**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Класс:** 9

Учитель: Полещук С.Е.

**Тема занятия**: Печи

**Цель**: формирование знаний и умений по решению задач по теме «Печи»

**Задачи:**

* обучающая – формирование умений и навыков при решении задач по теме «Печи»;
* развивающая – способствовать формированию и развитию познавательного интереса увеличению количества баллов при решении задач по теме «Печи»;
* воспитательная – воспитание аккуратности, трудолюбия.

**Оборудование:** презентация, компьютер для демонстрации презентации, раздаточный материал.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Стремление к совершенствованию своих умений, развитие трудолюбия, ответственности за результат своей деятельности. Бережное (рациональное) отношение к раздаточным материалам. | Умение решать различные задачи, применять ранее усвоенные знания при решении заданий ОГЭ. | *Регулятивные.* Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.  *Познавательные.* Извлечение необходимой информации из текста задачи, презентации. Выработка алгоритма действий, осуществлять смысловое чтение;  *Коммуникативные.*Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этапы занятия** | **Цели и задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Организационный** | Активизация обучающихся | Приветствие. *Добрый день, уважаемые гости, участники занятия. Рада всех приветствовать. Участниками являются ученики 9 класса.* | Приветствуют учителя. Контролируют готовность к занятию, отвечают на вопросы, выполняют задание. | *Личностные:* мобилизация внимания, уважение к участникам процесса.  *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | **Постановка цели и задач занятия. Мотивация деятельности учащихся.** | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в практическую деятельность | *(Учитель читает стихотворение-загадку)*  *От села и до села Ей возносится хвала Смыть усталость, пыль и пот Туда тянется народ. Шайку в руки – и давай! Мыло хлещет через край. Грязь и копоть без следа. Смоет щедрая вода Взяли веник, на полок. Заберись под потолок Охлестнись разок – другой, С легким паром, дорогой! Верьте мне и млад и стар Всем полезен этот пар.*  О чём стихотворение?  Ребята, мы с вами живем в сельской местности, имеем свои домаи конечно же практически у каждого есть банька.А мы сегодня на занятие выполним различные расчеты для строительства, и может быть у кого из вас тоже будет возможность строить такие бани.***(слайд 1-2)***  Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании. | Отвечают на вопросы, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. | *Познавательные:* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, гипотез и их обоснование. мобилизация внимания, уважение к участникам процесса.  *Регулятивные:* планирование, целеполагание.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и выборе материала. |
| 3 | **Актуализация знаний** | Выявить уровень знаний и понимания предстоящей практической части занятия. Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. | Предлагает ответить на вопросы:   * *Каким образом необходимо рассчитать объём? Объём какой фигуры необходимо найти?* * *Что значит дороже/дешевле?* * *Как найти процент от числа?*   ***(Слайд 3-9)*** | Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | *Личностные:* осознание своих возможностей.  *Регулятивные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. *Познавательные:* логические – анализ знаний с целью дальнейшего использования в практической работе |
| 4 | **Практическая работа** | Организовать осмысленный подход к выбору методов решения задач на раздаточных материалах | Побуждает учащихся к выполнению практической работы. Контролирует процесс выполнения практической работы.  Консультирует, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. ***(раздаточный материал)*** | Теоретические знания переходят в практическое действие по изготовлению данного изделия. | *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из прослушанного и увиденного, структурировать знания.  *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция.  *Коммуникативные:* организовать учебное сотрудничество. |
| 5 | **Контроль усвоения материала** | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | Предлагает учащимся самим проверить результаты своей работы. о результатах выполнения работы. | Осуществляют самоконтроль, формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и по исправлению допущенных ошибок. | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.  *Личностные:* самоопределение.  *Коммуникативные:* управление поведением партнеров – контроль и оценка действий. |
| 6 | **Информация о домашнем** **задании** | Организовать обсуждение | *Я прошу вас дома, с помощью Интернет-ресурсов, найти вариант с типом задач «Печи», прорешать и показать учителю с подробным решением. Спасибо за внимание! Всем удачного дня!* | Записывают домашнее задание. | *Регулятивные:* умение выбирать задание. *Коммуникативные:* планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 7 | **Рефлексия деятельности** | Организовать самооценку учениками собственной деятельности.  Подвести итог проделанной работы | Учитель организует рефлексию деятельности.  *Давайте проанализируем, чему мы сегодня научились?*  ***(Слайд 11-12)*** | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цели и результаты, степень их соответствия. | *Регулятивные:*  уметь соотнести результат своей деятельности с целью.  *Коммуникативные:* вступать в диалог, точно выражать свои мысли.  *Личностные:*  осознавать успешность своей деятельности. |