**Подготовка к ОГЭ по обществознанию (9 класс)**

**Кононова Юлия Петровна,**

**учитель истории, обществознания**

**филиала МОУ «Тондошенская ООШ» «Верх-Бийская ООШ»**

Предмет «Обществознание» для жизни в современном обществе крайне важен – он призван помочь школьникам научиться разбираться в многообразных общественных отношениях, в себе, в отношениях с другими людьми, сформировать собственную жизненную позицию, реализовать свои возможности, самих себя. Успешное личностное развитие каждого ребёнка, его становление как социального ответственного человека, является основой любого общества, желающего процветания своим гражданам. Таков социальный заказ современного общества и на сегодняшний день экзамен по обществознанию (как ОГЭ так и ЕГЭ) самый востребованный из тех экзаменов, что сдаются по выбору.

**Общие сведения об экзамене**

**Структура экзамена** составлена таким образом, чтобы проверить не только теоретические знания ученика, но и его способность давать ясные и внятные ответы на сложные вопросы. В рамках ОГЭ по обществознанию существует несколько разделов.

**Структура ОГЭ по обществознанию**

Работа состоит из двух частей и содержит 31 задание.

* Часть 1: 25 заданий (1–25) с кратким ответом, являющимся цифрой или последовательностью цифр.
* Часть 2: шесть заданий (26–31) с развернутым ответом, предполагающим подробное высказывание и обоснование своего мнения письменно.
* **Оценивание ОГЭ по обществознанию**
* Минимальный порог по обществознанию в 2016 году равен 15 баллам. Чтобы набрать необходимый минимум, нужно верно выполнить первые 15 заданий теста.

Экзамен [оценивается по пятибалльной системе](http://www.examen.ru/add/gia/kriterii-ocenki-rezultatov-gia), **Соответствие баллов ОГЭ по обществознанию школьным оценкам** представлено следующим образом:

* двойка – 0-14;
* тройка – 15-24;
* четверка – 25-33;
* пятерка – 34-39.

Длительность ГИА по обществознанию составляет 180 минут. В отличие от математики, никаких справочных материалов на этом экзамене не предоставляется. Минимальный проходной балл – 15, максимальный – 39.

Важно помнить о грамотном оформлении бланков – проверка компьютером обязывает учащегося быть внимательным. Есть прецеденты, когда учащийся не проходил ГИА по обществознанию только лишь по причине неправильного оформления. *(в нашей школе работа с бланками ведется постоянно, учителя русского языка и математики уже с 8 класса отрабатывают правильность оформления, поэтому нам остальным предметникам в этом плане немного легче).*

В рамках основного курса обществознания в обычном, т.е. с одним часом в неделю, подготовить учащихся к ОГЭ на хорошем уровне бывает достаточно трудно. Но этой подготовки в том или ином формате избежать не удастся, поскольку одним из главных критериев оценки работы каждой школы в настоящее время является не только подготовка успешно социализированного выпускника, но и результат сдачи выпускниками ОГЭ и ЕГЭ.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что правильная организация подготовки каждого обучающегося к сдаче экзамена– одна из основных задач работы каждого учителя – предметника.

Для подготовки к экзамену предлагаю ребятам:

* ИНТЕРНЕТ\_РЕСУРСЫ. Проблема в привлечении интернет-ресурсов заключается в том, что учащиеся чаще всего работают с ними бессистемно, перескакивая с одного на другое, выполняя более простые задания, не останавливаясь на более сложных.
* А между тем возможности интернет-ресурсов достаточно велики, необходимо только направить энергию учащихся в нужное русло. С этой целью с начала учебного года учеников 9 класса, да и более младших классов, приучаю правильно использовать возможности интернета.
* [демонстрационные варианты ОГЭ](http://www.examen.ru/add/gia/gia-tests) по обществознанию, которые позволят лучше подготовиться к экзамену и легче его сдать. Все предложенные тесты разработаны и одобрены для подготовки к ОГЭ Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ). В этом же ФИПИ разрабатываются все официальные варианты ОГЭ.

