**Тема урока:** Связи между величинами. Функция – Зяблицкая В.В.

**Учебник:** Алгебра : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 272 с.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Цели урока:** *в направлении личностного развития:* создать условия для понимания связи между целью учебной деятельности и её мотивом, формирования способности к рефлексии собственной деятельности, формирования толерантного поведения;

*в метапредметном направлении:* формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни, создать условия для развития мыслительной деятельности учащихся, их интеллектуальных качеств, умения структурировать и обобщать знания, умений, корректировать свою деятельность в ходе урока и способности к самооценке, формировать умение формулировать собственное мнение и позицию;

*в предметном направлении:* создать условия для формирования умения применять новые знания в определении функциональных зависимостей, чтении и построении графиков функций, нахождении аргумента.

**Место урока в системе уроков данного раздела:** урок изучения нового материала по теме «Связи между величинами. Функция» в главе «Функция» является первым уроком, соответствуя тематическому планированию учебного материала по алгебре в 7 классе. Связь с предыдущим уроком устанавливается на этапе актуализации знаний учащихся.

**Изучаемые понятия (термины):** независимая переменная, зависимая переменная, функция, функциональная зависимость, аргумент функции, область определения функции, значение функции, область значений функции.

**Оборудование:** ПК, мультипроектор, презентация

**Урок разработал**: учитель математики и информатики 1КК, МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева» Зяблицкая В.В.

# Структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Этап урока | Время мин. | Задачи этапа | Планируемые результаты | | | Примечание |
| Предметные | УУД | Личностные |
| 1 | | Организационный момент | 2 | Создать  благоприятный  психологически  й настрой на  работу  Обеспечить  мотивацию  учения детьми,  принятие ими  целей урока | Понимать: основные учебные задачи предстоящей работы. | **Регулятивные УУД:** способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей.  **Коммуникативные УУД:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Самоопределение |  |
| 2 | | Актуализация знаний учащихся (разминка) | 5 | Оценить имеющиеся знания учащихся;  Актуализация опорных знаний по теме «Функция» | Знать: какие величины являются постоянными, а какие переменными, какие из переменных величин являются зависимыми, какие независимыми | Регулятивные УУД: составление плана и последовательности действий, прогнозирование результата и уровня усвоения материала, поиск и извлечение нужной информации, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  **Познавательные УУД:** умение осознанно строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника, ведение диалога, соблюдение моральных норм при общении. | Принятие социальной роли обучающегося, смыслообразование. | lerningApps |
| 3 | | Изучение нового материала (формулирование темы и задач урока, видеоролик) | 12 | Формирование представления о, независимой переменной, зависимой переменной, функции, функциональной зависимости, аргументе функции, области определения функции, значении функции, области значений функции. | Уметь:  применять новые знания в  определении  функциональных  зависимостей, чтении и  построении графиков  функций, нахождении  аргумента | **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений , использование общих правил решения.  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** анализ, синтез, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. | Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом) | Находят новое слово в списке, пытаются его объяснить, приводят примеры. Формулируют тему урока и задачи. Смотрят видеоролик. |
| 4 | Первичное закрепление изученного материала (работа с учебником, выполнение упражнения) | | 20 | Использование  вновь открытого  знания для  решения  задания, обеспечивающего понимание и  усвоение знаний | Уметь:  применять новые знания о  функции | **Познавательные:** проведение анализа учебного материала; **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | формирование  готовности к  самообразованию | Работа с учебником, физминутка с упражнением. Решение номера 766 |
| 5 | Самооценка, рефлексия | | 5 | Дать  качественную  оценку работы  класса и  отдельных  обучаемых  Инициировать  рефлексию  детей по поводу  психоэмоционального состояния  и результатов  работы | Понимание связи между величинами, построение функции | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов действий **Регулятивные**: самоконтроль; умение самостоятельно адекватно анализировать свои действия. | установление  связи между целью  деятельности и ее  результатом. | Самостоятльная работа номер 764, самопроверка, выставление оценки, рефлексия |
| 6 | Домашнее задание | | 1 | Обеспечить понимание цели урока, способов выполнения домашнего задания. |  |  |  | **Параграф 20 читать, номер 765** |