



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
(Минобрнауки РА)

АЛТАЙ РЕСПУБЛИКАНЫН
ЎРЕДЎ ЛЕ БИЛИМ
МИНИСТЕРСТВОЗЫ

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

от 7 марта 2024 г. № 176

г. Горно-Алтайск

**Об утверждении Положения о региональной системе
оценки качества образования Республики Алтай и признании утратившим
силу приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 28
апреля 2020 года № 389**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, постановлением Правительства Республики Алтай от 17 октября 2023 года № 387 «Государственная программа Республики Алтай «Развитие образования» с целью совершенствования системы управления качеством образования в Республике Алтай **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить Положение о региональной системе оценки качества образования Республики Алтай (далее – Положение) согласно приложению к настоящему Приказу.
2. Рекомендовать муниципальным органам управления образования Республики Алтай, руководителям образовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, руководствоваться настоящим Положением при разработке нормативных локальных актов, работе по обеспечению функционирования и развитию системы оценки качества образования.
3. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 28 апреля 2020 года № 389 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Алтай».
4. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра Анисимову Н.А.

Министр

Саврасова О.С.

Бочкарёва Ирина Александровна

Приложение
к приказу Министерства образования и
науки Республики Алтай
от «7» сентября 2024 г. № 176

ПОЛОЖЕНИЕ **о региональной системе оценки качества образования** **Республики Алтай**

1. Общие положения

1.1. Региональная система оценки качества образования Республики Алтай (далее – РСОКО РА) является региональным сегментом единой общероссийской системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение о региональной системе оценки качества образования Республики Алтай (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования РСОКО РА, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования по реализации и порядок проведения процедур региональной системы оценки качества образования Республики Алтай.

1.3. Деятельность региональной системы оценки качества образования Республики Алтай строится в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 07 октября 2021 года № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2023 года № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

постановлением Правительства Республики Алтай от 17 октября 2023 года № 387 «Государственная программа Республики Алтай «Развитие образования»;

нормативными правовыми актами Республики Алтай, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке качества образования в Республике Алтай.

1.4. В Положении используются следующие понятия и сокращения:

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

образовательные организации - организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие основные образовательные программы, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы профессионального обучения;

направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и

(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования в Республике Алтай – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений, обучающихся Республики Алтай нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

региональная система оценки качества образования Республики Алтай - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов обучающихся Республики Алтай, эффективности деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг;

мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

PISA - международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment);

«Оценка по модели PISA» - исследование, которое проводится в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

TIMSS - международное сопоставительное исследование качества и тенденций в математическом и естественно-научном образовании (Trends in Mathematics and Science Study);

PIRLS - это международное сопоставительное исследование читательской грамотности (Progress in International Reading Literacy Study);

1.5. ВСОКО РА как часть Единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями Министерства образования и науки Республики Алтай, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и

представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

2. Цели и задачи РСОКО РА

2.1. Целями РСОКО РА являются:

совершенствование системы управления качеством образования в Республике Алтай;

обеспечение участников образовательных отношений и общества объективной и достоверной информацией о качестве образования в Республике Алтай, состоянии системы образования на региональном, муниципальном, институциональном уровнях и тенденциях её развития.

2.2. Задачами РСОКО РА являются:

выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;

нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур РСОКО РА;

определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей Республики Алтай;

определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур;

обеспечение объективности проведения оценочных процедур;

формирование экспертного сообщества;

анализ результатов оценочных процедур;

разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Республики Алтай;

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне региона, муниципального образования, отдельных образовательных организаций и участников образовательных отношений;

обеспечение открытости и доступности проводимых по оценке качества образования в Республике Алтай процедур, в том числе формирование и опубликование на официальных сайтах образовательных организаций графика проверочных и диагностических работ на текущий учебный год;

обеспечение повышения квалификации педагогических работников в Республике Алтай в области оценки качества образования;

2.3. Задачи РСОКО РА уточняются на каждом уровне системы (региональном, муниципальном, уровне образовательной организации) в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

3. Структура и функции РСОКО РА

3.1. РСОКО РА включает в себя следующие составляющие:

субъекты РСОКО РА и их функции;

объекты РСОКО РА;

процедуры оценивания;

формы и регламенты проведения оценочных процедур;

оценочные средства для каждой процедуры;

система оценивания;

ресурсы РСОКО РА.

3.2. Организационная структура РСОКО РА предусматривает три уровня: региональный, муниципальный и институциональный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях федерального законодательства и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов РСОКО РА и особенностями оценочных процедур.

