**Методические рекомендации по проведению секции психологов в рамках августовских муниципальных совещаний педагогических работников**

*Л.А. Кергилова,методист*

*по психологии БОУ «ИПКиППРО РА»*

Специальные ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) должны рассматриваться как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

В основе стандартов лежит принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. Государственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ.

В целях эффективности секционного заседания рекомендуется использовать такие формы как семинары, круглые столы, педагогические студии, форумы, конференции, мастер-классы и др. для организации обсуждений вопросов введения ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Нормативные документы | Ключевые вопросы для обсуждения |
| 1 |  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598) | - Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ;- Нормативные и правовые основы получения образования обучающимися с ОВЗ;- Психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья;- Адаптированная образовательная программа и адаптированная основная общеобразовательная программа: понятие, структура;- Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ;- Формирование готовности педагогов региона к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ. |
| 2 |  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599) | - Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);- Нормативные и правовые основы получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);- Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью;Вариант 1 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к АООП.- Вариант 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности разработки СИПР.- Формирование готовности педагогов региона к введению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| 3 | Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы (Постановление Правительства РФ № 297 от 15 апреля 2014 г.) | - Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательной организации;- Модели обеспечения инклюзивного обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ в образовательном учреждении;- Механизмы организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении;- Инклюзивное образование – территория сотрудничества педагога и психолога: практика, перспективы повышения эффективности;- Адаптированная образовательная программа и индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. |

*Рекомендуемая литература:*

1. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / В.В. Воронкова. – М.: Школа-Пресс, – 1994. – 654 с.
2. Ахутина, Т.В., Пылаева, Н.М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – М., 1995. – 113 с.
3. Эльконин, Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей / Д.Б. Эльконин. – М:, – 1981. – 453 с.
4. Рау, Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей / Ф.Ф. Рау. – М., - 1981. – 532 с.

*Электронные ресурсы:*

1. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru> РПГУ им. А.И. Герцена.
2. <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования.
3. <http://www.edu-open.ru> МГППУ Образование без границ.