

Министерство образования и науки Республики Алтай

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Алтай «Институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Республики Алтай»

Алтай Республиканын үредү ле билим министрствозы Алтай Республиканын үзеери
профессионал үредүнин
бюджет төзөмөли «Алтай Республиканын үредү ишчилеринин билгирин бийиктедер ле такып
профессионал үредү берер институт»

**План образовательных услуг
по повышению квалификации
педагогических и руководящих работников
Республики Алтай
в 2017 году**

Горно-Алтайск
2016

Принят
решением Ученого совета
от «09» июня 2016 г. № 3

Утвержден приказом и.о. ректора БУ ДПО РА
«ИПКиППРО РА»
от «22» июня 2016 г. № 41

**План образовательных услуг
по повышению квалификации
педагогических и руководящих работников
Республики Алтай
в 2017 году**

Краткая информация по оказанию образовательных услуг БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» в 2017 году

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (далее – БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА») в 2017 году осуществляет образовательную деятельность в условиях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.» (в новой редакции утв. распоряжением Правительства от 15 мая 2013 №782); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ Минобрнауки России № 499 от 01.07.2013); Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников ОО (от 28 мая 2014 г.); Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России № 761н от 31.05.2011), Профессионального стандарта «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н), Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Одной из приоритетных задач БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» является создание современной системы непрерывного образования педагогов, что становится возможным при решении следующих задач:

- обеспечение направленности образовательного процесса на формирование ключевых компетенций за счет увеличения доли практикоориентированного, прикладного компонента в содержании курсов повышения квалификации, использования активных форм и методов обучения;

- обеспечение вариативности содержания курсов повышения квалификации в соответствии с профессиональными потребностями и запросами педагогов;

- обеспечение мобильности и гибкости содержания и форм повышения квалификации за счет использования современных информационных систем и образовательных технологий;

- разработка и внедрение модели индивидуализации дополнительного профессионального образования;

- осуществление мониторинга изменения уровня профессиональной компетентности непосредственно в процессе обучения (повышения квалификации) и в процессе профессиональной деятельности (практическая реализация того, что освоил работник в ходе обучения).

БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» реализует образовательные программы 2 уровней:

- повышение квалификации;

- профессиональная переподготовка (на базе высшего и среднего профессионального образования).

Повышение квалификации

Повышение квалификации осуществляется в форме курсовой подготовки с отрывом от производства, без отрыва от производства, а также с частичным отрывом от производства в накопительном режиме с применением дистанционных образовательных технологий. Образовательные программы по структуре и

содержанию отвечают принципам научности, системности, вариативности, гибкости. Их реализация обеспечивает слушателям возможность апробирования современных педагогических, информационных технологий и технологий профессионального саморазвития. Содержание программ повышения квалификации может корректироваться исходя из образовательных потребностей слушателей. Слушателям предлагаются вариативные модули, реализующие индивидуальную траекторию повышения квалификации. Вариативные модули размещены в приложении плана образовательных услуг.

В 2017 году Институт уделяет особое внимание по формированию задания для педагогов на повышение квалификации. Задание формируется с учетом профессиональных проблем педагога, актуальных запросов образовательных организаций.

Важной составляющей программ повышения квалификации является стажировка, которая организуется на базе Стажировочных площадок ИПКиППРО. Стажировки обеспечивают возможность изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта, исследования особенностей работы и оценку возможности «переноса» лучших практик в условия своей школы.

Занятия проводятся в режиме 6-дневной рабочей недели на базе ИПКиППРО и на базе Стажировочных площадок. Продолжительность учебного дня-8 академических часов. Лекционные занятия проходят в аудиториях ИПКиППРО с использованием информационных технологий. В программе наряду с лекционными занятиями предусматривается практическая работа в разнообразных формах: тренинги, деловые, и имитационные игры, проектировочные занятия, мастер-классы, дискуссии, круглые столы, решение ситуационных задач и др.

Освоение программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме защиты итоговой работы (проект, урок, мастер-класс и др.). Для ее выполнения необходимо иметь материалы из опыта работы.

По окончании обучения слушателям, освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение установленного образца.

Профессиональная переподготовка

В условиях модернизации образования необходимым становится постоянное обновление у специалистов имеющихся знаний и умений, формирование и совершенствование новых управленческих и педагогических компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

В 2017 году БУ ДПО РА «ИПКППРОРА» предлагает профессиональную переподготовку на базе высшего и среднего профессионального образования по направлениям: «Менеджмент в сфере образования», «Менеджмент в социальной сфере», «Педагогика и психология», «Теория и практика содержания дошкольного образования», «Теория и практика содержания начального образования», «Основы дефектологии», «Педагогика дополнительного образования», «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин», «Теория и практика работы педагога-библиотекаря», «Основы логопедии», «Социальная педагогика». Обучение платное. Форма обучения очно - заочная. Срок обучения 6 и более месяцев.

По окончании обучения по итогам аттестации выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, дающий право на ведение нового вида профессиональной деятельности. Начало занятий - по мере комплектования групп.

Условия и порядок приема слушателей на курсы:

Комплектование учебных групп осуществляется по заявкам муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций.

Обучение на курсах повышения квалификации и учебных модулях может быть организовано как на базе ИПКиППРО РА, так и с выездом на территории образовательных организаций по заявке муниципальных органов управления образованием или образовательных организаций.

Основанием для составления заявки на проведение семинаров, учебных модулей и курсов повышения квалификации могут служить План образовательных услуг и конкретные образовательные потребности Заказчика на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и управленческих кадров. Для проведения курсовых мероприятий необходимо:

- предоставление сведений от ММС по количеству слушателей на курсы за месяц до начала курсов;
- подтверждение на участие в курсах ПК и ПП по телефону, факсу или по электронной почте за 10 дней до начала курсов;
- завершение записи слушателей на курсы по накоплению группы 25 человек;
- завершение записи для участия в работе семинара, межкурсовых конференций за неделю до начала курсовых мероприятий.

Справочная информация

Наш адрес: 649000, г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, 44, тел/факс: (388-22) 2-41-44, e-mail: ripkro@mail.ru, сайт: <http://ipkrora.ru>

Ректор БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» Екатерина Дмитриевна Чандыева,
к.п.н.

Телефон: 8 (388 22) 2-46-56

Галина Егоровна Ядагаева, проректор по учебно-методической работе

Телефон: 8 (388 22) 2-60-89

Светлана Николаевна Сафронова, проректор по научно-методической работе,
к.п.н.