3.3. Субъектами РСОКО РА являются:

3.3.1. На региональном уровне:

Министерство образования и науки Республики Алтай;

бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (далее – БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»);

бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский центр оценки качества образования» (далее – БУ РА «РЦОКО»);

общественные объединения, расположенные на территории Республики Алтай: Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности; координационная группа по вопросам обеспечения функционирования системы оценки качества образования на территории Республики Алтай;

3.3.2. На муниципальном уровне:

муниципальные органы управления образования в Республике Алтай (по согласованию);

3.3.3. На институциональном уровне:

образовательные организации (по согласованию).

3.4. Распределение функций между субъектами РСОКО РА:

3.4.1. Министерство образования и науки Республики Алтай (далее – МОН РА):

формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования в Республике Алтай;

разрабатывает правовые акты, регламентирующие функционирование РСОКО РА;

обеспечивает реализацию процедур внешней оценки качества образования в Республике Алтай;

обеспечивает проведение мониторинга системы образования в Республике Алтай;

определяет состояние и тенденции развития системы образования в Республике Алтай;

контролирует работу по функционированию РСОКО РА.

3.4.2. БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»:

участвует в научно-методическом и организационно-технологическом сопровождении РСОКО РА;

осуществляет разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в Республике Алтай;

осуществляет научно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников Республики Алтай;

проводит исследования профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай;

осуществляет методический анализ результатов оценочных процедур в контексте профессиональных дефицитов педагогических работников;

оказывает помощь педагогическим работникам в выявлении дефицитов профессиональных компетенций и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;

осуществляет подготовку рекомендаций по повышению качества образования;

участвует в формировании экспертного сообщества;

реализует образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

реализует консультативную деятельность по актуальным вопросам развития системы образования Республики Алтай;

осуществляет научно-методическое сопровождение образовательных организаций, включая образовательные организации с низкими образовательными результатами обучения и/или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

осуществляет организационно-информационное сопровождение диагностики «Школа Минпросвещения».

3.4.3. БУ РА «РЦОКО»:

осуществляет организационно-технологическое сопровождение РСОКО РА;

осуществляет организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

осуществляет информационное обеспечение функционирования РСОКО РА;

готовит аналитические сведения о состоянии и динамике качества образования в Республике Алтай;

выполняет функции регионального координатора отдельных оценочных процедур в соответствии с поручениями МОН РА;

осуществляет организационное сопровождение мониторинговых исследований и оценочных процедур;

обеспечивает повышение уровня объективности мониторинговых исследований и оценочных процедур;

осуществляет организационно-методическое и информационное сопровождение образовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов оценки качества подготовки обучающихся;

осуществляет обработку и анализ результатов оценочных процедур, подготовку адресных рекомендаций по повышению качества подготовки обучающихся Республики Алтай, эффективности работы образовательных организаций;

реализует консультативную деятельность по актуальным вопросам развития системы образования Республики Алтай;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, по вопросам управления и оценки качества образования;

осуществляет разработку, организационно-технологическое и методическое сопровождение информационных систем для сбора, хранения и анализа результатов оценочных процедур, включая сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Республике Алтай;

осуществляет консультационные услуги в области информатизации системы образования;

осуществляет проведение комплексных исследований в целях оценки качества образования;

осуществляет подготовку информационных материалов о состоянии и динамике качества образования в Республике Алтай;

предоставляет информацию о результатах оценочных процедур, аналитические отчеты по вопросам оценки качества образования субъектам РСОКО РА;

3.4.4. Общественные объединения, расположенные на территории Республики Алтай: Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности; координационная группа по вопросам обеспечения функционирования системы оценки качества образования на территории Республики Алтай;

участвуют в обсуждении вопросов оценки качества образования системы образования Республики Алтай;

осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций;

готовят предложения по совершенствованию системы оценки качества образования на территории Республики Алтай.

3.4.5. Муниципальные органы управления образования (по согласованию):

осуществляют мониторинг муниципальной системы образования;

обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования;

оказывают содействие в проведении оценочных процедур федерального и регионального уровней;

осуществляют проведение оценочных процедур муниципального уровня;

создают условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

определяют состояние и тенденции развития муниципальной системы образования.

3.4.6. Образовательные организации (по согласованию):

обеспечивают функционирование и развитие ВСОКО;

осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

обеспечивают оптимизацию графиков проверочных и диагностических работ;

создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

осуществляют анализ результатов оценки качества образования;

обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений;

осуществляют самообследование деятельности образовательной организации;

разрабатывают программу развития образовательной организации на основе результатов ВСОКО;

определяют состояние и тенденции развития системы образования образовательной организации.

3.5. Объектами РСОКО РА являются:
 образовательные результаты обучающихся;
 результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
 качество образовательной системы Республики Алтай;
 качество деятельности образовательных организаций;
 качество управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений.

