Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай

Филиал № 1 «Чебурашка» МДОУ детский сад «Родничок»

Турочакского района с. Турочак

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в первой младшей группе**

 **«Друзья Мойдодыра»**

Савина Наталья Васильевна,

воспитатель

Турочак, 2015

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** способствовать воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста.

**Задачи:**

**Образовательные.**

*Связная речь*: способствовать развитию умения отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Какой?», «Почему?», «Кого?»). Поощрять попытки детей по рассказывать об изображенном на картинке.

*Звуковая культура речи:* Упражнять детей в отчетливом произнесении фраз и слов, насыщенных словами и звуками *с* и *щ* (кусочек, съел, засопел, щенок)

*Грамматический строй речи:* Способствовать научению составлять предложения из 2-3 слов при ответе на вопрос. Согласовывать существительные и местоимения с глаголами.

*Формирование словаря:* обогатить словарный запас словами: мочалка, щётка, ключевой водой, чернила, Мойдодыр, умывальник, полотенце, мыло. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Развивающие.**

Продолжать приучать детей внимательно слушать рассказ воспитателя.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.

**Воспитательные**.

Воспитать привычку соблюдать правила личной гигиены.

**Предварительная работа:** знакомство с произведением К. И. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций к произведению.

**Материал и оборудование:** иллюстрации к произведению К. И. Чуковского «Мойдодыр», конверт с письмом-стихотворением, мыло, таз с водой.

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия. Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Организационный моментЭлемент неожиданностиРассматривание иллюстрации ВопросВопрос Мотивация Использование художественного словаБеседа по содержанию стихотворенияУказание ФизкультминуткаПотешкаВопрос Указание Хоровые и индивидуальные ответыИсследовательская деятельность.Упражнение на дыхание Указание Беседа Рефлексия | *На доску прикреплена картинка с изображением Мойдодыра, рядом лежит конверт с письмом. Возле доски стоит стол, на столе находится таз с водой, рядом лежит мыло.*-Вот это да! Ребята, кто же это может быть? Давайте посмотрим.*(обращает внимание на иллюстрацию)*-Даша, почему ты так считаешь?-А почему здесь лежит конверт? -Это Мойдодыр написал его нам, а вы не хотите узнать, что в письме написано? *Воспитатель открывает конверт и читает письмо***«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»**Дорогие мои дети!Я пишу вам письмо:Я прошу вас, мойте чащеВаши руки и лицо.Все равно какой водою:Кипяченной, ключевою,Из реки, иль из колодца,Или просто дождевой!Нужно мыться непременноУтром, вечером и днем —Перед каждою едою,Перед сном и после сна!Тритесь губкой и мочалкой,Потерпите — не беда!И чернила и вареньеСмоют мыло и вода.Дорогие мои дети!Очень, очень вас прошу:Мойтесь чаще, мойтесь чаще —Я грязнуль не выношу.Не подам руки грязнулям.Не поеду в гости к ним!Сам я моюсь очень частоДо свиданья! Мойдодыр. (Ю. Тувим)- Ребята, о чём очень важном сообщил нам Мойдодыр? -А вы согласны с Мойдодыром?- Получается, что Мойдодыр любит чистых ребят?- А скажите, кого можно назвать помощниками Мойдодыра?- Кого Мойдодыр не любит?- Какой водой можно умываться?- Зачем нужны мыло и вода?- Правильно, ребята. А вы сами умываетесь? Давайте вспомним потешку «Водичка, водичка» и покажем, как мы умываемся…«Водичка, водичка,Умой моё личико,*(имитация движения - намыливание рук)*Чтоб глазки блестели,Чтобы щёчки краснели, *(растирание ладонями щечек)*Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.  *(присесть, руки ко рту)*-Ребята, когда мы включаем кран, мы можем услышать, как бежит вода? -Скажите, как журчит водичка?-Правильно, вот так: «с-с-с».Давайте повторим все вместе.Даша, повтори, пожалуйста.*(Воспитатель обращает внимание на таз с водой. Он берет в руки мыло и опускает его в воду.)*-Ребята, как вы думаете, что я сейчас буду делать? -Дети, посмотрите, как пенится мыло. Если на пену подуть, можно увидеть много пузырьков.*(дует)*Покажите, как вы можете дуть. -А теперь намыльте руки и скажите, какими они стали?Значит, мыло, какое на ощупь?-А теперь ополоснём руки в воде, вытрем руки полотенцем. Какими стали ваши руки?-Ребята, нужно ли слушать Мойдодыра?-Что нам говорил Мойдодыр? Давайте, вспомним.-А почему нужно умываться по утрам и вечерам?- А зачем нам быть чистыми?- Правильно, чтобы не болеть, и чтоб другим ребятам и взрослым приятно было с нами общаться.-Молодцы ребята, давайте скажем Мойдодыру спасибо за хороший урок!  | *Дети с воспитателем заходят в зал, обращают внимание на доску с прикреплённой картинкой с изображением Мойдодыра.*-Это Мойдодыр- Я считаю так потому, что он похож на умывальник. У него вместо рук полотенце. Всегда рядом с ним мочалка, мыло.-Не знаем.-Да, хотим.-Нужно мыться и умываться.-Да, согласны.-Да.-Помощники Мойдодыра – мочалки, губки, мыло, вода, расчёска, зубная щётка.- Грязнуль.-Из под крана, ключевой, из реки, колодца, дождевой.- Мыло и вода нужны для того, чтобы смыть чернила, грязь, варенье.-Да Дети выполняют движения по тексту - Да «с-с-с-» «с-с-с»«с-с-с»-Мыть рукиДети дуют - Руки стали мокрыми, скользкими.-Гладкое, мокрое, скользкое.-Чистыми.-Да!-Нужно умываться по утрам и вечерам.- Чтобы быть чистыми.-Чтоб не болеть, чтобы от нас не сбежали вещи, чтобы нашим друзьям приятно было с нами общаться.-Спасибо! |