Телефон: 8 (388 22) 2-60-89

Отдел организации образовательных услуг БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»:

Ранса Дмитриевна Баркышева, заведующий отделом организации образовательных услуг.

Тел/факс отдела: 8 (388 22) 2-35-61

ЯНВАРЬ

№	Категория слушателей	Тема	Сроки и формы обучения	Ответственный
1	Учителя начальных классов	<p>Инклюзивное образование в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модуль 1. Инклюзивное образование Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Понятие и структура специальных образовательных условий. Структура адаптированной образовательной программы</p> <p>Модуль 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации Социализация обучающихся с ОВЗ в ОО. Специальные условия для детей с ОВЗ разных категорий. Развитие специальных профессиональных компетенций педагогов, необходимых в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Модуль 3. Особенности обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы КОУ РА «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3» КОУ РА «Коррекционная школа-интернат с нарушением слуха»</p>	<p>Дистанционное обучение с 09.01.- 11. 01.</p> <p>Очно с 16.01.-19.01.</p> <p>Стажировка</p>	Мандина Я.А.
2	Учителя географии	<p>Современное содержание и методика преподавания географии в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога</p> <p>Модуль 1. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения географии. Нормативно-правовое обеспечение современного образования в условиях ФГОС и профстандарта педагога. Технология оценивания метапредметных результатов на уроках естественно - научного профиля. Конструирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Модуль 2. Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по географии Анализ результатов ГИА по географии. Технологии по подготовке к ГИА по географии. Решение задач на подсчет численности населения. Топография. Географические явления и процессы, происходящие на поверхности земли.</p>	<p>Дистанционное обучение с 09.01.- 11.01.</p> <p>Очно с 16.01.-18.01.</p> <p>Стажировка</p>	Борисова И.Н.

		<p>Модуль 3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования УУД МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В. Кокышева» МБОУ «Майминская СОШ №3 им. В.Ф. Хохолкова», МБОУ «СОШ №8 г. Горно-Алтайска»</p>		
3	Заместители директоров по воспитательной работе	<p>Управление воспитательным процессом образовательной организации в условиях ФГОС общего образования</p> <p>Модуль 1. Внеурочная деятельность школьников в условиях реализации ФГОС Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности. Вариативные модели организации внеурочной деятельности.</p> <p>Модуль 2. Технология управления проектами в образовательной организации Проектирование воспитательной системы ОО. Технологии проектного управления. Дидактический портфель управления проектом. Проектирование результатов внеурочной деятельности. Механизмы преемственности в организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Профилактика суицидального поведения обучающихся. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Профилактика социального сиротства.</p> <p>Модуль 3. Проектирование деятельности ОО в условиях введения ФГОС ОО МБОУ «Майминская СОШ №2» МБОУ «Кадетская школа №4 г. Горно-Алтайска»</p>	<p>Дистанционное обучение: с 09.01.- 11.01.</p> <p>Очно: с 16.01.-18.01.</p> <p>Стажировка</p>	Настин а С.В.
4	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги образовательных организаций, С(К)ОШИ	<p>Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях их интеграции (инклюзии) в образовательную среду</p> <p>Модуль 1. Инклюзивное образование Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Понятие и структура специальных образовательных условий. Структура адаптированной образовательной программы ФГОС обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью.</p> <p>Модуль 2. Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда,</p>	<p>Дистанционное обучение: с 09.01.- 11.01.</p> <p>Очно: с 16.01.-18.01.</p>	Методист по психологии и

		<p>дефектолога, психолога</p> <p>Особенности коррекционной работы педагогов с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Создание специальных условий для получения образования для детей с ОВЗ. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ. Организация мониторинга инклюзивного процесса в ОО.</p> <p>Модуль 3. Основные направления социализации личности школьника с ОВЗ в условиях современной общеобразовательной школы</p> <p>МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В. Кокышева» МБОУ «Жызыл-Озекская СОШ»</p>	Стажировка	
5	Руководители, специалисты МОУО, методисты, ММС	<p>Антикризисное управление школами как механизм повышения качества образования</p> <p>Модуль 1. Управление системой оценки качества образования на школьном и муниципальном уровнях</p> <p>Внутришкольный контроль и мониторинг образовательной деятельности. Педагогические измерения, анализ, использование результатов оценочных процедур. Роль методических служб и методических объединений в системе управления качеством образования. Формирование кадровой политики.</p> <p>Модуль 2. Основные подходы к формированию муниципальной системы управления качеством образования на школьном уровне</p> <p>Мониторинг системы управления образовательным процессом и результатами образования. Организация и проведение системного и сравнительного анализа качества услуг ОО. Анализ модели управления качеством образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Модуль 3. Модель системы управления качеством образования на муниципальном и региональном уровнях</p> <p>Образовательные организации Алтайского края</p>	<p>Дистанционное обучение: с 09.01.- 11.01.</p> <p>Очно: с 16.01.-18.01.</p> <p>Стажировка</p>	Тайтова З.С.
6	Командное обучение пилотных школ проекта «Антикризисное управление школами как механизм повышения качества образования» г. Горно-	Формирование и оценка предметных и метапредметных результатов	23.01.-24.01.	Методист

	Алтайска		
--	----------	--	--

ФЕВРАЛЬ

№	Категория слушателей	Тема	Сроки обучения	Ответственный
1	Учителя начальных классов	<p>Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Модуль 1. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС НОО ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход - методологическая основа ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий. Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>Модуль 2. Формирование и оценивание УУД в начальной школе Требования ФГОС НОО к универсальным учебным действиям (УУД). Формирование ключевых компетенций школьников по результатам ВПР, НИКО. Методический инструментарий формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности. Составление комбинированных заданий для оценки предметных и метапредметных умений школьников.</p> <p>Модуль 3. Формирование УУД через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании младших школьников БОУ «Подгорновская СОШ», МБОУ «Боочинская СОШ»</p>	<p>Дистанционное обучение с 30.01.-01.02.</p> <p>Очно с 06.02.-08.02.</p> <p>Стажировка</p>	Мандина Я.А.
2	Руководители ОО, председатели управляющих советов в т.ч. пилотных школ проекта «Антикризисное управление школами как механизм повышения качества образования»	<p>Антикризисное управление школами как механизм повышения качества образования</p> <p>Модуль 1. Управление системой оценки качества образования на школьном уровне СОКО. Внутришкольный контроль и мониторинг образовательной деятельности. Педагогические измерения, анализ, использование результатов оценочных процедур. Роль методических объединений в системе управления качеством образования. Оценка профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Модуль 2. Внутришкольный мониторинг как элемент системы оценки качества образования СОКО. Внешняя и внутренняя система оценки качества образования. Модель СОКО. Новые подходы к оценке качества образования.</p>	<p>Дистанционное обучение с 30.01.-01.02.</p> <p>Очно с 06.02.-08.02.</p>	Тайтова З.С.