4. Принципы функционирования РСОКО РА

4.1. Основными принципами функционирования РСОКО РА являются:
 преемственность целей и задач РСОКО РА, в том числе между уровнями функционирования РСОКО РА;
 объективность оценки качества образования в Республике Алтай;
 учет этнокультурных особенностей Республики Алтай;
 открытость и прозрачность процедур оценки качества образования в Республике Алтай;
 открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования в Республике Алтай;
 гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования в Республике Алтай.

5. Организация оценки качества образования в системе образования Республики Алтай

5.1. РСОКО РА включает в себя проведение следующих процедур оценки качества образования:

мониторинг системы образования на региональном уровне проводится с целью анализа состояния и перспектив развития системы образования Республики Алтай;

оценка образовательных результатов освоения образовательной программы проводится с целью получения достоверной информации об индивидуальных учебных достижениях обучающихся, в том числе предметных и метапредметных результатах освоения образовательных программ в ходе проведения внутренней и внешней оценки качества образования в образовательной организации, в том числе в форме всероссийских и республиканских проверочных работ;

государственная итоговая аттестация обучающихся как форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС;

международные сопоставительные исследования качества образования обеспечивают оценку качества математического и естественнонаучного образования TIMSS, чтения и понимания текста PIRLS, образовательных достижений учащихся PISA и др.;

независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации;

аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории;

исследование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций проводится с целью содействия повышению качества подготовки педагогов путем создания научно-обоснованной системы комплексной оценки компетенций учителей;

оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций проводится на основе показателей и проводится с целью стимулирования качества и результативности профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций, повышения качества и эффективности деятельности самой организации по предоставлению государственных услуг в образовательной сфере;

оценка вклада образовательных организаций в качество образования региона предполагает интегральную характеристику деятельности организации с целью повышения её эффективности и результативности, повышения качества образования как ресурса развития образовательной системы Республики Алтай;

самообследование проводится с целью оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности образовательной организации.

5.2. Оценка качества образования в Республике Алтай осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующих основные аспекты качества образования в Республике Алтай. Конкретный набор системы критериев и показателей определяется приоритетами региональной образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг в Республике Алтай.

5.3. Перечень критериев и показателей качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются в

соответствии с моделью региональной системы оценки качества образования Республики Алтай, которая утверждается приказом МОН РА.

6. Использование результатов РСОКО РА

6.1. Результаты РСОКО РА, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования в Республике Алтай могут быть использованы заинтересованными в оценке качества образования сторонами:

исполнительными органами государственной власти Республики Алтай;
территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;

учреждениями и организациями Республики Алтай, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе подведомственными Министерству образования и науки Республики Алтай;

исполнительными органами муниципальных образований Республики Алтай;

учредителями образовательных организаций и образовательными организациями различных форм собственности;

органами государственно-общественного управления образованием;

обучающимися и их родителями (законными представителями);

научными и методическими организациями;

работодателями и их объединениями;

общественными организациями (объединениями) расположенными на территории Республики Алтай;

средствами массовой информации;

иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

6.2. Результаты РСОКО РА используются на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях.

6.2.1. На уровне образовательной организации в целях:

информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

- планирования работы методических объединений;
- подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

6.2.2. На муниципальном уровне в целях:

- информирования граждан о качестве образования;
- разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;
- стимулирования руководителей образовательных учреждений;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;

- формирования заказа на повышение квалификации педагогических работников и руководящих кадров;

- планирования работы муниципальных методических объединений.

6.2.3. На региональном уровне в целях:

- информирования граждан о качестве образования;
- развития системы образования Республики Алтай;
- проведения аттестации педагогических работников и руководящих кадров;

- оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, муниципальных образовательных систем;

- разработки (корректировки) программ развития, инновационных проектов и программ, и оценки их эффективности;

- корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров;

- формирования заказа на повышение квалификации педагогических работников и руководящих кадров;

- подготовки аналитических отчетов и публичных докладов.

6.3. Информационное сопровождение РСОКО РА осуществляется в целях информирования юридических и физических лиц о проведении и результатах оценочных процедур, качестве образования, состоянии и перспектив развития системы образования в Республике Алтай.

Информация о результатах РСОКО РА осуществляется посредством публикаций, аналитических докладов, итоговых отчетов, путем размещения информации в средствах массовой информации, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах МОН РА, БУ РА «РЦОКО», БУ ДПО РА «ИПК и ППРО РА», на сайте bus.gov.ru, портале образовательных организаций Республики Алтай и других официальных сайтах в соответствии с компетенцией субъектов РСОКО РА.

7. Ожидаемые результаты

7.1. В соответствии с целями и задачами РСОКО РА ожидаются следующие результаты функционирования РСОКО РА:

- повышение качества образования в Республике Алтай;
- синхронизации деятельности, направленной на повышение качества образования, на разных уровнях;
- повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации;
- обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
- создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей;
- широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем;
- использование результатов РСОКО РА при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Республики Алтай.