

Утверждено
Приказом Управления образования Администрации МО «Турочакский район»
от 19.02.2021 г. № 97
И.о. начальника Управления образования
Е.М.Заркова

ПОЛОЖЕНИЕ
О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(С изменениями от 04.09.2020 года на основании Приказа 219.
С изменениями от 19.02.2021 г. на основании Приказа 97)

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования на территории муниципального образования, а также реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Алтай, муниципальными правовыми актами МО «Турочакский район», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.4. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы, и имеющие государственную аккредитацию.

1.5. Основными пользователями МСОКО являются:

- Управление образования Администрации МО «Турочакский район»;
- образовательные организации;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- органы представительной и исполнительной власти муниципального образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования — совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в муниципальном образовании, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о качестве образования в МО «Турочакский район», необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в МО «Турочакский район»;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в МО «Турочакский район»;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных образовательных организациях МО «Турочакский район»;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в МО «Турочакский район»;
- определение рейтинга муниципальных образовательных организаций по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в МО «Турочакский район»;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных организаций по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в МО «Турочакский район»;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

— сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО включает отдел образования администрации МО «Турочакский район», методическую службу, психолого-медико-педагогическую комиссию, образовательные организации, общественные институты.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. Управление образования Администрации МО «Турочакский район»:

- разрабатывает и реализует муниципальную систему оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития образования в МО «Турочакский район»;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов пользователей муниципальной системы оценки качества образования;
- проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования муниципальной сети образовательных учреждений, разрабатывает предложения по её оптимизации;
- обеспечивает информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;
- содействует проведению подготовки специалистов органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует муниципальную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне.

3.2.1. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в аттестации педагогических и руководящих работников.

3.2.2. Общественные институты:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы

образования;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

4.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

4.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка образовательного учреждения.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты муниципальных, региональных и федеральных мониторингов;
- итоги государственной (итоговой) аттестации;
- отчеты по самообследованию образовательных организаций;
- информация различных баз данных, используемых в муниципальной системе образования.

4.9. Мероприятия МСОКО проводятся в соответствии с планом мероприятий развития муниципальной системы оценки качества образования МО «Турочакский район» на учебный год.

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МО «Турочакский район», а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливается приказом отдела образования, регламентирующим процедуры контроля и оценки качества образования.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму,

удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в МО «Турочакский район», публикаций на сайте Управления образования не позднее 1 сентября следующего за отчетным учебного года.

Критерии МСОКО для общеобразовательных учреждений и методика их оценивания
Описание критериев

Раздел I. Качество условий обеспечения образовательного процесса

1.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1.1.1. Обеспеченность учебниками
- 1.1.2. Оснащенность необходимым оборудованием учебного процесса по физической культуре:
- 1.1.3. Оснащенность учебных кабинетов средствами ИКТ

1.2. Кадровое обеспечение

- 1.2.1. Обеспеченность образовательного процесса педагогическими работниками
- 1.2.2. Доля педагогических работников, имеющих:
 - высшее образование педагогической направленности
 - среднее проф. образование педагогической направленности
- 1.2.3. Выполнение плана курсовой подготовки
- 1.2.4. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории
- 1.2.5. Доля педагогических работников, которые по результатам аттестации:
 - повысили или сохранили прежнюю квалификационную категорию
 - понизили квалификационную категорию - прошедших диагностику предметной компетенции на повышенном уровне
- 1.2.6. Доля педагогических работников до 35 лет
- 1.2.7. Доля педагогических работников, привлекаемые к проведению аккредит. экспертизы обр. программ в качестве экспертов
- 1.2.8. Доля педагогических работников, привлеченные к проведению ВСОШ на региональном этапе в качестве членов жюри
- 1.2.9. Доля педагогических работников, привлеченные к проведению ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ в качестве экспертов предметных комиссий
- 1.2.10. Доля педагогических работников, подготовивших победителей и призеров олимпиад всероссийского и регионального уровней.
- 1.2.11. Доля педагогических работников, участников регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (*WorldSkills Russia*)
- 1.2.12. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства:
 - доля педагогических работников-участников **очных** районных конкурсов профессионального мастерства
 - доля педагогических работников-участников **очных** региональных конкурсов профессионального мастерства
 - доля победителей и призеров **очных** районных конкурсов профессионального мастерства
 - доля победителей и призеров **очных** региональных конкурсов профессионального мастерства
- 1.2.13. Обеспеченность кадрами для психолого-педагогического сопровождения обр. процесса

