**Развитие компетенций педагога-психолога для обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса.**

Определимся с терминами.

**Участники образовательного процесса**, это сами школьники, их родители и педагоги.

**Компетенции -** круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу. Сфера деятельности, в которой специалист реализует свою компетентность.

**Компетентность** – совокупность знаний, опыта, образования в определенной области [профессиональной деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/).

**Психологическая безопасность** – защищенность человека с учетом внешних и внутренних условий безопасности (опыт субъекта, способность и готовность идентифицировать, прогнозировать и уклоняться от опасностей, владение знаниями, умениями и навыками поведения в ЧС, уровень развития способностей, мотивация к обеспечению безопасности жизнедеятельности). Основной компонент – состояние душевного благополучия.

Значит, требуется рассмотреть вопрос о расширении круга полномочий психолога (или сферы деятельности) чтобы он обеспечил школьникам и их родителям, учителям состояние душевного благополучия.

Рассмотрим, что входит в круг полномочий, или круг обязанностей педагога-психолога, или психологов одного образовательного учреждения:

1. Диагностическое и коррекционное направления. Диагностика дошкольников (её можно только индивидуально провести, т.к. дошкольники не пишут). Тестирование по I диагностическому периоду затрагивает всех обучающихся. Используется батарея из трёх тестов. Кроме того, желательно дополнительное индивидуальное исследование, чтобы сузить круг. Нужно, чтобы точность интерпретации этих тестов была выше. По результатам должны быть составлены индивидуальные программы сопровождения (желательно по 2 занятия в неделю) и предпринят ряд мероприятий с родителями, классными руководителями детей, результаты которых говорят о наличии риска. Это массивные мероприятия. Если в группе по результатам оказалось, скажем, 10 человек, то в неделю надо бы с ними проводить 20 занятий. Затем менее массивные II и III диагностические периоды. Но третий период призван определить ещё одну группу лиц, которым требуется помощь (желательно, не меньше, чем по 2 раза в неделю). Социально-психологическое тестирование направлено на выявление лиц, склонных к аддиктивному поведению. Проводится в среднем и старшем звене. Имеет пять объёмных моментов: сбор согласий, проведение тестирование; обработка результатов, или занесение результатов в электронные бланки с бумажных; работа с родителями обучающихся с риском по результатам и появление ещё одной группы, которой желательно не менее двух занятий в неделю. Диагностика адаптации в 1, 5 классах (можно ещё в 10) и ещё круг лиц. Это может быть около 55 человек с 1000. По 2 занятия в неделю – 110 часов на имеющихся психологов. Есть ещё 75 человек на 1000 с ОВЗ. В рекомендациях ЦПМПК, как правило указано, что с ними должны вестись занятия психологами. Желательно, разумеется, по 2 занятия в неделю. Итого желательно вести 160 часов в неделю. Если брать, скажем, наши 1,5 ставки, то будет 106 часов на ставку, или по 21 занятию в день. Ещё подготовка. Но это не всё. Все участники образовательного процесса должны иметь возможность обратиться к психологу. И не всегда бывает достаточно одной встречи. Как вы считаете, насколько процентов в школах это реализуется? Это одно направление для примера, но есть ещё:
2. Профилактика (реализация программ профилактики по аддиктивному и девиантному поведению, кибербезопасности - не в выявленных группах, а в целом).
3. Просвещение (выступления, публикации, материалы для сайта, занятия).
4. Психолого-педагогический консилиум.
5. Медиация.
6. Профориентация.
7. Методическая работа (подготовка к занятиям, подбор методик, обработка бланков, интерпретация результатов, ведение журналов по всем направлениям деятельности).
8. Самообразование (изучение литературы, опыта коллег).
9. Задания с установленными сроками, которые периодически приходят и вступают в конфликт с планом на неделю.

Эти направления теснятся, толкаются, наползают друг на друга. Вольготнее всего в этой группе диагностике. Но результаты потом могут долго лежать мёртвым грузом. По 2 занятия в неделю почти ни с кем не бывает. А с многими, кому положено, их не бывает вообще. Да и в остальных направлениях делается только самое первоочередное. И где же среди этого человек, к которому школьник может прийти и поговорить, чтобы тот не «косился на часы», ведь ждут бумаги.

Сфера деятельности расширяется неуклонно каждый год. И сейчас требуется самим придумать, какую сферу ответственности можно добавить. Но верный ли это путь? На бумаге это смотрится красиво – ведь на ней ведётся работа по такой массе направлений. Но как всё это выглядит в реальности. Может быть правильнее будет не расширять, а рассортировать и оставить важное, и в такой мере, чтобы это можно было выполнить хорошо.

*Анекдот в тему:*

*Военная часть… Курилка. Сидят 4 лейтенанта. Один предлагает идти к командиру части проситься в отпуск. Встали пошли. Заходит к командиру первый:*

*— Товарищи полковник, лейтенант Сидоров. Разрешите в отпуск.*

*— Да ты что! В отпуск, говоришь? Давай рацпредложение, и пойдешь в отпуск!*

*— Легко! Вон у Вас под окном солдат траву косит. Чего он косой в одну сторону машет? Давайте ему вторую косу привяжем, пусть косит налево и направо!*

*— Молодец! В отпуск!*

*Заходит второй:*

*— Давай рацпредложение…*

*— Легко! Вон у Вас под окном солдат траву косит. Который косой туда-сюда машет? Давайте ему к косе привяжем вилы, пусть сразу в кучки складывает!*

*— Молодец! В отпуск!*

*Заходит третий:*

*…*

*— Давай рацпредложение…*

*— Легко! Вон у Вас под окном солдат траву косит. Он косой туда-сюда машет, траву в кучки складывает? Давайте к нему привяжем тележку, пусть сразу и отвозит!*

*— Молодец! В отпуск!*

*Заходит четвертый:*

*…*

*— Давай рацпредложение…*

*— …не знаю…*

*— Ну-у-у-у… Так иди думай. Придумаешь приходи!*

*Выходит лейтенант на крыльцо, переживает.*

*И тут подходит к нему этот солдат. С с косами, вилами и тележкой. И спрашивает у лейтенанта:*

*— Что, товарищ лейтенант, в отпуск хотите?*

*— Да.*

*— И рацпредложение не можете придумать?*

*— Да.*

*— Фару мне! Фару! Чтобы ночью косил!*