Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай

Филиал № 1 «Чебурашка» МДОУ детский сад «Родничок»

Турочакского района с. Турочак

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в первой младшей группе**

**«Друзья Мойдодыра»**

Савина Наталья Васильевна,

воспитатель

Турочак, 2015

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** способствовать воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста.

**Задачи:**

**Образовательные.**

*Связная речь*: способствовать развитию умения отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Какой?», «Почему?», «Кого?»). Поощрять попытки детей по рассказывать об изображенном на картинке.

*Звуковая культура речи:* Упражнять детей в отчетливом произнесении фраз и слов, насыщенных словами и звуками *с* и *щ* (кусочек, съел, засопел, щенок)

*Грамматический строй речи:* Способствовать научению составлять предложения из 2-3 слов при ответе на вопрос. Согласовывать существительные и местоимения с глаголами.

*Формирование словаря:* обогатить словарный запас словами: мочалка, щётка, ключевой водой, чернила, Мойдодыр, умывальник, полотенце, мыло. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Развивающие.**

Продолжать приучать детей внимательно слушать рассказ воспитателя.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.

**Воспитательные**.

Воспитать привычку соблюдать правила личной гигиены.

**Предварительная работа:** знакомство с произведением К. И. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций к произведению.

**Материал и оборудование:** иллюстрации к произведению К. И. Чуковского «Мойдодыр», конверт с письмом-стихотворением, мыло, таз с водой.

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия. Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Организационный момент  Элемент неожиданности  Рассматривание иллюстрации  Вопрос  Вопрос  Мотивация  Использование художественного слова  Беседа по содержанию стихотворения  Указание  Физкультминутка  Потешка  Вопрос  Указание  Хоровые и индивидуальные ответы  Исследовательская  деятельность.  Упражнение на дыхание  Указание  Беседа  Рефлексия | *На доску прикреплена картинка с изображением Мойдодыра, рядом лежит конверт с письмом. Возле доски стоит стол, на столе находится таз с водой, рядом лежит мыло.*    -Вот это да! Ребята, кто же это может быть? Давайте посмотрим.  *(обращает внимание на иллюстрацию)*  -Даша, почему ты так считаешь?  -А почему здесь лежит конверт?  -Это Мойдодыр написал его нам, а вы не хотите узнать, что в письме написано?  *Воспитатель открывает конверт и читает письмо*  **«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»**  Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно какой водою: Кипяченной, ключевою, Из реки, иль из колодца, Или просто дождевой! Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем — Перед каждою едою, Перед сном и после сна! Тритесь губкой и мочалкой, Потерпите — не беда! И чернила и варенье Смоют мыло и вода. Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу: Мойтесь чаще, мойтесь чаще — Я грязнуль не выношу. Не подам руки грязнулям. Не поеду в гости к ним! Сам я моюсь очень часто До свиданья! Мойдодыр.  (Ю. Тувим)  - Ребята, о чём очень важном сообщил нам Мойдодыр?  -А вы согласны с Мойдодыром?  - Получается, что Мойдодыр любит чистых ребят?  - А скажите, кого можно назвать помощниками Мойдодыра?  - Кого Мойдодыр не любит?  - Какой водой можно умываться?  - Зачем нужны мыло и вода?  - Правильно, ребята.  А вы сами умываетесь?  Давайте вспомним потешку «Водичка, водичка» и покажем, как мы умываемся…  «Водичка, водичка,  Умой моё личико,  *(имитация движения - намыливание рук)*  Чтоб глазки блестели,  Чтобы щёчки краснели,  *(растирание ладонями щечек)*  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  *(присесть, руки ко рту)*  -Ребята, когда мы включаем кран, мы можем услышать, как бежит вода?  -Скажите, как журчит водичка?  -Правильно, вот так: «с-с-с».  Давайте повторим все вместе.  Даша, повтори, пожалуйста.  *(Воспитатель обращает внимание на таз с водой. Он берет в руки мыло и опускает его в воду.)*  -Ребята, как вы думаете, что я сейчас буду делать?  -Дети, посмотрите, как пенится мыло. Если на пену подуть, можно увидеть много пузырьков.  *(дует)*  Покажите, как вы можете дуть.  -А теперь намыльте руки и скажите, какими они стали?  Значит, мыло, какое на ощупь?  -А теперь ополоснём руки в воде, вытрем руки полотенцем.  Какими стали ваши руки?  -Ребята, нужно ли слушать Мойдодыра?  -Что нам говорил Мойдодыр? Давайте, вспомним.  -А почему нужно умываться по утрам и вечерам?  - А зачем нам быть чистыми?  - Правильно, чтобы не болеть, и чтоб другим ребятам и взрослым приятно было с нами общаться.  -Молодцы ребята, давайте скажем Мойдодыру спасибо за хороший урок! | *Дети с воспитателем заходят в зал, обращают внимание на доску с прикреплённой картинкой с изображением Мойдодыра.*  -Это Мойдодыр  - Я считаю так потому, что он похож на умывальник. У него вместо рук полотенце. Всегда рядом с ним мочалка, мыло.  -Не знаем.  -Да, хотим.  -Нужно мыться и умываться.  -Да, согласны.  -Да.  -Помощники Мойдодыра – мочалки, губки, мыло, вода, расчёска, зубная щётка.  - Грязнуль.  -Из под крана, ключевой, из реки, колодца, дождевой.  - Мыло и вода нужны для того, чтобы смыть чернила, грязь, варенье.  -Да  Дети выполняют движения по тексту  - Да  «с-с-с-»  «с-с-с»  «с-с-с»  -Мыть руки  Дети дуют  - Руки стали мокрыми, скользкими.  -Гладкое, мокрое, скользкое.  -Чистыми.  -Да!  -Нужно умываться по утрам и вечерам.  - Чтобы быть чистыми.  -Чтоб не болеть, чтобы от нас не сбежали вещи, чтобы нашим друзьям приятно было с нами общаться.  -Спасибо! |