		<p>Составление и экспертиза заданий компетентностного типа. Анализ региональных исследований качества образования в 2015-2016 у.г. «Портфолио» как инструмент организации внутришкольного мониторинга. Разработка и применение измерительных материалов для процедур оценки уровня обученности.</p> <p>Модуль 3. Государственно-общественное управление качеством образования МБОУ «Айская СОШ» Алтайского края</p>	<p>Стажировка</p>	
3	<p>Учителя русского языка и литературы</p>	<p>Преподавание русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <p>Модуль 1. Методологические основы урока в условиях введения ФГОС ООО ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход в образовании. Экспертиза урока на соответствие системно-деятельностного подхода. Особенности составления уроков в технологии деятельностного метода. Приёмы целеполагания, планирования, проведения рефлексии на уроках. Использование групповых форм работы. Методы, формы, приемы создания мотивации на уроках русского языка и литературы. Технологическая карта как механизм моделирования урока. Формы контроля предметных и метапредметных результатов обучающихся. Формирующее оценивание. Анализ и самоанализ урока. Вебинар «Организационно-методическая подготовка учителя к ГИА по русскому языку».</p> <p>Модуль 2. Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку Технологии по подготовке к ГИА по русскому языку. Типичные ошибки в сочинении-рассуждении. Сложные предложения с разными видами связи. Трудные случаи по орфографии и пунктуации. Грамматическая основа предложения. Оценивание выполнения заданий с развернутым ответом по ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.</p> <p>Модуль 3. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках по русскому языку и литературе и во внеурочной деятельности БОУ РА «РКЛ», МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска»</p>	<p>Дистанционное обучение с 30.01.-01.02.</p> <p>Очно с 06.02.-08.02.</p> <p>Стажировка</p>	<p>Ошлыкова В.И.</p>

4	Учителя алтайского языка и литературы	<p>Преподавание алтайского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <p>Модуль 1. Конструирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО Особенности составления уроков в технологии деятельностного метода. Приёмы целеполагания, планирования, проведения рефлексии на уроках. Методы, формы, приемы создания мотивации на уроках. Формирующее оценивание. Формы контроля предметных и метапредметных результатов обучающихся. Экспертиза урока на соответствие системно-деятельностного подхода. Вебинар «Организационно-методическая подготовка учителя к ГИА по алтайскому языку и литературе».</p> <p>Модуль 2. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов по алтайскому языку и литературе Анализ результатов ГИА по алтайскому языку и литературе. Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по алтайскому языку и литературе. Работа по грамматике алтайского языка. Подготовка к написанию сочинению. Критерии оценки сочинения.</p> <p>Модуль 3. Оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов в урочной и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №7 г. Горно-Алтайска», МБОУ «Гимназия №9 «Гармония г. Горно-Алтайска»</p>	<p>Дистанционное обучение с 30.01.-01.02.</p> <p>Очно с 06.02.-08.02.</p> <p>Стажировка</p>	Абысова С.В.
5	Учителя иностранных языков	<p>Реализация требований ФГОС в преподавании иностранных языков</p> <p>Модуль 1. Педагогические технологии, конструирование образовательного и воспитательного процесса по иностранным языкам в условиях реализации ФГОС. Проектирование современного урока. Особенности современного урока: структура, подходы к проектированию и анализу. Технологическая карта урока. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Внеурочная деятельность как средство повышения мотивации к изучению иностранных языков</p> <p>Модуль 2. Подготовка к ГИА по иностранным языкам Подготовка к устной части сдачи ГИА в 9 и 11 классах. Подготовка заданий с развернутым ответом</p>	<p>Дистанционное обучение с 30.01.-01.02.</p> <p>Очно с 06.02.-08.02.</p>	Митрофанова О.С.

СОШ» в рамках проекта «Антикризисное управление школами как механизм повышения качества образования»			
--	--	--	--

МЕЖКУРСОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Тема	Сроки проведения	Ответственный
Организационно-методические основы инклюзивного образования в образовательной организации	07.02.	Мандина Я.А.

МАРТ

№	Категория слушателей	Тема	Сроки обучения	Ответственный
1	Учителя начальных классов	<p>Формирование УУД средствами математического образования</p> <p>Модуль 1. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ОО</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Системно-деятельностный подход-методологическая основа ФГОС НОО. Универсальные учебные действия. Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>Модуль 2. Математическое образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Формирование вычислительных навыков. Формирование ключевых компетенций школьников по результатам ВПР, НИКО. Методика обучения математике для достижения планируемых результатов. Контроль и оценка достижения планируемых результатов математического образования в контексте требований ФГОС НОО.</p> <p>Модуль 3. Системно-деятельностный подход на уроках математики в начальной школе</p> <p>МБОУ «Гимназия №3 г. Горно-Алтайска», МБОУ «Чемальская СОШ»</p>	<p>Дистанционное обучение с 06.03.-08.03.</p> <p>Очно с 09.03.-11.03.</p> <p>Стажировка</p>	Мандина Я.А.
2	Учителя математики	Современные технологии формирования предметных и метапредметных результатов по математике		Зиновьева Е.Г.

