Проблемы обеспечения безопасности дошкольников

Мир, в котором мы живем, полон опасностей, постоянно угрожающих здоровью, жизни нас и наших детей. Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне опасного события, особенно ребенок. Одним из важных аспектов современного образования является формирование у дошкольников осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей. В связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций с участием детей крайне остро стоит проблема безопасности детей в современном обществе. Дети – наиболее незащищенная часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники часто попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку, обусловлена, объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, на природе и на дороге. ДОУ совместно с родителями проводят в этой области целенаправленную работу.

Разрешить проблему обеспечения безопасности возможно путем формирования у дошкольников умения оценивать возникающие опасности, заранее предусмотреть меры защиты, предотвратить опасность, научить ребенка осознанно действовать в той или иной ситуации. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в разных условиях совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

Весь процесс воспитания и формирования личности ребенка дошкольного возраста происходит под руководством взрослого. Ребенок может познать окружающий его общественный мир иначе, как с помощью взрослого. Взрослый – посредник между ребенком и обществом. Это посредничество носит сложный характер. Прежде всего, взрослый – организатор процесса приобщения ребенка к миру людей. Он учит его понимать окружающую действительность, определенным образом к ней относиться. Взрослый в доступной форме знакомит ребенка с моральными нормами, принципами.

Без сомнения, тема детской безопасности настолько обширна, что её сложно вкратце раскрыть в рамках одного обзора. Этим вопросам посвящены целые книги, методические рекомендации и научные исследования. Главное, что требуется от родителей это не подходить к защите своего ребенка с формальной позиции. Многие из родителей повторяют несколько распространённых ошибок. Кто-то старается не думать *«о плохом»* и пускает всё на самотек : рассчитывая на воспитателей в детском саду, на няню, на здравый смысл дошкольника. Кто-то, наоборот, пытается оградить своего ребенка от всех проблем на свете и сдувает с него любую пылинку, тем самым тормозя его развитие.

Общий объем знаний по обучению безопасности рассчитывается в соответствии с возрастом, реализуемыми программами и включает время отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особое место в воспитании у дошкольников безопасного поведения имеет чтение художественной литературы.

Вся работа по обеспечению безопасности дошкольников должна быть построена в соответствии с ФГОС ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования *(ФГОС)* определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Среди основных принципов дошкольного образования ФГОС выделяет сотрудничество детского сада с семьёй. Одной из важнейших, решаемых ФГОС, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья .

Таким образом, обучение основам безопасности жизнедеятельности осуществляется через совместную и индивидуальную деятельность воспитателя с детьми. Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения должно быть обеспечение безопасности ребёнка в ДОУ, охрана и поддержание физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников необходимо создать соответствующую предметно – развивающую среду в группе.

Безусловно, одним из обязательных условий, благодаря которым может быть выполнена программа, направленная на приобщение детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения, является тесный контакт сотрудников дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников.

Благодаря созданию таких условий дети дошкольного возраста постепенно осваивают позицию: необходимо вести себя так, чтобы не наносить ущерб себе и другим людям, а также окружающим предметам – как сделанным руками человека, так и природным объектам. Дети научатся распознавать опасные ситуации разного типа, предвидеть их. У них появляется активное стремление находить такие средства и способы, приемлемые для каждого, которые дают возможность избегать опасных ситуаций или выходить из них с наименьшими потерями.