**Схема психолого-педагогической характеристики**

**на ребенка школьного возраста**

I **Сведения социального характера**

Ф.И.О. ребенка Дата рождения Школа Класс

Адрес: *по прописке, по месту жительства*

Жилищные условия: *условия проживания (место для сна, учебных занятий и др.)*

Данные о родителях: *Ф.И.О., место работы, должность*

Основная линия семейного поведения, семейного положения: *есть ли место алкоголизму, бесконтрольности со стороны родителей, отношение к ребенку и т.д.* Другая информация (*сирота, опека и* *так далее*).

**II**. **Медицинские данные**

В раздел вносятся только те данные, которые непосредственно влияют на успешность обучения и предоставленные фельдшером образовательного учреждения или родителем.

Наличие инвалидности; состояние слуха, зрения и др.; физическое состояние: из*менения в физическом развитии (рост, вес и т.д.), нарушение движений, паралич, парезы; состояние мелкой моторики рук, координированность движений; стереотипные навязчивые движения, мимика и так далее.*

**III. Сведения об учебной деятельности**

Сведения о прохождении ЦПМПК: *№ выписки из протокола ЦПМПК, дата, рекомендации (можно ксерокопию);* программа обучения: *по какой программе обучается, усвоение программы, оставался ли на второй год и в каком классе, если не выполняются рекомендации ЦПМПК, указать по какой причине;* табель успеваемости; особенности учебной деятельности в следствии имеющегося у ребенка заболевания (если есть); сформированность учебных навыков, школьно-значимых умений; особенности усвоения знаний по разным предметам, какая помощь оказывалась; отношение к учению; умение самостоятельно работать*,* умение учиться;мотивы учебной деятельности; организованность; выполнение требований педагога; самоконтроль; прилежание; отношение к похвале или порицанию; утомляемость; положение в коллективе, отношение к товарищам по классу; дорожит ли пребыванием в школе; отношение к учителям, к взрослым: *конфликтует, любит, уважает и так далее;* отразить положительные возможности и особенности ребенка, на которые опирались в педагогической работе.

Привести примеры деятельности ребенка, наиболее значимые для его характеристики.

**IV. Сведения логопедического характера**

Развитие речи*: запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свои мысли письменно и устно;* наличие нарушений речи: *произношение и различение звуков (произношение звуков - отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков, различение звуков на слух; произношение слов с различным слоговым составом (привести пример), словарный запас, правильность использования слова по значению, наличие и какие замены слов, какие части речи преимущественно употребляет*, *привести примеры; грамматический строй (сформированность фразовой речи*, *возможности грамматического оформления речи, типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов) привести примеры;* темп и общая внятность речи; письменная речь: письмо *сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, характер специфических ошибок, каллиграфия, приложить образцы диктантов и другие письменные работы, тетради;* чтение**:** *характеристика овладения техникой чтения, характер ошибок, понимание прочитанного и другие особенности усвоения*; *проявление заикания: выраженность заикания, усугубляющие его проявления, например, ответы у доски и т.д., привести образцы речи.*

**V.Сведения психологического характера**

Особенности познавательной деятельности: *познавательные интересы, любознательность;* особенности внимания: *объем и устойчивость внимания, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;* особенности восприятия и мышления: *восприятие величины, формы, цвета, пространственного расположения предметов, особенности восприятия времени, точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом, понимание содержание картин текстов, умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различий между ними, способность обобщать и делать выводы, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, установление причинно следственных зависимостей, соотношения уровня развития вербального и невербального мышления;*

особенности памяти: *преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, смешанная, двигательная), быстрота и точность запоминания, использование приемов запоминания, припоминания, индивидуальные особенности памяти;* характер латерализации;особенности эмоционально-волевой сферы ребенка: *эмоциональная зрелость, преобладающее настроение ребенка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма;* особенности личности: *направленности личности* *(настойчивость, упрямство, легкая внушаемость и так далее), нравственные качества, отношения к поручениям, наличие чувства долга и ответственности, умения строить отношения между детьми, отношения к младшим и старшим товарищам, соблюдение правил поведения, поведение в учебной, игровой и трудовой деятельности, уровень притязаний и самооценка; перечислить* *интересы,* *особые способности к какой-нибудь деятельности /музыке, рисованию/ и так далее, как они проявляются;* отношение к труду*: уважает труд или относится к нему пренебрежительно, любит ли трудиться, что привлекает в труде, имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает, организованность и дисциплинированность, есть ли привычка к длительным трудовым навыкам, какие виды труда предпочитает.*

Рекомендуется во всех разделахприводить примеры деятельности ребенка, которые наиболее значимы для его характеристики.

**VI. Дополнительная информация.**

**VII. Вывод**: анализ результатов обучения (или выполненной работы), предложения, с какой целью направляется на ЦПМПК (изменение программы, определение образовательного маршрута, переосвидетельствование и др.).

Классный руководитель подпись И.О. Фамилия

Директор подпись И.О. Фамилия

Дата

М.П.

**Уважаемые коллеги!**

Данная схема - это образец предоставления всей необходимой информации о ребенке.

Характеристика пишется не как анкета (вопрос-ответ), а материалы излагаются, исходя из особенностей ребенка, учреждения, где он находится. Если характеристика пишется повторно, через определенное время, обязательно укажите изменения. О ребенке, обучающемся в специальном коррекционном учреждении, дается подробная информация о результатах коррекционной работы.

От содержания характеристики часто зависит будущее ребенка (н-р, характеристика для медико-социальной экспертизы - возможность определения инвалидности, на ЦПМПК - правильный, **успешный** образовательный маршрут ребенка и так далее). Поэтому, отнеситесь к написанию характеристики ответственно и добросовестно.

Сведения о ребенке предоставляют все участники образовательного процесса, составитель характеристики - классный руководитель, ответственный за достоверность, полноту и качество сведений несет директор образовательного учреждения (характеристика без подписи директора и печати образовательного учреждения, выдаваемая для других учреждений, недействительна).

Председатель ЦПМПК Т.А.Сюнякова