**БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»**

**Структурное подразделение «Учебный центр профессиональных квалификаций»**

 УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ РА «Горно-Алтайский

педагогический колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Облецова О.Г./

 «7 » декабря 2015г.

№ и дата лицензии на право ведения образовательной деятельности по программам повышения квалификации: Серия РО № 027789 № 896 от «19» декабря 2011 г.

**ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО**

г. Горно-Алтайск - 2015

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных школ по теме **«**Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО», реализуемая в рамках деятельности Учебного центра профессиональных квалификаций «БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей.

Программа разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. № 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

 **Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

**К освоению дополнительной профессиональной программы** повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование; педагогические работники общеобразовательных организаций всех типов и видов.

**Нормативный срок освоения** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет **72**часа, из них 36 часов часа – очная часть, 36 часов – самостоятельная работа с методическими материалами, выполнение дистанционных заданий

**Форма обучения -** очная.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом и другие виды учебных занятий.

Режим занятий – 8 часов в день. Продолжительность занятий 45 минут.

## Характеристика профессиональной деятельности слушателей:

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ.

**Требования к результатам обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций:

**слушатель должен знать:**

* изменения в области начального общего образования в связи с новым законодательством;
* концептуальные основы ФГОС НОО ОВЗ;
* особенности реализации программ начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.

**слушатель должен уметь:**

* + - решать профессиональные задачи по обучению и воспитанию младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования;
		- реализовывать образовательный процесс с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ;
	+ оказывать профессиональную педагогическую помощь младшим школьникам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

**Содержание программы повышения квалификации**

**Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО**

**Категория слушателей**: руководители общеобразовательных организаций, преподаватели начальных классов, классные руководители

**Форма обучения**: очно-заочная

|  |  |
| --- | --- |
| N Учебного раздела | Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения |
|  | Базовая часть |
| Р.1 | Основы законодательства Российской Федерации в области образования |
|  | 1. Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в школе. Отечественное законодательство об обучении детей с особыми образовательными потребностями. |
| 2. Концептуальные основы ФГОС НОО ОВЗ |
| В результате освоения раздела обучающийся должен:знать: изменения [законодательства](http://base.garant.ru/10164235/1/#block_3) Российской Федерации в области начального общего образования;уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области начального общего образования. |
|  | Вариативная составляющая |
| Профильная часть |
| Р.2 | Психолого-педагогическая деятельность |
|  |  |
| 1.Особенности детей с ОВЗ и условия, обеспечивающие эффективное включение ребенка в образовательный процесс.  |
| 2. Особенности формирования учебной деятельности у детей с различными нарушениями физического и (или) психического здоровья. |
| 3.Задачи и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума школы. |
| 4.Педагогическая диагностика компетенций ребенка с ОВЗ. |
| 5. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. |
| 6. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. |
| 7. Организация учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе. Использование принципов деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики. |
| 8. Особенности организации адаптационного периода ребенка с ОВЗ в образовательном процессе. Создание «безбарьерной среды».  |
| 9. Формы организации учебной деятельности, способствующие формированию компетенций учащихся. |
| 10. Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе. |
| 11. Роль и стратегия деятельности учителя в организации взаимодействия с родителями. |
| 12.  Мониторинг и самомониторинг деятельности учителя инклюзивного класса. |
| 13.Рефлексия профессиональной деятельности как профилактика профессионального выгорания |
| В результате освоения данной части раздела обучающийся должен:Знать:- основные требования к реализации ФГОС НОО ОВЗ; -основы построения программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;- особенности формирования учебной деятельности у детей с различными нарушениями физического и (или) психического здоровья; - систему оценивания результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе; - формы организации учебной деятельности, способствующие формированию компетенций учащихся.Уметь:  - разрабатывать и адаптировать содержание образовательных программ, учебных материалов для включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. - проводить педагогическую диагностику компетенций ребенка с ОВЗ; - анализировать уроки, воспитательные мероприятия, внеурочные занятия для установления соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ; |
|  | Вариативная составляющая |
| Р.2 | Предметно-методическая деятельность |
|  | 1. Проведение мастер-класса «Интерактивные формы обучения как средство повышения познавательной активности ребенка с ОВЗ»;
2. Проведение мастер-класса «Личностно-ориентированные технологии в системе образования детей с ОВЗ.»
3. Практическое занятие «Разработка индивидуального образовательного плана для обучающегося с ОВЗ»;
4. Семинар-практикум «Технологии дистанционного и он-лайн обучения как инструмент образования детей с ОВЗ.»;
5. Деловая игра «Особенности общения с ребенком ОВЗ. Основные правила»;
6. Подготовка к тестированию по теме «Концептуальные основы ФГОС НОО ОВЗ»;
7. Круглый стол «Проблемы внедрения ФГОС НОО ОВЗ в образовательном процессе современной школы».

Дистанционные задания:1. Подготовка педагогического представления ребенка с ОВЗ на ПМПК (конкретный пример).
2. Разработка цели и задач индивидуального образовательного плана для конкретного ребенка на период одной учебной четверти.
3. Адаптация самостоятельно выбранного задания из программы начальной школы для детей с различными видами ОВЗ (не менее трех вариантов).
4. Составление банка «продуктивных» заданий, которые можно дать на уроке ребенку с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка серии карточек для визуальной поддержки: расписание учебного дня, структура урока, «управление поведением» (по выбору).
6. Составление конспекта фрагмента урока в инклюзивном классе с описанием контингента учащихся и их особенностей с описанием форм учебной деятельности (предметная область и класс по выбору).
7. Составление обращения к родителям на родительском собрании класса, посвященном вступлению вашего учебного заведения в систему инклюзивного обучения.
8. Составление плана консультирования родителей с ОВЗ (проблема по выбору) в адаптационный период.
9. Анализ учебного пособия (по выбору) с точки зрения адекватности учебных материалов для конкретного ребенка с ОВЗ.
10. Составление плана интерактивного внеклассного мероприятия с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, включенного в инклюзивное образовательное пространство.
11. Анализ деятельности учителя по реализации индивидуального образовательного плана обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
12. Анализ педагогической ситуации в соответствии с принципами рефлексивной деятельности.
 |
|  | Государственная (итоговая) аттестация |
|  |  |
|  | Тестирование  |

 **Формы отчетности слушателей и сроки сдачи зачетных материалов**

 Материалы предоставляются слушателями преподавателю в дистанционном режиме. Преподаватель один раз проверяет материалы, дает рекомендации по доработке и отправляет слушателям, приславшим материалы.

 По окончании курсов слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации на 72 часа.