплификации (обогащении) детского развития, взаимосвязи всех его сторон.

Акселерация и амплификация – два пути детского развития.

Упрощенное представление о детском развитии и его ускорение (т. е. акселерация) неизбежно ведет к обеднению, суживанию возможностей ребенка, в результате чего наблюдается снижение уровня общего развития и его существенное отставание от принятых возрастных норм (несмотря на ускоренное овладение некоторыми знаниями и навыками).

Идеи А.В. Запорожца остаются особо актуальными в связи с воспроизводимыми из поколения в поколение завышенными амбициями родителей, стремящихся ускорить темп психического (прежде всего - интеллектуального) развития своих детей, добиться от них высоких познавательных и творческих достижений в ту пору, когда речь следовало бы вести о достижениях совсем иного рода.

Термин «амплификация» был использован А. В. Запорожцем применительно к психическому развитию ребенка. Амплификацию он противопоставлял искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация, по Запорожцу, - это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

*Во-первых,* необходимо учитывать, что речь идет о растущем детском организме, о развивающемся мозге, созревание которого еще не закончилось, функциональные особенности которого еще не сложились и возможности которого еще ограниченны. При перестройке педагогического процесса необходимо предусматривать не только то, чего ребенок данного возраста способен достичь при интенсивной тренировке, но и каких физических и нервно-психических затрат будет ему это стоить. Ибо известно, какую опасность представляет перегрузка, переутомление для состояния здоровья и дальнейшего хода детского развития.

*Во-вторых,* данные многочисленных исследований свидетельствуют, что максимальный эффект в реализации больших возможностей ребенка достигается лишь в том случае, если применяемые методы обучения строятся в соответствии с психофизиологическими особенностями его возраста и с учетом того особого значения, которое имеет детство и интенсивно формирующиеся на данной возрастной ступени психические новообразования для общего хода поэтапного формирования личности.

В противовес концепции интенсификации А. В. Запорожец выдвинул «психолого-педагогическую концепцию обогащения «амплификации» детского развития» с позиции ее непреходящего значения для последующего развития человеческой личности. В рамках этой концепции он выдвигает требования к решению трех фундаментальных задач:

1) необходимость учета не только того, что ребенок этого возраста может усвоить при интенсивной тренировке, но и каких физических и душевных сил это от него потребует;

2) выстраивание оптимального режима работы, обеспечивающего развитие специфических для данного возраста видов детской деятельности, в которых наиболее успешно усваивается содержание и формируются новые физиологические и психологические функции;

3) определение ядра таких ценнейших человеческих качеств, которые наиболее интенсивно развиваются именно в дошкольном детстве и войдут в «Золотой фонд зрелой человеческой личности».

Каждый этап возрастного развития имеет огромные резервы, которые далеко не всегда реализуются. Эти резервы скрыты в специфических формах деятельности ребенка, которые в наибольшей мере соответствуют его потребностям и возможностям. Для младенца - это личностное, эмоциональное общение со взрослым, для ребенка 1-3 лет - это действия с предметами и процессуальная игра, для дошкольника - ролевая игра, рисование, конструирование, восприятие сказок, детское экспериментирование и пр.

Каждый этап детского развития основан на предыдущем и создает предпосылки для следующего. Поэтому наиболее фундаментальное, определяющее значение имеют самые ранние периоды развития ребенка, которые закладывают фундамент будущей личности. Так, развитие ситуативно-личностного, непосредственно-эмоционального общения младенца со взрослым является необходимой предпосылкой становления предметной деятельности и познавательной активности ребенка раннего возраста, что, в свою очередь, является условием формирования первичных форм мышления и речи.

Развитие речи создает возможности для переименования предметов, которое открывает перспективу символических игровых замещений и становления игровой деятельности.

В игре дошкольника формируются новые качества личности и психики (произвольность, внутренний план действия, творческая инициативность и пр.), необходимые в дальнейших формах деятельности ребенка.

Таким образом, каждый последующий этап «накладывается» на предыдущий, появление новых способностей ребенка становится возможным благодаря достижениям предшествующих периодов. Нарушение данных закономерностей, «пропуск» или ускоренное «пробегание» какого-либо этапа чревато серьезными нарушениями и деформациями возрастного развития. Однако на практике возрастная последовательность периодов детского развития все чаще искажается.

Именно в этих традиционных формах детской деятельности возникают и развиваются такие базовые качества личности, как творческая активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности и пр. Эффективное и полноценное (а не ускоренное) развитие ребенка предполагает не сворачивание этих форм детской деятельности, а своевременное и максимально полное использование их возможностей.

Путь, основанный на амплификации детского развития, - значительно более сложный и трудный, чем путь акселерации. Здесь невозможен прямой перенос на ребенка собственных ценностей и представлений. Напротив, нужно хорошо знать, понимать и чувствовать возможности ребенка, его детские желания, предпочтения, состояния - словом, его детскую психологию, которая существенно отличается от психологии взрослого человека.

*Ведущий* предлагает обсудить с позиций выбранной роли возможность применения принципа амплификации в воспитательной работе образовательной организации (использовать фишки).

*Об ориентирах стандарта и о том, то он изменит в работе детских садов.*

Стандарт должен стать понятным и нужным для родителей документом, навигатором в мире детства, ориентируясь на который, родители и воспитатели помогут каждому ребенку приобщиться к культуре. *Ключевая линия дошкольного детства -* это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит *через игру.*

У ребенка должна *возникнуть мотивация к познанию и творчеству.* Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться.

*Ведущий* предлагает заполнить правую часть листа с вопросами. Участники зачитывают ответы попарно слева и справа, все обращают внимание на то, изменилось ли представление педагогов в течение игры и как.

*Ведущий* раздает бланки обратной связи «Мишень»

«Квик – настройка»:

1. Если вы хотите нравиться людям — улыбайтесь! Улыбка, солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.

2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют.

3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.

4. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.

5. Трудности закаляют на пути к счастью.

*Ведущий* собирает бланки обратной связи и объявляет окончание игры.

**Рекомендуемая литература:**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М., 2009. http://www.school.edu.ru
2. Демянчук [**Ирина**](http://m.fb.ru/author/20787/irina-demyanchuk). Амплификация - это важная часть детского развития. Что такое амплификация? **Источник:** <http://m.fb.ru/article/163615/amplifikatsiya---eto-vajnaya-chast-detskogo-razvitiya-chto-takoe-amplifikatsiya>
3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
4. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС. 1998.
5. Коломиец Т.В. Формирование познавательной самостоятельности младших дошкольников на основе идей личностно ориентированного подхода. // Автореферат канд. диссертации. – Владимир, 2009 . – 25с.
6. Кондаков И.М. Психологический словарь. – М., 2000.
7. Материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.В.Запорожца. – М: Школьная книга, 2005.

© Ссылка на источник: http://ds879.mskobr.ru/base/gruppy\_dou/articles/koncepciya\_a\_v\_zaporozhca\_ob\_amplifikacii\_detskogo\_razvitiya\_znachenie\_i\_puti\_ee\_realizacii\_v\_sovremennyh\_usloviyah/

1. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с. – С. 356-358.
2. С.С. Степанов. Популярная психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2005
3. С.С.Степанов. Теория «амплификации» (А.В.Запорожец) **-** dic.academic.ru/dic.nsf/genetics/645/.