		<p>Модуль 1. Использование ЭОР в процессе обучения математики в основной школе Общая характеристика ЭОР. ЭОР нового поколения как открытые образовательные модули мультимедиа-системы. Методические основы использования ЭОР в учебном процессе. Модели уроков с использованием ЭОР.</p> <p>Модуль 2. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике повышенной сложности Решение геометрических задач части 2 (11 кл). Решение планиметрических задач в модуле «Геометрия» (9 кл).</p> <p>Модуль 3. Оценка метапредметных и предметных результатов в процессе подготовки к экзаменам БОУ «РКЛ», МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска», МБОУ «Гимназия №3 г. Горно-Алтайска»</p>	<p>Дистанционное обучение с 06.03.-08.03.</p> <p>Очно с 09.03.-11.03.</p> <p>Стажировка</p>	
3	Учителя информатики	<p>Современные технологии формирования предметных и метапредметных результатов на уроках информатики</p> <p>Модуль 1. Использование ЭОР в процессе обучения информатики в основной школе Особенности и функциональные возможности программного обеспечения по информатике. Использование цифровых ресурсов при изучении основных содержательных направлений предмета «Информатика». Проектирование уроков различного типа по информатике в основной школе на основе ЦОР</p> <p>Модуль 2. Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА по информатике. Анализ результатов ГИА по информатике. Методика решения практико-ориентированных и комбинированных задач по курсу «Информатика».</p> <p>Использование информационно-коммуникационных ресурсов в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС МБОУ «МБОУ «СОШ №12 г. Горно-Алтайска», МБОУ «Майминская СОШ №3»</p>	<p>Дистанционное обучение с 06.03.-08.03.</p> <p>Очно с 09.03.-11.03. 24 часа</p> <p>Стажировка</p>	Методист по информатике
4	Учителя физической культуры и ОБЖ (стаж работы до 5 лет)	<p>Совершенствование методики преподавания учебно-тренировочных занятий по физической культуре и ОБЖ</p> <p>Модуль 1. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях</p>	<p>Дистанционное обучение</p>	Торушева А.Б.

		<p>ФГОС ООО</p> <p>Системно-деятельностный подход в обучении. Формирование универсальных учебных действий. Типология уроков на основе деятельностного метода.</p> <p>Конструирование современного урока.</p> <p>Модуль 2. Планирование и организация учебно-тренировочных занятий по формированию метапредметных и предметных результатов освоения по предметам «Физическая культура» и «ОБЖ»</p> <p>Предметные и метапредметные результаты по физической культуре и ОБЖ.</p> <p>Оценивание предметных и метапредметных результатов. Планирование и организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре и ОБЖ.</p> <p>Физкультурно-спортивный комплекс ГТО.</p> <p>Модуль 3. Формирование предметных и метапредметных результатов в процессе преподавания физической культуры и ОБЖ</p> <p>МБОУ «Майминская СОШ №1», МАОУ «Кадетская школа №4 г. Горно-Алтайска</p>	<p>с 06.03.-08.03.</p> <p>Очно с 09.03.-11.03.</p> <p>Стажировка</p>	
5	Заместители директоров по УВР, педагоги разных категорий	<p>Организация тьюторского сопровождения в образовательной организации</p> <p>Модуль 1. Технологии тьюторства</p> <p>Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Теоретические основы тьюторского сопровождения. Технология тьюторского сопровождения. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в ОО.</p> <p>Модуль 2. Методика тьюторского сопровождения</p> <p>Формы и методы развития профессиональной компетентности тьютора. Формы и методы тьюторского сопровождения. Тьюторские часы; круглые столы; тьюторский совет. Траектория индивидуального движения. Формы контроля и самоконтроля в процессе обучения.</p> <p>Модуль 3. Реализация тьюторского сопровождения в образовательной организации</p> <p>ОО Алтайского края</p>	<p>Дистанционное обучение с 06.03.-08.03.</p> <p>Очно с 09.03.-11.03.</p> <p>Стажировка</p>	Аларушкина И.А.

6	Командное обучение пилотных школ МБОУ «Ининская СОШ», МБОУ «Онгудайская СОШ» в рамках проекта «Антикризисное управление школами как механизм повышения качества образования»	Формирование и оценка предметных и метапредметных результатов	20.03.-21.03.	Методист
---	--	---	---------------	----------

МЕЖКУРСОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Тема	Сроки проведения	Ответственный
Формирование и оценивание предметных, метапредметных результатов на современном уроке и во внеурочной деятельности	10.03.	Соловьева Т.В.

АПРЕЛЬ

№	Категория слушателей	Тема	Сроки обучения	Ответственный
1	Учителя начальных классов	<p>Теоретико-методологические основы социализации детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 1. Теоретико-методологические основы ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Понятие и структура специальных образовательных условий. Структура адаптированной образовательной программы.</p> <p>Модуль 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации Понятие инклюзии. Социализация обучающихся с ОВЗ в ОО. Специальные условия для детей с ОВЗ разных категорий. Развитие специальных профессиональных компетенций педагогов, необходимых в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Дистанционное обучение с 03.04.-05.04.</p> <p>Очно с 10.04.-12.04.</p>	Мандина Я.А.

		Модуль 3. Основные направления социализации личности школьника с ОВЗ в условиях современной общеобразовательной школы МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В. Кокышева», МБОУ «Кызыл-Озекская СОШ»	Стажировка	
2	Заведующие ДОО	Деятельность руководителя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО Модуль 1. ИКТ в профессиональной деятельности руководителя ДОО Проектирование информационной среды ДОО. Использование электронных образовательных ресурсов в деятельности руководителя в ДОО. Организация контроля в ДОО. Эффективный контракт в ДОО. Модуль 2. Проектирование и организация образовательного процесса с учетом ФГОС дошкольного образования Моделирование образовательного процесса. Технологический подход. Система планирования деятельности ДОО в контексте ФГОС ДО. Эффективные способы управления персоналом. Современные формы и программы методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС Модуль 3. Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДОО МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» с. Майма), МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Майма	Дистанционное обучение с 03.04.-05.04. Очно с 10.04.-12.04. Стажировка	Шадрина О.Ф.
3	Учителя русского языка и литературы	Технологии оценивания достижения образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО Модуль 1. Оценка предметных и метапредметных результатов по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО Оценочная деятельность в образовательной организации. Система достижения планируемых результатов. Формирующее оценивание. Формы контроля предметных и метапредметных результатов обучающихся. Приемы развития и оценки сформированности УУД у обучающихся. Мониторинг УУД. Методы и приемы самооценки, взаимооценки обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Модуль 2. Система работы учителя по	Дистанционное обучение с 03.04.-05.04. Очно	Ошлыкова В.И.

