

Информация о мерах поддержки частных образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования

В настоящее время в Республике Алтай функционирует 232 образовательных организации, реализующие программу дошкольного образования, в том числе 2 учреждения дополнительного образования детей.

В республике зарегистрировано 27 819 детей с 1 года до 7 лет, из них 15 211 (55,0%) детей получают образование.

Численность детей с трех до семи лет составляет 19 035 человек. Охвачены дошкольным образованием в возрасте от 3 до 7 лет 10 206 детей (78 % от потребности). Очередность по состоянию на 1 июня 2014 года составляла 2 836 детей.

В целях увеличения охвата детей дошкольным образованием принимаются определенные меры.

В соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Алтай» на 2013-2018 годы», утвержденным распоряжением Правительства Республики Алтай от 28 февраля 2013 года № 132-р в 2013 году к сдаче было предусмотрено введение 1722 мест. По состоянию на 1 января 2014 года введено 1776 мест:

- 286 мест за счёт уплотнения групп полного дня (в детских садах Республики Алтай);
- 107 мест - в группах кратковременного пребывания (в Майминском, Шебалинском и Кош-Агачском районах);
- 19 мест - в 3 семейных группах (г. Горно-Алтайск, с. Майма, с. Усть-Кокса);
- 135 мест - приобретение зданий под детские сады (г. Горно-Алтайск, Чемальский район);
- 140 мест - строительство детского сада;
- 889 мест - капитальный ремонт дошкольных организаций;

- 160 мест - реконструкция детских садов;

- 40 мест – возврат здания детского сада.

Развиваются вариативные формы получения дошкольного образования.

14 семейных детских групп на 46 детей (в трех муниципальных образованиях: Майминский район, Усть-Коксинский район, г. Горно-Алтайск);

72 группы кратковременного пребывания на 937 человек.

Вместе с тем, несмотря на принимаемые меры, вопросы предоставления дошкольного образования остаются наиболее актуальными. Стабильный дефицит мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и комплексный анализ сложившейся ситуации позволяет сделать вывод о необходимости привлечения в систему образования негосударственного (частного) сектора дошкольного образования.

В настоящее время сформирована необходимая нормативная правовая база государственной поддержки негосударственных форм дошкольного образования.

Финансирование образовательной деятельности имеющих лицензию негосударственных детских садов стало с 1 января 2014 года полномочием субъектов Российской Федерации. Негосударственные организации могут финансироваться в соответствии с нормативами, установленными для государственных и муниципальных дошкольных организаций, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) (подпункт 6 пункта 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании)).

Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе в сфере образования, приравнены по правам и ответственности к организациям, осуществляющим образовательную

деятельность (пункт 20 статьи 2 Федерального закона об образовании). Это означает, что для реализации образовательной деятельности индивидуальные предприниматели должны получать лицензию. Вместе с тем, при получении лицензии они получают право на бюджетное финансирование на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

За юридическими лицами независимо от организационно-правовой формы закреплена возможность осуществлять образовательную деятельность по программам дошкольного образования в качестве дополнительного вида деятельности (пункт 19 статьи 2 Федерального закона об образовании). Это дает возможность предприятиям и организациям создавать корпоративные детские сады для своих сотрудников.

Положения пункта 2 статьи 17 Жилищного кодекса дают возможность организовать группы для детей дошкольного возраста в жилых помещениях. Обновленные в 2013 году требования пожарной безопасности позволяют при организации таких групп предъявлять к их противопожарному оснащению нормы, установленные для жилых помещений, а не для дошкольных организаций. Кроме того, в декабре 2013 года утверждены «облегченные» Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда.

Новая редакция СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждена постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26) снимает многие ограничения для развития частных детских садов. В новой редакции правил исключены излишне детализированные формулировки, ограничивающие многофункциональное использование различных помещений и территорий дошкольных организаций.

В федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» в 2010 году внесена статья 31.1. «Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций органами государственной

власти и органами местного самоуправления». В ней организации, осуществляющие деятельность в области образования отнесены к социально ориентированным. Для них предусмотрено право органов местного самоуправления оказывать финансовую, имущественную, информационную и консультационную поддержку.

С целью обеспечения равенства родителей (законных представителей) детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные организации, и детей, получающих услуги дошкольного образования и присмотра и ухода у негосударственных поставщиков пунктом 5 статьи 65 Федерального закона об образовании предусмотрена компенсация части родительской платы в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Таким образом, негосударственный сектор дошкольного образования может рассматриваться в качестве одного из возможных механизмов решения задачи по обеспечению доступности дошкольного образования.