1.3. Условия для удовлетворения образовательных потребностей

- 1.3.1. Доля обучающихся, охваченных углубленным изучением отдельных предметов
- 1.3.2. Доля обучающихся, охваченных профильным обучением
- 1.3.3. Доля реализуемых часов внеурочной деятельности по уровням образования: - НОО
- ООО

1.4. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования ОО

- 1.4.1. Наличие/отсутствие положения о ВСОКО
- 1.4.2. Наличие/отсутствие положения о текущем контроле, итоговой оценке и промежуточной аттестации
- 1.4.3. Наличие/отсутствие положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ
- 1.4.4. Результаты ВПР сопоставимы со школьными отметками:
 - отклонение 0-10%
 - отклонение 11-15%

- отклонение более 15%

Раздел II. Качество результатов образовательного процесса

2.1. Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание)

- 2.1.1. Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" (предметные результаты по итогам годового оценивания по всем предметам федерального компонента учебного плана), в т.ч.:
- 2.1.2. Доля обучающихся, имеющих "2" по одному и более предметам федерального компонента уч. плана (предметные результаты по итогам годового оценивания), в т.ч.:
- 2.1.3. Доля обучающихся-победителей и призеров ВсОШ
 - муниципальный уровень
 - региональный уровень
 - федеральный уровень
 - международный уровень
- 2.1.4. Доля обучающихся-победителей, призеров конкурса «Ученик года»
 - муниципальный уровень
 - региональный уровень
- 2.1.5. Доля обучающихся, не получивших аттестат об образовании:
- 2.1.6. Доля выпускников, получивших аттестат об образовании особого образца

2.2. Результаты ГИА

- 2.2.1. Количество обучающихся, набравших на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ не менее 210 баллов
- 2.2.2. Количество обучающихся, набравших на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ от 190 до 209 баллов
- 2.2.3. Количество обучающихся, набравших на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ от 150 до 189 баллов
- 2.2.4. Количество обучающихся, набравших на момент выпуска по любым четырем предметам на ОГЭ 16 баллов по отметкам
- 2.2.5. Результаты итогового сочинения (положительные)
 - зачет с первого раза
 - зачет по всем пяти критериям (абсолютный зачет)
- 2.2.6. Не допущенных к ГИА
- 2.2.7. Не преодолевших мин. порог баллов при прохождении ГИА
 - 2.2.7.1. по русскому яз.
 - 2.2.7.2. по математике

2.3 Результаты участия во всероссийских спортивных соревнованиях

- 2.3.1. Президентские состязания:
 - победитель всероссийского уровня
 - призер всероссийского уровня
 - участник всероссийского уровня
 - победитель регионального уровня
 - призер регионального уровня
- 2.3.2. Президентские спортивные игры:
 - победитель всероссийского уровня
 - призер всероссийского уровня
 - участник всероссийского уровня
 - победитель регионального уровня
 - призер регионального уровня

2.4 Наличие обучающихся-стипендиатов республики Алтай

- 2.4.1. Наличие обучающихся удостоенных премии Главы республики Алтай, Председателя Правительства Республики Алтай для одаренных детей и талантливой молодежи Республики Алтай за достижения в области культуры и искусства

2.4.2 Наличие обучающихся удостоенных премий для поддержки талантливых и одаренных детей, молодежи, проявивших выдающиеся способности:

- Стипендия имени Лазаря Васильевича Кокышева
- Стипендия имени Прокопия Андреевича Елбаева
- Стипендия имени Павла Лукича Казанцева
- Стипендия имени Павла Васильевича Кучияка

Раздел III. Профорентация

3.1 Результаты участия в соревнованиях по профессиональному мастерству движений *WorldSkills Russia*

