Приложение к приказу №

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

МО «Турочакский район»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория | Показания | Диагнозы | Варианты АООП |
| 1 | Глухие обучающиеся | Грубое нарушение слуха, при котором порог слышимости в диапазоне частот от 500 до 4000 герц составляет более 80 дБ. | * сенсоневральная (нейросенсорная) тугоухость 4 степени, пограничная с глухотой;
* глухота.
 | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением слуха.
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 1.1).
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся, имеющих сложную структуру развития (нарушение слуха, интеллектуальные нарушения). (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 1.3).
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом индивидуальных возможностей здоровья и особенностей глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 1.4).
 |
| 2 | Слабослышащие  | Снижение слуха, при котором порог слышимости в диапазоне частот от 500 до 4000 герц составляет от 60 до 80 дБ, а также для позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь). | * сенсоневральная (нейросенсорная) тугоухость 2-4 степени (2 ст. – в случае осложнения речевыми и иными нарушениями, вторичными дефектами);
* состояние после кохлеарной имплантации;
* глухотой;

глухота, наступившая после достижения 3-х лет (позднооглохшие). | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением слуха.
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих обучающихся. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 2.1).
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих обучающихся, имеющих сложную структуру развития (нарушение слуха, интеллектуальные нарушения). (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 2.3).
 |
| 3 | Слепые | Острота зрения 0-0.04 на лучшем глазу с переносимой коррекцией, а также 0.05-0.08 при осложнении тяжелыми заболеваниями (зрительного нерва, сетчатки) с прогрессирующим падением зрения, ведущими к слепоте. | * отслойка сетчатки;
* ретинопатия недоношенных;
* атрофия зрительных нервов.
 | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения.
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 3.1 – 3.2).
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся, имеющих сложную структуру развития (нарушение зрения, интеллектуальные нарушения). (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 3.3).
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом индивидуальных возможностей здоровья и особенностей слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 1.4).
 |
| 4 | Слабовидящие | 1. Острота зрения 0.05 – 0.4 на лучшем глазу с переносимой коррекцией при условии зрения вблизи не менее 0.2 (шрифт № 9) с расстояния не ближе 15 см.2. Острота зрения выше 0.4 при условиях:— прогрессирующие или часто рецидивирующие заболевания;— концентрическое сужение поля зрения до 35 (трубчатое зрение) или центральная скотома. | миопия высокой степени;— нистагм;— косоглазие;— амблиопия;— афакия. | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения.
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 4.1 – 4.2).
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся, имеющих сложную структуру развития (нарушение зрения, интеллектуальные нарушения). (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 4.3).
 |
| 5 | С тяжелыми нарушениями речи | тяжёлые нарушения речи, фонетико-фонематическое и фонетическое недоразвитие речи с нарушением всех компонентов языка, нарушения чтения и письма. | — дизартрия;— алалия;-афазия;— ринолалия;— заикание;— дислексия;— дисграфия;— общее недоразвитие речи (ОНР). | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1 – 5.2).
 |
| 6 | С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) | двигательные нарушения различной этиологии и степени для восстановления, формирования и развития двигательных функций.— детский церебральный паралич;— последствия полиомиелита в восстановительном и резидуальном периодах;— различные врождённые и приобретённые деформации, вялые параличи верхних и нижних конечностей с последствиями инфекционных полиартритов, артрогриппозом, миопатией;— парезы и парапарезы нижних и верхних конечностей;- сколиоз (2-4 ст.);— кифоз;— кривошея. |  | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 6.1, 6.2).
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих сложную структуру развития (нарушение опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения). (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 6.3).
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом индивидуальных возможностей здоровья и особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 6.4).
 |
| 7 | **С задержкой психического развития (ЗПР)** | нарушение нормального темпа психического развития у детей до 9 лет, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. | — специфические расстройства развития учебных навыков;— лёгкое/умеренное когнитивное расстройство. | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1 – 7.2).
 |
| 8 | **С расстройствами аутистического спектра (РАС)** | трудности в усвоении общеобразовательной программы у детей с первичным дефектом – расстройством аутистического спектра. | — детский аутизм;— атипичный аутизм; — синдром Ретта;— синдром Аспергера. | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.1, 8.2).
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих сложную структуру развития (расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения). (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.3).
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом индивидуальных возможностей здоровья и особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями. (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.4).
 |
| 9 | С интеллектуальными нарушениями |  | - умственная отсталость | * Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями.
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1).
* Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом индивидуальных возможностей здоровья и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2).
 |