Для себя же нужно разработать некий алгоритм работы.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гумани­тарных дисциплин, а именно философии (включая этику), эконо­мики, социологии, психологии, права, политологии и культуро­логии.

Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, **переложив их на до­ступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины**..(здесь очень интересно применять так называемый «метод маркера», когда сложные слова заменяем на простые, более понятные школьникам)

Необходимо развивать  умения учащимися получать из разнообраз­ных источников и критически осмысливать социальную инфор­мацию, систематизировать, анализировать ее. Учитель должен формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в об­щественной жизни; для решения типичных задач в области со­циальных отношений.

**Первый момент для подготовки к ОГЭ – знание терминов,** задания с выбором одного варианта ответа, (а такие задания я применяю с 7 класса, иногда даю задание самим построить тест, а потом после обмена вариантами мы его решаем и выставляем классу оценки).

|  |
| --- |
| Наибольшую трудность вызывают задания на верность утверждения. Они рассчитаны на знание материала. И обязательно нужно пояснять, а не просто сказать верно-неверно.!  **Пример:**  **Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ных кон­флик­тах?**  А. Ссора между при­я­те­ля­ми слу­жит про­яв­ле­ни­ем со­ци­аль­но­го кон­флик­та.  Б. Про­ти­во­ре­чия ин­те­ре­сов ра­бо­чих и пред­при­ни­ма­те­лей могут вы­звать со­ци­аль­ный кон­фликт.  1) верно толь­ко А  2) верно толь­ко Б  3) верны оба суж­де­ния  4) оба суж­де­ния не­вер­ны  **По­яс­не­ние.**  Со­ци­аль­ный кон­фликт — выс­шая ста­дия раз­ви­тия про­ти­во­ре­чий в си­сте­ме от­но­ше­ний людей, соц.групп, об­ще­ства в целом.  Кон­фликт — снос ста­рых куль­тур­ных форм но­вы­ми.  При­чи­ны соц. кон­флик­тов:  1) соц. не­од­но­род­ность об­ще­ства;  2) раз­ли­чие в уров­нях до­хо­дов, вла­сти, пре­сти­же, об­ра­зо­ва­нии;  3) ре­ли­ги­оз­ные раз­ли­чия;  4) со­ци­аль­но-пси­хо­ло­ги­че­ские черты че­ло­ве­ка.  Пра­виль­ный ответ: 3. |
|  |

Установите соответствие между понятием и определением. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

ПОНЯТИЯ                                                   ОПРЕДЕЛЕНИЯ  
А) закрытое акционерное                    1) ценная бумага, дающая её владельцу право на

Общество                                                    получение части прибыли предприятия

Б) дивиденд                                           2) предприятие, ценные бумаги которого

В)  акция                                                   распространяются только между его участниками, не

Г) полное товарищество                     попадая на фондовый рынок

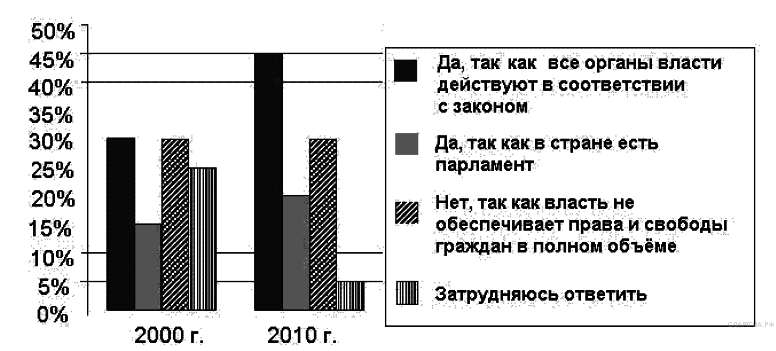
3) доход, получаемый владельцем ценной бумаги

4) предприятие, участники которого имеют именные паи, не являющиеся ценными бумагами

5) предприятие, все владельцы которого в полном объеме отвечают своим имуществом по обязательствам фирмы.