- 3.1.1 Победитель всероссийского этапа чемпионата «Молодые профессионалы», «Юниоры» (*WorldSkills Russia*)
- 3.1.2 Призер всероссийского этапа чемпионата (2 место., 3 место)
- 3.1.3 Участник всероссийского этапа чемпионата
- 3.1.4 Победитель регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы», «Юниоры» (*WorldSkills Russia*)
- 3.1.5 Призер регионального этапа чемпионата (2 место., 3 место)
- 3.1.6 Участник регионального этапа чемпионата

3.2. Результаты участия в НОУ

- 3.2.1 Победитель республиканской сессии НОУ
- 3.2.2 Призер республиканской сессии НОУ (2 место., 3 место)
- 3.2.3 Участник республиканской сессии НОУ
- 3.2.4 Победитель муниципальной сессии НОУ
- 3.2.2 Призер муниципальной сессии НОУ (2 место., 3 место)

3.3. Организация профильного обучения в 10-11 классах

- 3.3.1 Доля классов профильного обучения от общего количества 10-11 классов в ОО -50% и более
 - 30% -49%
 - 1%-29%
 - отсутствие

Раздел IV .Требования к процессу реализации ООП

4.1. Инновационная деятельность школы

- 4.1.1 Наличие зарегистрированных инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок муниципального уровня
- 4.1.2. Наличие зарегистрированных инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня
- 4.1.3. Наличие зарегистрированных инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок федерального уровня
- 4.1.4. Проведение на базе школы семинаров, конференций муниципального уровня
- 4.1.5. Проведение на базе школы семинаров, конференций регионального уровня
- 4.1.6. Проведение на базе школы семинаров, конференций федерального уровня.
- 4.1.7. Наличие в школах классов с кадетским компонентом.
- 4.1.8. Участие школы в проектах («Точка роста», Самбо в школу», Русский родной язык»)

4.2. Воспитательная работа:

- 4.2.1. Динамика количества обучающихся, состоящих на всех видах учета
- 4.2.2. % обучающихся, состоящих на всех видах учета, занятых в системе дополнительного образования, входящих в состав детских, молодежных общественных объединений,

волонтерских и временных трудовых отрядов, созданных на базе школы или иных учреждений
4.2.3. % охвата занятости учащихся в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения (участие в работе кружков, секций, объединений и т.п.

4.3. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся:

4.3.1. % учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений

4.3.2. % призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней, направленных на вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений и добровольческую деятельность

4.4. Здоровьесбережение в школе:

4.4.1. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса

4.4.2. Количество зафиксированных несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса

4.4.3. Условия для осуществления обучения детей с ОВЗ

Раздел V. Дополнительные показатели

5.1. Наличие в ОО эксперта предметной комиссии Республики Алтай

5.2. Наличие в ОО эксперта Контрольно-надзорной деятельности

5.3. Отсутствие нарушений законодательства при проверке отдела надзора и контроля

5.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений

5.4.1. Отсутствие обучающихся 7-11 классов, совершивших правонарушение в течение учебного года

5.4.2. Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в КДН, ОВД

5.5. Внесение Рособрнадзором в список образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР

5.6. Отмена результатов итогового сочинения (изложения) по результатам перепроверки

Раздел VI. Результаты независимой оценки качества образования

6.1. Отлично (129-160 баллов)

6.2. Хорошо (97-128 баллов)

6.3. Удовлетворительно (64-96 баллов)

6.4. Ниже среднего (32-63 балла)

6.5. Неудовлетворительно (0—31 балл)

Общие подходы к методике оценивания

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

Алгоритм оценивания:

1. Выстраивается рейтинг ОУ по определенному критерию по убыванию баллов.
2. Рейтинг ОУ - количество ОУ, набравших меньшее количество баллов, чем оцениваемое. Соответственно, мы видим не только сам рейтинг, но и ценность критерия. Так, если все ОУ приближены друг к другу, то рейтинг будет равный.
3. Рейтинг учреждения - количество учреждений, которые набрали по определенному критерию строго меньше баллов, чем у него.