		<p>подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку Выполнение заданий с развернутым ответом (типичные ошибки в сочинении-рассуждении). Смысловое чтение как надпредметная технология восприятия и переработки текстовой информации.</p> <p>Модуль 3. Современные технологии оценивания достижения образовательных результатов обучающихся по русскому языку в условиях проведения ЕГЭ и ОГЭ МБОУ «Кызыл-Озёкская СОШ», МБОУ «Майминская СОШ № 3»</p>	<p>с 10.04.-12.04.</p> <p>Стажировка</p>	
4	Руководители специалисты, воспитатели ДОЛ, пришкольных интернатов	<p>Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха и оздоровления детей</p> <p>Модуль 1. Внеурочная деятельность школьников в условиях реализации ФГОС Внеурочная деятельность школьников. Уровни воспитательных результатов и направления внеурочной деятельности Методический конструктор внеурочной деятельности.</p> <p>Модуль 2. Программно-методическое обеспечение летнего оздоровительного отдыха Требования к санитарно-гигиеническим условиям в детских лагерях. Первая медицинская помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение безопасности на водных объектах. Актуальные вопросы, направленные на формирование ЗОЖ в период проведения летней оздоровительной компании. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Профилактика суицида. Профилактика социального сиротства.</p> <p>Модуль 3. Организация досуга и создание благоприятного психологического климата в ДОЛ БОУ «Республиканская гимназия им. В.К. Плакаса», ДОЛ «Черемушки»</p>	<p>Дистанционное обучение с 03.04.-05.04.</p> <p>Очно с 10.04.-12.04.</p> <p>Стажировка</p>	Настина С.В.
5	Учителя биологии	<p>Особенности преподавания биологии в свете требований ФГОС и профессионального стандарта педагога</p> <p>Модуль 1. Учебно - исследовательская и проектная деятельность на уроках естественно - научного цикла Проектно - исследовательская деятельность на уроках биологии. Методика создания и реализации проекта. Система подготовки</p>	<p>Дистанционное обучение с 03.04.-05.04.</p>	Борисова И.Н.

		<p>обучающихся с высокой мотивацией обучения.</p> <p>Модуль 2. Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по биологии</p> <p>Решение задач по генетике. Решение заданий на размножение. Задания на эволюционное учение. Задания по экологии.</p> <p>Модуль 3. Система оценивания образовательных результатов</p> <p>МБОУ «Гимназия №2 г. Бийска», МБОУ «Турочакская СОШ»</p>	<p>Очно с 10.04.-12.04.</p> <p>Стажировка</p>	
6	Учителя ОРКСЭ	<p>Особенности предметного содержания и методического обеспечения комплексного учебного курса «ОРКСЭ» как средство формирования универсальных учебных действий</p> <p>Модуль 1. Методика преподавания комплексного курса ОРКСЭ</p> <p>Особенности планируемых результатов освоения учебной программы по ОРКСЭ; Состав УМК ОРКСЭ и основные характеристики каждого из его компонентов; Основные линии содержания модулей ОРКСЭ; Отражение требований к результатам обучения в блоках практических заданий модулей ОРКСЭ. Проектирование урока ОРКСЭ (модуль по выбору учителя).</p> <p>Модуль 2. Контрольно-оценочная деятельность комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»</p> <p>Структура и основное содержание модулей. Методические аспекты концепции изучения курса ОРКСЭ. Виды оценки результатов обучения. Оценка и оценивание на уроках ОРКСЭ. Критерии, этапы и процедуры оценки. Психолого-возрастные особенности морального развития ребенка. Обзор учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ. Итоговый контроль: подготовка учителями накопительного портфолио по ОРКСЭ.</p> <p>Модуль 3. Осуществление компетентностно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС</p> <p>МОУ «Чойская СОШ», МОУ «Паспаульская СОШ», МБОУ «Гимназия №3 г. Горно-Алтайска»</p>	<p>Дистанционное обучение с 03.04.-05.04.</p> <p>Очно с 10.04.-12.04.</p> <p>Стажировка</p>	Соловьева Т.В.
7	Командное обучение пилотных школ	Формирование и оценка предметных и метапредметных результатов	17.04.-18.04.	Методист

	Чемальского района МБОУ «Козульская СОШ», МБОУ «Сугашская СОШ»			
--	--	--	--	--

МАЙ

№	Категория слушателей	Тема	Сроки обучения	Ответственный
1	Учителя технологии	<p>Технологическое образование на основе ФГОС основного общего образования</p> <p>Модуль 1. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ООО Основные положения системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия. Функции, виды УУД. Внеурочная деятельность. Типы и виды современного урока.</p> <p>Модуль 2. Современный урок в условиях введения ФГОС Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. Экспертная оценка урока. Анализ собственных профессиональных затруднений в реализации системно-деятельностного подхода на уроках технологии.</p> <p>Модуль 3. Системно-деятельностный подход на уроках технологии МОУ «Сейкинская СОШ», МОУ «Каракокшинская СОШ», МАОУ «Кадетская школа № 4», МБОУ «СОШ № 13 г. Горно-Алтайска»</p>	<p>Дистанционное обучение с 03.-05.05.</p> <p>Очно 10.05.-12.05.</p> <p>Стажировка</p>	Методист по технологии
2	Воспитатели ДОО	<p>Реализация образовательных областей в условиях ФГОС ДО</p> <p>Модуль 1. Развивающая предметно-пространственная среда: требования и принципы организации Роль и модели развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Требования и принципы организации РППС в современной дошкольной организации. Использование внешней среды в реализации образовательных программ детского сада. Организация сетевого взаимодействия.</p> <p>Модуль 2. Организация и психолого-</p>	<p>Дистанционное обучение с 03.-05.05.</p> <p>Очно</p>	Шадрина О.Ф.

		<p>педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников Виды игровой деятельности. Использование информационных технологий в организации сюжетно-ролевой игры. Методика разучивания и проведения подвижной игры. Особенности развития театрализованной игры. Создание предметно - игровой среды в ДОУ</p> <p>Модуль 3. Организация творческой деятельности детей в дошкольной организации МАДОУ «Детский сад № 6 г. Горно-Алтайска», Детский сад «Улыбка» с. Чемал</p>	10.05.-12.05.	Стажировка
	Командное обучение пилотных школ «Бийкинская СОШ», МБОУ «Чойская СОШ»	Формирование и оценка предметных и метапредметных результатов	10.05.-11.05.	Методист

СЕНТЯБРЬ

№	Категория слушателей	Тема	Сроки обучения	Ответственный
1	Учителя начальных классов	<p>Особенности организации образовательной среды в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)</p> <p>Модуль 1. Создание специальных условий для образования детей с УО (ИН) Нормативная и правовая база получения образования детьми с умственной отсталостью в условиях инклюзии. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Понятие и структура специальных образовательных условий. Структура адаптированной образовательной программы. создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.</p> <p>Модуль 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с УО в образовательной организации</p>	<p>Дистанционное обучение с 11.09.-13.09.</p> <p>Очно с 18.09.-20.09</p>	Мандина Я.А.

