**Методические рекомендации по проведению секции учителей иностранного языка на муниципальных августовских совещаниях**

**в 2015 году**

 *О.Т. Ляшко, методист по иностранным языкам*

*БОУ «ИПКИППРО РА»*

 Данные рекомендации могут быть использованы как для проведения муниципальных методических совещаний учителей иностранного языка, так и для проведения педагогических совещаний, школьных методических объединений в течение наступающего учебного года.

 Владение иностранными языками является компонентом общей культуры личности, с помощью которого она приобщается к мировой культуре. Однако межкультурная коммуникация может быть реализована только на осознанной национально-культурной базе родного языка. Диалог культур возможен лишь при условии осознания учащимися своей собственной национальной культуры и своего родного языка. Поэтому иностранный язык в школе рассматривается как неотъемлемая часть цикла гуманитарных предметов, способствующих становлению настоящего гражданина Отечества и полноправного гражданина мира, способного к адекватному межкультурному общению.

 Целью обучения иностранным языкам является развитие коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Коммуникативная компетенция – интегративная цель обучения иностранному языку – способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных федеральным государственным образовательным стандартом пределах. Учителю иностранного языка необходимо работать в тесном сотрудничестве с другими учителями-предметниками гуманитарного цикла, т.е. поддерживать идею междисциплинарности, гуманизации, европеизации и рефлексии как основополагающих психолого-педагогических и методических принципов обучения иностранному языку. А также учителю иностранного языка необходимо реализовывать личностно- ориентированный подход в опоре на дифференциацию и индивидуализацию, обучение в сотрудничестве, использовать проектную методику.

 Отбор тематики и проблематики должен быть ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников. При отборе содержания особое внимание нужно уделить социокультурным знаниям и умениям, позволяющим учащимся адекватно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения. Школе необходимо реализовывать принцип непрерывного языкового школьного образования в области иностранных языков, стремиться обеспечивать плавный переход детей с одного уровня на другой, придерживаясь единой стратегии обучения. Подобное взаимодействие достигается через сквозные программы и использование пособий, которые последовательно ведут ребенка от начальной школы к средней. В этом контексте более перспективными признаются УМК, которые построены на единой авторской концепции.

 Изучение иностранного языка в начальной школе должно способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому пространству, формировать готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему обучению; формировать элементарные компетенции в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Учащихся необходимо познакомить с миром зарубежных сверстников, приобщить к новому социальному опыту (спектр социальных полей), а также сформировать у них некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

 При изучении иностранного языка в основной школе в центре находится последовательное и систематическое развитие у школьников всех составляющих коммуникативной компетенции в процессе овладения различными стратегиями говорения, чтения, аудирования и письма. Формируются и развиваются базовые коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, осуществляется социокультурное развитие школьников, культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при ознакомлении с культурным наследием страны изучаемого языка; формируется умение представлять родную культуру и страну в условиях иноязычного межкультурного общения; школьники знакомятся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур.

 В старшей школе иностранный язык способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей использование иностранного языка в ситуациях официального и неофициального общения в учебной, социально-бытовой, культурной, административной сферах коммуникативного взаимодействия. Обучение иностранному языку направлено на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности, включающей обучение этике дискуссионного общения на иностранном языке; развитие общеучебных умений собирать, систематизировать и обобщать культуроведческую и иную информацию; ознакомление учащихся с технологиями самоконтроля и самооценки; развитие умений представлять родную страну и культуру, образ жизни людей в процессе иноязычного межкультурного общения; использование иностранного языка в профессиональном образовании.

*Примерный перечень вопросов для обсуждения:*

- проблемы формирования содержания иноязычной подготовки учащихся в свете ФЗ «Об образовании в РФ»;

- организация обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС основного общего образования;

- электронное портфолио учителя иностранного языка как средство педагогической диагностики и как метод оценки профессионализма педагогов. Виды портфолио. Структура комплексного электронного портфолио;

- личный сайт учителя иностранного языка как императив современного образования (статья 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- пути повышения профессиональной компетенции и мастерства учителя иностранного языка. Ресурсы дистанционной формы обучения;

- методическая система учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования;

- конкурсы и олимпиады по иностранным языкам как форма профессионального совершенствования и творческого развития педагога;

- мастер-класс как эффективная форма трансляции передового опыта лучших учителей (из опыта работы учителя-практика);

- опыт участия учителей иностранного языка и учащихся школ муниципального образования в конкурсах уроков с использованием ИКТ, в конкурсах медиа-проектов, проектах глобальной сети Интернет (из опыта работы учителей-практиков);

