Приложение к приказу №

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

МО «Турочакский район»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория | Показания | Диагнозы | Варианты АООП |
| 1 | Глухие обучающиеся | Грубое нарушение слуха, при котором порог слышимости в диапазоне частот от 500 до 4000 герц составляет более 80 дБ. | * сенсоневральная (нейросенсорная) тугоухость 4 степени, пограничная с глухотой; * глухота. | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением слуха. * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 1.1). * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся, имеющих сложную структуру развития (нарушение слуха, интеллектуальные нарушения). (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 1.3). * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом индивидуальных возможностей здоровья и особенностей глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 1.4). |
| 2 | Слабослышащие | Снижение слуха, при котором порог слышимости в диапазоне частот от 500 до 4000 герц составляет от 60 до 80 дБ, а также для позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь). | * сенсоневральная (нейросенсорная) тугоухость 2-4 степени (2 ст. – в случае осложнения речевыми и иными нарушениями, вторичными дефектами); * состояние после кохлеарной имплантации; * глухотой;   глухота, наступившая после достижения 3-х лет (позднооглохшие). | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением слуха. * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих обучающихся. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 2.1). * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих обучающихся, имеющих сложную структуру развития (нарушение слуха, интеллектуальные нарушения). (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 2.3). |
| 3 | Слепые | Острота зрения 0-0.04 на лучшем глазу с переносимой коррекцией, а также 0.05-0.08 при осложнении тяжелыми заболеваниями (зрительного нерва, сетчатки) с прогрессирующим падением зрения, ведущими к слепоте. | * отслойка сетчатки; * ретинопатия недоношенных; * атрофия зрительных нервов. | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения. * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 3.1 – 3.2). * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся, имеющих сложную структуру развития (нарушение зрения, интеллектуальные нарушения). (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 3.3). * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом индивидуальных возможностей здоровья и особенностей слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 1.4). |
| 4 | Слабовидящие | 1. Острота зрения 0.05 – 0.4 на лучшем глазу с переносимой коррекцией при условии зрения вблизи не менее 0.2 (шрифт № 9) с расстояния не ближе 15 см.  2. Острота зрения выше 0.4 при условиях:  — прогрессирующие или часто рецидивирующие заболевания;  — концентрическое сужение поля зрения до 35 (трубчатое зрение) или центральная скотома. | миопия высокой степени;  — нистагм;  — косоглазие;  — амблиопия;  — афакия. | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения. * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 4.1 – 4.2). * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся, имеющих сложную структуру развития (нарушение зрения, интеллектуальные нарушения). (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 4.3). |
| 5 | С тяжелыми нарушениями речи | тяжёлые нарушения речи, фонетико-фонематическое и фонетическое недоразвитие речи с нарушением всех компонентов языка, нарушения чтения и письма. | — дизартрия;  — алалия;  -афазия;  — ринолалия;  — заикание;  — дислексия;  — дисграфия;  — общее недоразвитие речи (ОНР). | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1 – 5.2). |
| 6 | С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) | двигательные нарушения различной этиологии и степени для восстановления, формирования и развития двигательных функций.  — детский церебральный паралич;  — последствия полиомиелита в восстановительном и резидуальном периодах;  — различные врождённые и приобретённые деформации, вялые параличи верхних и нижних конечностей с последствиями инфекционных полиартритов, артрогриппозом, миопатией;  — парезы и парапарезы нижних и верхних конечностей;  - сколиоз (2-4 ст.);  — кифоз;  — кривошея. |  | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 6.1, 6.2). * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих сложную структуру развития (нарушение опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения). (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 6.3). * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом индивидуальных возможностей здоровья и особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 6.4). |
| 7 | **С задержкой психического развития (ЗПР)** | нарушение нормального темпа психического развития у детей до 9 лет, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. | — специфические расстройства развития учебных навыков;  — лёгкое/умеренное когнитивное расстройство. | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1 – 7.2). |
| 8 | **С расстройствами аутистического спектра (РАС)** | трудности в усвоении общеобразовательной программы у детей с первичным дефектом – расстройством аутистического спектра. | — детский аутизм;  — атипичный аутизм;  — синдром Ретта;  — синдром Аспергера. | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра. * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.1, 8.2). * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих сложную структуру развития (расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения). (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.3). * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом индивидуальных возможностей здоровья и особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.4). |
| 9 | С интеллектуальными нарушениями |  | - умственная отсталость | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями. * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1). * Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом индивидуальных возможностей здоровья и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2). |