		<p>Организация образования детей с УО. Психолого-педагогическая характеристика детей с УО (интеллектуальными нарушениями). Специфика работы педагога в условиях инклюзии.</p> <p>Модуль 3. Особенности организации образовательной среды в коррекционной школе КОУ РА «Коррекционная школа-интернат»</p>	<p>Стажировка</p>	
2	Воспитатели ДОО	<p>Реализация образовательных областей в условиях ФГОС ДО</p> <p>Модуль 1. Развивающая предметно-пространственная среда: требования и принципы организации Роль и модели развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Требования и принципы организации РППС в современной дошкольной организации. Использование внешней среды в реализации образовательных программ детского сада. Организация сетевого взаимодействия.</p> <p>Модуль 2. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников Виды игровой деятельности. Использование информационных технологий в организации сюжетно-ролевой игры. Методика разучивания и проведения подвижной игры. Особенности развития театрализованной игры. Создание предметной-игровой среды в ДОО.</p> <p>Модуль 3. Организация продуктивной и творческой деятельности детей в дошкольной организации МБДОУ «Детский сад № 7 г. Горно-Алтайска», МОУ «Паспаульская СОШ» Детский сад «Тополек»</p>	<p>Дистанционное обучение с 11.09.-13.09.</p> <p>Очно с 18.09.-20.09.</p> <p>Стажировка</p>	Шадрина О.Ф.
3	Учителя химии	<p>Особенности преподавания химии в свете требований ФГОС и профессионального стандарта педагога</p> <p>Модуль 1. Рейтинговая накопительная система оценивания на уроках химии Современная рейтинговая накопительная система оценивания. Виды контроля и самоконтроля на уроках естественно - научного цикла. Новые формы оценивания. Виды оценивания обучающихся на уроках химии и</p>	<p>Дистанционное обучение с 11.09.-13.09.</p> <p>Очно с 18.09.-20.09.</p>	Борисова И.Н.

		<p>биологии. Профессиональная компетентность учителя в соответствии с профессиональным стандартом.</p> <p>Модуль 2. Методика подготовки учителя химии к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>Решение комбинированных расчетных задач по химии различными способами. Решение заданий на соответствие химических свойств соединений в неорганической органической химии. Решение схем превращений по неорганической и органической химии</p> <p>Модуль 3. Реализация системно-деятельностного подхода на современном уроке химии</p> <p>МБОУ «Майминская СОШ №1», МБОУ «Онгудайская СОШ», МАОУ «Кадетская школа №4 г. Горно-Алтайска»</p>	<p>Стажировка</p>	
4	Учителя физики	<p>Оценка результатов школьного физического образования</p> <p>Модуль 1. Современный урок физики в условиях введения ФГОС ООО</p> <p>Особенности деятельностного урока. Характеристика деятельностной учебной ситуации. Технологическая карта урока</p> <p>Единство методологии проектирования и анализа урока</p> <p>Модуль 2. Современные технологии оценивания достижения образовательных результатов учащихся в условиях проведения ОГЭ и ЕГЭ по физике</p> <p>Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по предмету повышенной сложности</p> <p>Модуль 3 . Система оценивания образовательных результатов</p> <p>МБОУ «Чепошская СОШ» МБОУ «Чемальская СОШ», МБОУ «Манжерокская СОШ»</p>	<p>Дистанционное обучение с 11.09.-13.09.</p> <p>Очно с 18.09.-20.09.</p> <p>Стажировка</p>	Зиновьева Е.Г.
5	Педагоги УДОД, тренеры-преподаватели ДЮСШ	<p>Проектирование и моделирование воспитательных систем в учреждениях дополнительного образования детей</p> <p>Модуль 1. Разработка инклюзивных программ дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС</p> <p>Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Особенности разработки рабочих программ. Возможности дополнительного</p>	<p>Дистанционное обучение с 11.09.-13.09.</p>	Настина С.В.

	<p>образования для социализации и адаптации детей с ОВЗ. Обеспечение специальных условий для реализации инклюзивных программ дополнительного образования детей.</p> <p>Модуль 2. Развитие и воспитание личности ребёнка в условиях организации дополнительного образования.</p> <p>Диагностики уровня развития социальной компетентности учащихся; оценка эффективности воспитательного процесса; мониторинг как инструмент оценки качества воспитательного процесса; социальное партнерство ОО: содержание и технология деятельности.</p> <p>Модуль 3.Современные технологии гражданско-патриотического воспитания детей в УДОД</p> <p>МБОУ ДОД «Адамант», МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа им. Н.В. Кулачева»</p>	<p>Очно с 18.09.-20.09</p> <p>Стажировка</p>	
--	---	--	--

МЕЖКУРСОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Тема	Сроки проведения	Ответственный
Оценка профессиональных компетенций педагога в условиях введения профстандарта	19.09.	Борисова И.Н.

ОКТАБРЬ

№	Категория слушателей	Тема	Сроки обучения	Ответственный
1	Учителя начальных классов	<p>Филологическое образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Модуль 1. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ООО</p> <p>ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход - методологическая основа ФГОС НОО. Универсальные учебные действия. Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>Модуль 2. Филологическое образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Методика обучения русскому языку и чтению для достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных). Формирование грамотности чтения.</p>	<p>Дистанционное обучение с 02.10.-04.10.</p> <p>Очно с 09.10.-11.10.</p>	Мандина Я.А.

		<p>Смысловое чтение. Составление комбинированных заданий для оценки предметных и метапредметных умений школьников. Контроль и оценка достижения планируемых результатов филологического образования в контексте требований ФГОС НОО.</p> <p>Модуль 3. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и чтения в начальной школе Стажировка: МБОУ «Чойская СОШ» МБОУ «Сейкинская СОШ»</p>	<p>Стажировка</p>	
2	<p>Учителя русского языка и литературы</p>	<p>Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку</p> <p>Модуль 1. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку Работа учителя при подготовке обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Методика подготовки к итоговому сочинению в 11 классе. Использование интернета и компьютерных средств при подготовке к ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ. Проблемные вопросы при решении КИМов ЕГЭ по русскому языку. Организации и проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p> <p>Модуль 2. Организационно-методическая работа учителя при подготовке обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку Содержательный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 2016 г. Методика подготовки учащихся к гестовым заданиям. Методика подготовки учащихся к написанию сжатого изложения, сочинению на лингвистическую тему, сочинению по прочитанному тексту. Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке к ГИА по русскому языку. Работа с текстом. Формирование смыслового чтения на уроках русского языка.</p> <p>Модуль 3. Система работы образовательной организации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку</p>	<p>Дистанционное обучение с 02.10.-04.10.</p> <p>Очно с 09.10.-11.10.</p> <p>Стажировка</p>	<p>Ошлыкова В.И.</p>