- создание условий для развития творческих способностей молодых педагогов в условиях современной школы. Опыт участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- влияние государственного образовательного стандарта начальной школы на содержание образования по иностранным языкам;

 - нравственное и интеллектуальное развитие младшего школьника – приоритет начального иноязычного образования;

- использование ИКТ для формирования универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения иностранным языкам;

- реализация творческого потенциала учащихся посредством театрализации и заданий на самовыражение;

- формирование и развитие метапредметных компетенций учащихся на уроках иностранного языка на основе личностно-ориентированного обучения как ресурс повышения качества образования;

- опыт реализации компетентностного подхода, проектной деятельности, использования ИКТ, развивающего обучения в практике работы учителей иностранного языка;

- механизм реализации системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образовательного процесса;

 - использование инновационных технологий как основа развития ключевых и базовых компетенций учащихся;

- диагностика и мониторинг развития метапредметных компетенций при изучении иностранного языка. Организационные формы, методы, инструменты диагностики и мониторинга метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов освоения образовательной программы по иностранным языкам;

- Методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса и методики преподавания иностранного языка в условиях стандартизированной формы итоговой аттестации учащихся;

- ЕГЭ-2015 по иностранным языкам – современный подход к оценке качества образования выпускников: результаты, проблемы, перспективы. Анализ типичных ошибок;

- апробация контрольных измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку раздела «Говорение»: 2015 год - итоги и перспективы;

 - ГИА-2015 по английскому языку – современный подход к оценке качества образования выпускников 9 классов: результаты, проблемы, перспективы. Анализ типичных ошибок;

- современные педагогические технологии как эффективное средство подготовки старшеклассников к итоговой (государственной) аттестации;

 - формирование предметных компетенций учащихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- профильное обучение иностранным языкам в школе в контексте мировых тенденций и национальных приоритетов развития языкового образования в России;

- интегративность и междисциплинарность преподавания иностранного языка в профессиональных целях;

- использование современных педагогических технологий в организации проектно - исследовательской деятельности учащихся по иностранному языку в рамках элективных и профильных курсов;

- особенности работы с одаренными детьми. Проблемы и перспективы развития детской одаренности. Подготовка учащихся к олимпиадам по иностранным языкам;

- олимпиада как средство работы с одаренными детьми (из опыта работы учителя - практика);

- использование информационных технологий в преподавании иностранного языка. Современные подходы к подготовке и проведению уроков иностранного языка с использованием ИКТ;

- обзор российских и зарубежных учебников и пособий по иностранным языкам;

 - роль кабинета иностранного языка в обеспечении нового качества образования (современные требования к оснащению кабинетов, опыт эффективного использования современного оборудования).

**Рекомендуемая литература:**

1. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007.

2. Гуляков Е.Н. Новые педагогические технологии: Методическое пособие. – М.: ДРОФА, 2006.

4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. – Минск: Высшая школа, 1998.

5. Образовательные технологии: Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008, (Образовательная система «Школа 2100»).

6. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

7. Салтовская Г.Н. Приемы обучения проблемно-поисковому чтению на иностранном языке / Г. Н. Салтовская, Г. В. Юрчишина // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 2. – С. 28-32.

8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М., 2002.

9. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 2-9.

10. Иностранные языки. Журнал для учителя. – М. Просвещение, 2012-2014, № 1-8.

11. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Культура как содержание обучения, объект тестирования и характеристика обучающей деятельности. // Язык и культура. – 2012. – №1. – С.109-120.

12. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. – М.: ДРОФА, 2007.

**Электронные ресурсы:**

1. http://ege.edu.ru/. – Портал поддержки ЕГЭ.

2. http://1september.ru. – «Первое сентября» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»).

3. http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm. – Объединение педагогических изданий «Первое сентября».

4. http://www.ug.ru. – «Учительская газета».

5. http://school-collection.edu.ru/. – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

6. http://www.edu.ru/. – Каталог образовательных Интернет-ресурсов.ъ

7. http://www.academic.ru . – Словари и энциклопедии.

8. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\_page.htm. – Система федеральных образовательных порталов.

9. http://www.school.edu.ru. – Российский общеобразовательный портал.

10. http://www.profile-edu.ru. – Профильное обучение в старшей школе.

 11. http://edu.of.ru/profil. – Дистанционная поддержка профильного обучения. 12. http://www.it-n.ru. – Сеть творческих учителей.

13. http://new.teacher.fio.ru. –Учитель.

14. http://ict.edu.ru. – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.