**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ ДОКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

*Подготовила: учитель-логопед МДОУ д/с «Родничок» с. Турочак*

*Пензенко Юлия Сергеевна*

В современной образовательной практике термины «Компетентность» и «Компетенция» выступают в качестве определяющих. В ФГОС ДО рассматривается несколько видов компетентности: познавательная, социальная, личностная. Во всем многообразии компетентностей, особое значение в свете проблематики развития личности дошкольника приобретает познавательная компетентность.

Познавательная компетентность дошкольников характеризуются совокупностью компетенций ребенка в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической и общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа и рефлексии. Познавательная компетентность включает в себя взаимосвязанные понятия: познавательная активность, познавательная мотивация, самостоятельность и креативность, что основывается на тесной связи с познавательными психическими процессами, такими как, память, внимание, единство эмоционального и интеллектуального мышления.

Для формирования познавательной компетентности очень важны современные технологии организации образовательного процесса и направления работы: технологии проблемного и проектного обучения, развитие критического мышления, применение ИКТ.

Речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делает более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии в изобразительной и музыкальной деятельности. На логопедических занятиях в условиях логопедического пункта основная цель - выработка правильного звукопроизношения и введение поставленных звуков в речь. Но также важным направлением в логопедической работе является развитие познавательной компетенции. С каждым годом среди дошкольников увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствуют правильному формированию психических процессов, в дальнейшем затрудняется усвоение школьных навыков и знаний.

Неполноценное речевое развитие накладывает отпечаток на формирование психических процессов, наблюдается недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, а также недостаточно развиты координации пальцев, кистей рук, навыки мелкой моторики. Совершенствование познавательных процессов достигается путем упражнений совместной или самостоятельной активной деятельности дошкольников.

Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования.

В дошкольном возрасте на первое место по значимости среди видов деятельности, в которых происходит познавательное развитие, выходит игра. Упражнения, игры, используемые мной для автоматизации звуков многофункциональны и вариативны. Они способствуют развитию познавательных психических процессов, лексико-грамматических конструкций и развитию мелкой моторики рук. Наглядный и речевой материал подобран так, что ребенок многократно проговаривая слова с нарушенным звуком, выполняет задания и одновременно развивает психические процессы. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов и автоматизацию звуков являются эффективным средством речевого развития ребенка, его познавательных способностей. Например, в использовании игры «Собери картинку», ребенок автоматизирует звук, развивает зрительное восприятие, мышление и мелкую моторику рук. Игра «Четвертый лишний» способствует автоматизации звука, развитию у ребенка внимания, логического мышления, обобщения и повышает словарный запас. Игра «Логопедическое Мемори» - развивает зрительное восприятие, память и внимание ребенка.

Важную роль в деятельности педагога, развивающего познавательную компетенцию дошкольника, выполняют приемы создания на занятии ситуации занимательности. Особое место в этом ряду имеют такие приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы — процессы, лежащие в основе познавательной активности. Среди них видную роль играет постоянное обновление содержания, способов, форм самостоятельной работы, вызывающее у детей состояние ожидания от обучения чего-то нового и особенного.

Познавательная компетенция дошкольника – это раскрытие в ребенке познавательных возможностей своего сознания, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем. Развитие познавательной компетенции в дошкольном детстве обеспечивает формирование таких умений, как умение учиться, получать образование в течение всей жизнедеятельности. От сформированности данных умений определяется успешность обучения детей в течение всей жизнедеятельности.