		МОУ «Чойская СОШ», МОУ «Паспаульская СОШ»		
3	Учителя иностранных языков	<p>Формирование предметных и метапредметных результатов в обучении иностранным языкам</p> <p>Модуль 1. Развитие профессиональных компетенций и мастерства учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС Нормативно-правовые и методологические основы ФГОС. Оценка учебных достижений учащихся в условиях ФГОС. Роль личности учителя в достижении предметных результатов. Новые подходы к проектированию урока в условиях ФГОС.</p> <p>Модуль 2. Эффективные способы подготовки к ЕГЭ (ОГЭ) и олимпиадам по иностранным языкам Достижение предметных результатов, необходимых для успешной сдачи ОГЭ (ЕГЭ) во всех видах речевой деятельности. Особенности и эффективные приемы и методы подготовки к олимпиадам и ЕГЭ по иностранным языкам. Языковая практика.</p> <p>Модуль 3. Региональный (этнокультурный) компонент в преподавании иностранных языков «ФГОС в преподавании иностранных языков» БОУ РА «РГ им. В.К. Плакаса», МБОУ «Чемальская СОШ»</p>	<p>Дистанционное обучение с 02.10.-04.10.</p> <p>Очно с 09.10.-11.10.</p> <p>Стажировка</p>	Митрофанова О.С.
4	Учителя обществознания и права	<p>Проектирование образовательной среды в условиях реализации Концепции по обществознанию</p> <p>Модуль 1. Проектирование образовательной среды в условиях реализации Концепции по обществознанию Государственная политика в области обществоведческого образования. Предметная образовательная область «Обществознание». Требования к результатам освоения предметной области «Обществознание». Проектирование</p>	<p>Дистанционное обучение с 02.10.-04.10.</p>	Соловьева Т.В.

		<p>уроков по обществознанию с учётом реализации требований ФГОС ООО, к результатам освоения основной образовательной программы.</p> <p>Модуль 2. Организационно-методическая работа учителя при подготовке обучающихся к ГИА по обществознанию</p> <p>ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования по обществознанию. Особенности ЕГЭ по обществознанию. Информационные ресурсы. Методика решения заданий ЕГЭ по обществознанию разного уровня сложности. Тестовый практикум.</p> <p>Модуль 3. Реализация профильного образования на основе обучения по индивидуальным учебным планам МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска», МБОУ «Онгудайская СОШ»</p>	<p>Очно с 09.10.-11.10.</p> <p>Стажировка</p>	
5	Руководители заместители руководителей образовательных организаций (стаж работы менее 3 лет)	<p>Организация работы руководителя ОО по оценке качества образования в условиях введения ФГОС</p> <p>Модуль 1. Управление системой оценки качества образования на школьном уровне</p> <p>Модель СОКО. Внутришкольный контроль и мониторинг образовательной деятельности. Педагогические измерения, анализ, использование результатов оценочных процедур. Роль методических объединений в системе управления качеством образования. Оценка профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Модуль 2. Управление развитием образовательной организации</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации. Стратегическое и оперативное планирование работы образовательной организации. Эффективное управление на основе проблемно-ориентированного анализа. Эффективный контракт как условие повышения качества образования.</p> <p>Модуль 3. Управление качеством образования на основе диагностико-технологического подхода МОУ «Чеповская СОШ»</p>	<p>Дистанционное обучение с 02.10.-04.10.</p> <p>Очно с 09.10.-11.10.</p> <p>Стажировка</p>	Тайтова З.С.

НОЯБРЬ

№	Категория слушателей	Тема	Сроки обучения	Ответственный
1	Учителя ИЗО, музыки	<p>Духовно-нравственное развитие учащихся на уроках искусства</p> <p>Модуль 1. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ООО ФГОС НООО. Системно-деятельностный подход. Универсальные учебные действия. Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>Модуль 2. Духовно-нравственное развитие учащихся на уроках искусства Концепция духовно-нравственного развития. Современный урок и особенности его проектирования в условиях ФГОС ООО. Реализация современных образовательных технологий, ИКТ и визуального творчества на уроке. Проектирование индивидуального учебного плана. Мониторинг уровня сформированности УУД на уроке ИЗО, музыки.</p> <p>Модуль 3. Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся МБОУ «Манжерокская СОШ», БОУ РА «ГАПК»</p>	<p>Дистанционное обучение 30.10.-01.11.</p> <p>Очно с 06.11.-08.11.</p> <p>Стажировка</p>	Мандина Я.А.
2	Педагогические, социальные педагоги ОО	<p>Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог»</p> <p>Модуль 1. Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога Диагностическая деятельность в работе педагога-психолога. Коррекционная деятельность педагога-психолога. Профессиональные технологии психолога. Работа психолога в команде специалистов. Организация консилиумной деятельности службы психолога - педагогического сопровождения школы. Реализация преемственности в работе специалистов ПМПк школы и ДОУ</p> <p>Модуль 2. Педагог и психолог: совместная деятельность в процессе</p>	<p>Дистанционное обучение 30.10.-01.11.</p> <p>Очно с 06.11.-08.11.</p>	Методист о психологии

		<p>введения ФГОС. Диагностическая деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС. Проектирование совместной деятельности, технологии активного взаимодействия в ОО. Развитие творческого потенциала личности педагога и психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог». Основные подходы к организации диагностической деятельности педагога-психолога, содержание, этапы и направления психодиагностики субъектов образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС</p> <p>Модуль 3. Взаимодействие психолога и социального педагога в профилактике суицидального поведения МБОУ «СОШ №10 г. Горно-Алтайска», БУ РА «ППМС»</p>	<p>Стажировка</p>	
4	Учителя математики	<p>Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС</p> <p>Модуль 1. Современные технологии формирования предметных и метапредметных результатов в рамках ФГОС ОО Система оценки планируемых результатов обучения по математике. Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС по предмету. Концепция развития российского математического образования; содержание математического образования в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения; методические особенности организации внеурочной деятельности по математике.</p> <p>Модуль 2. Методика обучения решению межпредметных задач. Подготовка к профильному ЕГЭ Содержательный анализ результатов профильного ЕГЭ в 2016 г. Методика обучения решению экспериментальных задач по основным темам школьного курса на профильном уровне. Методика подготовки к профильному ЕГЭ.</p>	<p>Дистанционное обучение 30.10.-01.11.</p> <p>Очно с 06.11.-08.11.</p>	<p>Методист по математике</p>