Название	Максимально возможный балл	Мах. Доля от общего количества баллов
Раздел I. Качество условий обеспечения образовательного процесса		
<i>1.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</i>		
1.1.1. Обеспеченность учебниками		
1.1.2. Оснащенность необходимым оборудованием учебного процесса по физической культуре		
1.1.3. Оснащенность учебных кабинетов средствами ИКТ		
<i>1.2. Кадровое обеспечение</i>		
1.2.1. Обеспеченность образовательного процесса педагогическими работниками		
1.2.2. Доля педагогических работников, имеющих: - высшее образование педагогической направленности - среднее проф. образование педагогической направленности		
1.2.3. Выполнение плана курсовой подготовки		
1.2.4. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории		
1.2.5. Доля педагогических работников, которые по результатам аттестации: - повысили или сохранили прежнюю квалификационную категорию - понизили квалификационную категорию - прошли диагностику предметной компетенции на повышенном уровне		
1.2.6. Доля педагогических работников до 35 лет		

1.2.7. Доля педагогических работников, привлекаемые к проведению аккредит. экспертизы обр. программ в качестве экспертов		
1.2.8. Доля педагогических работников, привлеченные к проведению ВсОШ на региональном этапе в качестве членов жюри		
1.2.9. Доля педагогических работников, привлеченные к проведению ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ в качестве экспертов предметных комиссий		
1.2.10. Доля педагогических работников, подготовивших победителей и призеров олимпиад всероссийского и регионального уровней.		
1.2.11. Доля педагогических работников, участников регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (<i>WorldSkills Russia</i>)		

1.2.12. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства: - доля педагогических работников-участников очных районных конкурсов профессионального мастерства - доля педагогических работников-участников очных региональных конкурсов профессионального мастерства - доля победителей и призеров очных районных конкурсов профессионального мастерства - доля победителей и призеров очных районных конкурсов профессионального мастерства		
1.2.13. Обеспеченность кадрами для психолого-педагогического сопровождения обр. процесса		
1.3. Условия Для удовлетворения образовательных потребностей		
1.3.1. Доля обучающихся, охваченных углубленным изучением отдельных предметов		
1.3.2. Доля обучающихся, охваченных профильным обучением		
1.3.3. Доля реализуемых часов внеурочной деятельности по уровням образования: - НОО - ООО		
1.4. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования ОО		
1.4.1. Наличие/отсутствие положения о ВСОКО		
1.4.2. Наличие/отсутствие положения о текущем контроле, итоговой оценке и промежуточной аттестации		
1.4.3. Наличие/отсутствие положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ		
1.4.4. Результаты ВПР сопоставимы со школьными отметками: - отклонение 0-10% - отклонение 11-15% - отклонение более 15%		
Раздел II. Качество результатов образовательного процесса		
2.1. Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание)		
2.1.1. Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" (предметные результаты по итогам годового оценивания по всем предметам федерального компонента учебного плана), в т.ч.:		
2.1.2. Доля обучающихся, имеющих "2" по одному и более предметам федерального компонента уч. плана (предметные результаты по итогам годового оценивания), в т.ч.:		
2.1.3. Доля обучающихся-победителей и призеров ВсОШ - муниципальный уровень - региональный уровень - федеральный уровень - международный уровень		
2.1.4. Доля обучающихся-победителей, призеров конкурса «Ученик года» - муниципальный уровень - региональный уровень		
2.1.5. Доля обучающихся, не получивших аттестат об образовании:		
2.1.6. Доля выпускников, получивших аттестат об		

образовании особого образца		
2.2. Результаты ГИА		
2.2.1 Количество обучающихся, набравших на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ не менее 210 баллов		
2.2.2 Количество обучающихся, набравших на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ от 190 до 209 баллов		
2.2.3 Количество обучающихся, набравших на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ от 150 до 189 баллов		
2.2.4 Количество обучающихся, набравших на момент выпуска по любым четырем предметам на ОГЭ 16 баллов по отметкам		
2.3. Результаты участия во всероссийских спортивных играх		
2.3.1. Президентские состязания: -победитель всероссийского уровня -призер всероссийского уровня -участник всероссийского уровня - победитель регионального уровня -призер регионального уровня		
2.3.2. Президентские спортивные игры: -победитель всероссийского уровня -призер всероссийского уровня -участник всероссийского уровня - победитель регионального уровня -призер регионального уровня		
2.4. Наличие обучающихся-стипендиатов республики Алтай		
2.4.1. Наличие обучающихся удостоенных премии Главы республики Алтай, Председателя Правительства Республики Алтай для одаренных детей и талантливой молодежи Республики Алтай за достижения в области культуры и искусства		
2.4.2 Наличие обучающихся удостоенных премий для поддержки талантливых и одаренных детей, молодежи, проявивших выдающиеся способности: - Стипендия имени Лазаря Васильевича Кокышева - Стипендия имени Прокопия Андреевича Елбаева - Стипендия имени Павла Лукича Казанцева - Стипендия имени Павла Васильевича Кучияка		
Раздел III. Профорientация		
3.1. Результаты участия в соревнованиях по профессиональному мастерству Движений WorldSkills Russia		
3.1.1 Победитель всероссийского этапа чемпионата «Молодые профессионалы», «Юниоры» (WorldSkills Russia)		
3.1.2 Призер всероссийского этапа чемпионата (2 место., 3 место)		
3.1.3 Участник всероссийского этапа чемпионата		
3.1.4 Победитель регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы», «Юниоры» (WorldSkills Russia)		