**Нелегкие задания, которые требуют работу с диаграммами.**

В 2000 г. и 2010 г. фонд изу­че­ния об­ще­ствен­но­го мне­ния провёл среди граж­дан стра­ны Z опрос: **«Су­ще­ству­ет ли в стра­не Z пра­во­вое го­су­дар­ство?»**. По­лу­чен­ные ре­зуль­та­ты (в % от числа опро­шен­ных) пред­став­ле­ны в виде диа­грам­мы.



**Най­ди­те в при­ведённом спис­ке вы­во­ды**, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диа­грам­мы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Около трети опро­шен­ных в 2000 г. и в 2010 г. не счи­та­ют стра­ну Z пра­во­вым го­су­дар­ством.

2) В обоих опро­сах доля тех, кто счи­та­ет стра­ну Z пра­во­вым го­су­дар­ством, выше, чем от­ри­ца­ю­щих это.

3) Боль­шин­ство опро­шен­ных свя­зы­ва­ют пра­во­вое го­су­дар­ство с де­я­тель­но­стью пар­ла­мен­та.

4) В 2010 г. боль­ше опро­шен­ных, чем в 2000 г., смог­ли от­ве­тить на по­став­лен­ный во­прос и пра­виль­но обос­но­вать свой выбор.

5) В 2010 г. в срав­не­нии с 2000 г. вдвое воз­рос­ла доля опро­шен­ных, пра­виль­но по­ни­ма­ю­щих сущ­ность пра­во­во­го го­су­дар­ства.

**По­яс­не­ние.**

Един­ствен­но вер­ным ва­ри­ан­том от­ве­та со­глас­но схеме яв­ля­ют­ся:124

Ответ: 124

 Но, ключевая подготовка к ОГЭ по  заданиям второй части. Она включает в себя обществоведческий текст и 6 заданий к нему. Именно эти задания позволят продемонстрировать знания по предмету, выходящие за рамки базовой подготовки. Для того, чтобы получить высший балл за экзамен,  необходимо обязательно выполнить задания второй части. Цель работы: проверить умение работать с фрагментом обществоведческого текста, иллюстрировать примерами обществоведческие явления, тенденции, решать познавательные задачи, анализировать конкретные социальные ситуации, формулировать свои собственные оценочные суждения по заявленной проблеме. Вопросы различаются своим уровнем сложности – это и понимание содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию, дополнить знаниями обществоведческой теории и социальной практики.

 Наибольшую трудность у учащихся вызывают задания, где надо привести примеры из обществоведческого курса, так как необходимо сначала определить для себя теоретическую позицию, а затем подобрать, раскрывающие ее, примеры из социальной практики.

Остальные задания связаны с текстом, но требуют основательной теоретической подготовки.

.

Итак, особо стоит обратить внимание на следующие аспекты:

1.  **Важнейшим моментом подготовки к ГИА является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос.**

2.    **Для успешного выполнения заданий ГИА нужна постоянная тренировка в решении этих заданий**. Чем больше учащиеся «прорешают» заданий ОГЭ прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.

3.     **Большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение**. Для этого учитель, по-возможности, должен анализировать все работы, написанные учащимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их на уроке вместе с учениками, находить аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение.

4**.    При решении тестов не нужно пренебрегать интуицией, если недостаточно знаний**. Очень часто именно интуитивно полученный ответ, а не тот, который основан на нечётких знаниях, оказывается верным. Интуиция, как привило, подсказывает правильный ответ сразу, как только человек прочитал задание, поэтому изменять ответ нужно только в том случае, если ученик вспомнил материал и совершенно уверен, что его первоначальный ответ был неправильным.

Таким образом:

Наилучший способ подготовки к любой аттестации, в какой бы форме она ни проводилась,  это упорный труд на протяжении всего процесса обучения. С первых этапов нацеливаю школьников на то, что подготовка к итоговой аттестации - это тяжелый, сложный труд, где нет случайностей. Выпускникам   необходимо осознать, понять, что результат будет только тогда, когда будут устранены все отвлекающие факторы. Не нужно надеяться на случайную удачу в виде легкого варианта, возможностью воспользоваться телефоном или ещё чем-то другим. Необходимо много работать.

***Человек достигнет результата, только делая что-то сам...***

**(*Александр Пятигорский, русский философ)***