		<p>Элементы программ физико–математических школ. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Модуль 3. Преемственность математического образования в свете современных требований ФГОС «Майминская СОШ №1» «Майминская СОШ №2», «Майминская СОШ №3»</p>	<p>Стажировка</p>	
5	<p>Организаторы воспитательной работы, воспитатели</p>	<p>Совместная деятельность образовательной организации с семьей по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия и суицидального поведения</p> <p>Модуль 1. Внеурочная деятельность школьников в условиях реализации ФГОС</p> <p>Внеурочная деятельность школьников. Уровни воспитательных результатов и направления внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности в ОО. Методический конструктор внеурочной деятельности</p> <p>Модуль 2. Профилактика социального сиротства, семейного неблагополучия и суицидального поведения</p> <p>Виды и уровни профилактики. Социально-педагогические технологии работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Особенности педагогического воздействия на детей группы риска. Органы детского самоуправления в социализации детей в современном обществе</p> <p>Модуль 3. Программа воспитания и социализации учащихся, находящихся в группе риска</p> <p>КОУ РА «Школа-интернат №1 им. Г.К. Жукова», МБОУ «СОШ №12 г. Горно-Алтайска»</p>	<p>Дистанционное обучение 30.10.-01.11.</p> <p>Очно с 06.11.-08.11.</p> <p>Стажировка</p>	<p>Настина С.В.</p>

МЕЖКУРСОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Тема	Сроки проведения	Ответственный
Формирование личностных УУД как основы ценностно-смысловой ориентации учащихся	07.11.	Настина С.В.

ДЕКАБРЬ

№	Категория слушателей	Тема	Сроки обучения	Ответственный
1	Учителя физической культуры и ОБЖ	<p>Организация физкультурно-спортивной работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)</p> <p>Модуль 1. Мониторинг физической подготовленности детей и обучающихся в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС Организация тестов и тестовых процедур на уроках физической культуры. Программно-методическое обеспечение для обработки результатов тестирования состояния двигательных качеств обучающихся на уроках физической культуры и ОБЖ. Нормативы комплекса ГТО. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p> <p>Модуль 2. Планирование деятельности образовательной организации по внедрению ВФСК ГТО Документация образовательной организации по внедрению ВФСК ГТО. Организация работы по реализации ГТО. Структура управления и ресурсное обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Выполнение видов испытаний (тестов), входящих во ГТО. Организация проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</p> <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся MAOY «Кадетская школа №4 г. Горно-Алтайска», КОУ РА «Школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей им.Г.К. Жукова»</p>	<p>Дистанционное обучение с 27.11.-29.11.</p> <p>Очно с 04.12-06.12.</p> <p>Стажировка</p>	Торушева А.Б.

2	Школьные библиотекари	<p>Современные технологии в деятельности школьных библиотек</p> <p>Модуль 1. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ООО Основные положения системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия. Функции, виды УУД. Внеурочная деятельность. Типы и виды современного урока. Проектирование современного урока.</p> <p>Модуль 2. Информационно-коммуникационные технологии как основа развития школьной библиотеки в условиях ФГОС Возможности использования информационных ресурсов в реализации основных функций школьной библиотеки. Электронные формы учебников как новое средство организации обучения. Использование сводного каталога школьных библиотек в учебно-методическом сопровождении образовательного процесса</p> <p>Модуль 3. Информационно-библиографические технологии в деятельности школьных библиотек. МБОУ «СОШ № 12» МБОУ «Майминская СОШ №3»</p>	<p>Дистанционное обучение 27.11-29.11.</p> <p>Очно с 04.12-06.12.</p> <p>Стажировка</p>	
---	-----------------------	--	---	--

ВАРИАТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Компетентностный подход в образовании	
2.	Основы религиозных культур и светской этики	24
3.	Интерактивные методы обучения	24
4.	Профессиональная культура педагога	24
5.	Инклюзивное образование	24
6.	Работа с одаренными детьми	24
7.	Тьюторское сопровождение образовательного процесса	24
8.	Воспитательная деятельность педагога в современных условиях	24
9.	Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога	24
10.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	24
11.	Информационная образовательная среда	24
12.	Профилактика суицидального поведения обучающихся	24
13.	ФГОС в контексте современной образовательной политики	24
14.	Теоретико-методологические основы введения ФГОС	24
15.	Мотивационно-смысловые и технологические компоненты достижения метапредметных результатов образования	24
16.	Системно-деятельностный подход в образовании: теория и практика	24
17.	Развивающее обучение	24
18.	Конструирование основной образовательной программы ОО. Разработка рабочих программ по предметам	24
19.	Планируемые результаты (освоение основной образовательной программы по уровням образования. Система оценки достижений планируемых результатов).	24
20.	Формирование универсальных учебных действий. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий по ступеням образования.	24
21.	Организация внеурочной деятельности. Программа воспитания и социализации	24
22.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания (разработка и реализация программ образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию)	24
23.	Система условий реализации основной образовательной программы. Мониторинг реализации основной образовательной программы	24
24.	Электронно-образовательные ресурсы. Формирование ИКТ-компетентности ученика и учителя.	24
25.	Проектная деятельность	24
26.	Учебно-исследовательская деятельность	24
27.	Современный урок в условиях реализации ФГОС	24
28.	Методическое сопровождение реализации ФГОС	24
29.	Психологическое сопровождение реализации ФГОС	24
30.	Реализация ФГОС при организации работы по формированию	24

	экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни	
31.	Реализация этнокультурной составляющей образования в условиях ФГОС	24
32.	Формирование УУД и метапредметных компетенций школьников в процессе преподавания математики	24
33.	Реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе	24
34.	Создание педагогических условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ общего образования	24
35.	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников по литературе в условиях ФГОС	24
36.	Организация работы с текстом на уроках русского языка.	12
37.	Чтение в составе универсальных учебных действий. Формирование читательской компетенции.	36
38.	Системно-деятельностный подход в преподавании географии, биологии, химии	36
39.	Программа воспитания и социализации обучающихся в условиях ФГОС ООО	36
40.	ФГОС НОО и ФГОС ООО как система требований	36
41.	Формирующее оценивание на уроках алтайского языка	24
42.	Формирование языковой культуры обучающихся	24

Для заметок