**Методические рекомендации**

**по проведению секции в рамках муниципальных августовских совещаний в 2015 году по теме «Организация работы учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»**

*В.И. Ошлыкова, методист по*

*русскому языку и литературе*

*БОУ «ИПКиППРО РА»*

*Вопросы для обсуждения на секции учителей русского языка и литературы:*

- перспективы ФГОС ООО в организации образовательного процесса на уроках русского языка и литературы;

- учебно-методическое обеспечение процесса преподавания в соответствии с Федеральным перечнем учебников;

- этнокультурная составляющая ФГОС ООО;

- проектная методика обучения в условиях перехода на ФГОС ООО;

- учебный диалог и его роль в формировании коммуникативной компетенции;

- интегративный подход в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС ОО;

- новые подходы к организации и содержанию методической работы по русскому языку и литературе;

- сетевое взаимодействие и использование социальных сервисов в профессиональной деятельности учителя;

- Оценка уровня подготовки выпускников основной и средней школы по русскому языку и литературе. Анализ результатов ЕГЭ;

- работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в рамках перехода на ФГОС ОО;

- проблемы повышения грамотности школьников в современных условиях;

- использование электронно-образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы в современной школе.

В связи с переходом на ФГОС основного общего образования встаёт вопрос о том, как строить обучение русскому языку и литературе в новых условиях. На этот и другие вопросы можно найти ответ в *Примерной программе* по русскому языку и литературе для основной школы, которая составлена на основе *Фундаментального ядра* содержания общего образования и *требований к результатам* основного общего образования, представленных в ФГОС ООО. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы формирования и развития универсальных учебных действий, преемственность с примерными программами начального общего образования.

*Личностные результаты**освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:*

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объём словарного запаса,  усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- строитьпродуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- владеть всеми видами речевой деятельности;

- адекватно восприниматьустную и письменную речь; владение разными видами чтения;

- точно, правильно, логично и выразительно излагатьсвою точку зрения по поставленной проблеме;

- соблюдатьв процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- формулировать проблему;

- выдвигать аргументы;

- строитьлогическую цепь рассуждения;

- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

- осуществлять библиографический поиск;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- определятьосновную и второстепенную информацию и т.д.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- ставитьи адекватно формулироватьцель деятельности;

- планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;

- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

*Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:*

- представление об основных функциях языка;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики:  язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, стили речи, язык художественной литературы, жанры речи, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетических функций родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*Результаты, не подлежащие  итоговому контролю и аттестации:*

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и  др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность,  гуманизм и др.);

- индивидуальные психологические характеристики личности.

*Результаты, подлежащие проверке и аттестации:*

- научные знания и представления о природе,  обществе,    человеке, знаковых и информационных системах;

- умения учебно-познавательной, исследовательской,   практической деятельности, обобщенные способы   деятельности;

- коммуникативные и информационные умения;

- умение оценивать объекты окружающей  действительности с определенных позиций;

- способность к контролю и самоконтролю;

- способность к творческому решению учебных и практических задач.

*Преподавание русского языка на уровне современных требований:*

- целесообразно шире использовать работу с текстом;

- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебного умения работы с книгой;

- обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка;

- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- регулярно проводить многоаспектный анализ текста.

*Стратегии смыслового чтения, сформулированные ФГОС:*

работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;

работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;

работа с текстом: оценка информации.

*Учебники по русскому языку и литературе, рекомендуемые к использованию при реализации основной образовательной программы*

|  |  |
| --- | --- |
| Порядковый номер учебника по федеральному перечню | Наименование учебника по федеральному перечню |
| 1.2.1.1.2.1 - 1.2.1.1.2.6 | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.Русский язык 5-9 ДРОФА http://www.drofa.ru/19/ |
| 1.2.1.1.4.1 - 1.2.1.1.4.5  | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Русский язык. В 2-х частях Издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.1.5.1 - 1.2.1.1.5.5 | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.Русский язык ДРОФА http://www.drofa.ru/21/ |
| 1.2.1.2.1.1 - 1.2.1.2.1.5 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.Литература. В 2-х частях Издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.2.4.1 - 1.2.1.2.4.5 | Меркин Г.С. Литература. В 2 ч.Русское слово http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/354/1083/ http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/354/1084/ |
| 1.2.1.2.7.1 - 1.2.1.2.7.5  | Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др./Под ред. Чертова В.Ф. Литература. В 2-х частях Издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.2.2.1 - 1.2.1.2.2.5 | Курдюмова Т.Ф. Литература (в 2 частях) ДРОФА http://www.drofa.ru/22/ |

Все названные УМК относятся к завершенным предметным линиям учебников, обеспечивающим преемственность изучения русского языка и литературы на соответствующем уровне общего образования. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником; методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

*Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка и литературы*

 1. Спланировать систему методической работы по введению и реализации ФГОС основного общего образования.

 2. Системно-деятельностный подход в обучении литературе осуществлять через синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы литературоведческих знаний, ведущих умений и навыков, развитие речемыслительных способностей учащихся.

 3. В преподавании русского языка усилить коммуникативно-деятельностный подход, что способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение) в их единстве и взаимосвязи, формированию грамматико-правописных и речевых умений и навыков, необходимых для практики речевого общения; с целью формирования умений, необходимых для создания собственного речевого высказывания, овладения фактическим и языковым материалом, обеспечить текстоцентрический подход.

 4. Анализировать тексты различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

 5. Формировать метапредметные умения на основе овладения универсальными учебными действиями. С учётом результатов государственной итоговой аттестации в процессе обучения особое внимание уделять формированию аналитических умений, рассматривая смысловую сторону языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использовать разнообразные виды деятельности, нацеленные на применение знаний и умений в различных ситуациях.

 6. Использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоить критериальный подход к оценке творческих работ учащихся.

 7. Использовать коммуникативно-деятельностные технологии, позволяющие достигать планируемых результатов на метапредметном и предметном уровнях.

 8. Учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать учебный материал по уровням: обязательный, дополнительный и факультативный. В подготовке учащихся в полной мере использовать возможности вариативного образования, включать в учебный процесс спецкурсы и факультативные курсы.

 9. Проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по русскому языку и литературе в 2014-2015 учебном году, выявить динамику изменения результатов и принять меры по улучшению качества подготовки учащихся по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».