**Доклад на тему: «Современные аспекты развития познавательной компетенции у детей дошкольного возраста в ДОО»**

*Подготовила: Воспитатель МДОУ д/с «Родничок» с. Турочак*

*Казанцева Ирина Петровна*

Последние годы для системы образования - это время инноваций. Сами по себе инновационные процессы носят в значительной мере стихийный характер: они связаны со стремлением человека реализовать себя и свои идеи. Инновационные процессы не обошли стороной и дошкольные учреждения.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств - от персональных компьютеров до Всемирной сети Интернета. Для **формирования познавательной компетентности очень важны современные**технологии организации учебно-воспитательного процесса и направления **работы:** технологии проблемного и проектного обучения; развития критического мышления; применение **компьютерных технологий.**

Сегодня использование компьютерных технологий постепенно входит в систему дошкольного воспитания. Это обусловлено требованиями современного развивающегося общества. В ДОУ компьютер рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

**Формы работы с использованием информационных** технологий не изолированы от педагогического процесса, они предлагаются в сочетании с традиционными играми и обучением, обогащая педагогический процесс новыми возможностями. Такие виды**работы** не просто интересны детям и родителям, но и повышают профессионализм педагога, расширяют представления детей и взрослых об окружающей действительности, повышают **познавательную активность**.

 **Познавательная компетентность дошкольника формируется** в процессе обучения и воспитания, представляет собой системное проявление наиболее широких, углубленных знаний и представлений, умений оперировать ими (рассуждать, анализировать, обобщать, классифицировать и прочее, желания расширять интересующую **познавательную область.** **Компетентность** проявляется в ситуации, где необходимо применить знания и умения при решении задач, направленных на **познавательный поиск, дошкольник** проявляет умение действовать в ситуации неопределённости.

**Познавательная компетентность** включает в себя взаимосвязанные понятия**: познавательная активность, познавательная мотивация,** любознательность, самостоятельность и креативность; основывается на тесной связи с**познавательными** психическими процессами (вниманием, памятью, восприятием, единстве эмоционального и интеллектуального мышления.

Огромными возможностями обладает организация и внедрение в педагогическую практику инновационной деятельности для повышения качества образования. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на **развитие его способностей**. «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме **реализации** инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При **реализации** инновационного проекта, программы, должны быть обеспечены соблюдения прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных Федеральным государственным стандартом»

Кроме того, большую роль в развитии **познавательной компетенции дошкольников** играет организация и функциональность развивающей предметно-пространственной среды детского сада и его территории. В групповых помещениях используется модульная система мебели, ящики на колесиках, которые позволяют грамотно задействовать пространство при проведении **познавательных занятий и встреч**, экспериментальной деятельности, самостоятельной деятельности.

Оригинальная мебель, яркое, красочное, **современное оборудование**, материалы и пособия привлекают внимание детей, активизируют их на поисковую деятельность, изучение новых фактов, **формирование познавательной активности**.

Развитие **познавательной компетентности** детей осуществляется через разные **формы работы и виды деятельности**, к эффективным направлениям **работы** относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие **познавательных интересов детей**, умений самостоятельно применять свои знания и ориентироваться в **информационном пространстве**. Педагоги организуют и проводят мероприятия для детей, совместно с родителями:

– образовательная деятельность по **познавательному развитию,** совместные мероприятия и индивидуальные увлечения детей;

– реализация**познавательных проектов;**

– самостоятельная и индивидуальная деятельность по **познавательному развитию;**

– опыты и эксперименты

– дидактические, **познавательно-интеллектуальные**, логические, сюжетно-ролевые игры;

– чтение художественной и **познавательной литературы.**

Для **современного дошкольника** очень привлекательным стало такое техническое средство, как **компьютер**. Любая игровая или **познавательная деятельность дошкольников с применением компьютера** способствует эмоциональному подъему, желанию добиться успеха, выполнить задание до конца. Наиболее широко в настоящее время используются **компьютерные дидактические игры**, которые имеют ряд преимуществ для развития дошкольников:

– привлекательное интересное **оформление;**

– **информация** представлена в игровой **форме;**

– явления и объекты демонстрируются в динамике через использование анимации, аудио- и видеозаписей;

– за правильное решение игровой **познавательной**задачи — поощрение от героев сказок и мультфильмов;

– вариативность выполнения заданий (ребенок получает возможность успешного выполнения заданий, доводит решение задачи до конца).

Включение дидактических **компьютерных** игр в воспитательно-образовательный процесс способствует **формированию**устойчивого интереса к **познавательной** и развивающей деятельности.

Применение интерактивных методов обучения, использование электронных образовательных ресурсов позволяет реализовать личностно-ориентированный подход к детям с учетом разного уровня подготовленности, с учетом возрастных особенностей.

Еще одно из **современных направлений познавательного** характера — это виртуальная экскурсия, которая представляет организационную **форму обучения**, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Виртуальная экскурсия **познавательного характера в работе с дошкольниками** позволяет получить новые визуальные сведения о местах, которые не можем посетить, сэкономить время и средства, а также осуществить экскурсию независимо от погодных условий.

Большую роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Ребята не просто знакомятся с предлагаемыми объектами архитектуры, искусством родного города, народной культурой, но и занимаются активным поиском **информации вместе с родителями**. Детям предлагаются проблемные вопросы, творческие задания, подготовка презентаций. Для осуществления необходима грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда и **компьютерное**, мультимедийное и аудио-оборудование.

Таким образом, включение **современных направлений работы** позволяет организовать воспитательно - образовательный процесс в детском саду более интересным, качественным, результативным.