3.1.5 Призер регионального этапа чемпионата (2 место., 3 место)		
3.1.6 Участник регионального этапа чемпионата		
3.2. Результаты участия в НОУ		
3.2.1 Победитель республиканской сессии НОУ		
3.2.2 Призер республиканской сессии НОУ (2 место., 3 место)		
3.2.3 Участник республиканской сессии НОУ		
3.2.4 Победитель муниципальной сессии НОУ		
3.2.2 Призер муниципальной сессии НОУ (2 место., 3 место)		
3.3. Организация профильного обучения в 10-11 классах		
3.3.1 Доля классов профильного обучения от общего количества 10-11 классов в ОО -50% и более -30% -49% -1%-29% - отсутствие		
Раздел IV. Требования к процессу реализации ООП		
4.1. Инновационная Деятельность школы		
4.1.1 Наличие зарегистрированных инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок муниципального уровня		
4.1.2. Наличие зарегистрированных инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня		
4.1.3. Наличие зарегистрированных инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок федерального уровня		
4.1.4. Проведение на базе школы семинаров, конференций муниципального уровня		
4.1.5. Проведение на базе школы семинаров, конференций регионального уровня		
4.1.6. Проведение на базе школы семинаров, конференций федерального уровня.		
4.1.7. Наличие в школах классов с кадетским компонентом.		
4.1.8. Участие школы в проектах («Точка роста», Самбо в школу», Русский родной язык»)		
4.2. Воспитательная работа		
4.2.1. Динамика количества обучающихся, состоящих на всех видах учета		
4.2.2. % обучающихся, состоящих на всех видах учета, занятых в системе дополнительного образования, входящих в состав детских, молодежных общественных объединений, волонтерских и временных трудовых отрядов, созданных на базе школы или иных учреждений		
4.2.3.% охвата занятости учащихся в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения (участие в работе кружков, секций, объединений и т.п.		
4.3. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся:		
4.3.1. % учеников школы, входящих в состав детских		

общественных объединений		
4.3.2. % учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов и молодежных общественных объединений		
4.3.3. % призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней, направленных на вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений и добровольческую деятельность		
4.4. Здоровьесбережение в школе		
4.4.1.% охвата школьников горячим питанием		
4.4.2.Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса		
4.4.3.Количество зафиксированных несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса		
4.4.4.Условия для осуществления обучения детей с ОВЗ		
Раздел V. Дополнительные показатели		
5.1. Наличие в ОО эксперта предметной комиссии Республики Алтай		
5.2. Наличие в ОО эксперта Контрольно-надзорной деятельности		
5.3. Отсутствие нарушений законодательства при проверке отдела надзора и контроля		
5.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений		
5.4.1. Отсутствие обучающихся 7-11 классов, совершивших правонарушение в течение учебного года		
5.4.2. Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в КДН, ОВД		
5.5. Внесение Рособрнадзором в список образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР		
5.6. Отмена результатов итогового сочинения (изложения) по результатам перепроверки		
Раздел VI. Результаты независимой оценки качества образования		
6.1. Отлично (129-160 баллов)		
6.2. Хорошо (97-128 баллов)		
6.3. Удовлетворительно (64-96 баллов)		
6.4. Ниже среднего (32-63 балла)		
6.5. Неудовлетворительно (0—31 балл)		
Всего		