

**Оценочная ведомость 1 этапа
конкурса профессионального мастерства
«Я - Психолог 2017»
«ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА»**

(максимальное число баллов – 22, продолжительность 5 -7мин)

№ п/п	Критерии
1	Общая культура (манера поведения, внешний вид)
2	Культура речи (ораторское мастерство, психологизм речи, интонационная выразительность)
3	Целесообразность (корректность) в использовании технических средств
4	Умение ориентироваться во времени
5	Логичность в построении самопрезентации
6	Содержательность выступления (насыщенность фактическим материалом)
7	Творчество и оригинальность выступления (новизна, использование разнообразных средств самопредъявления)

**Оценочная ведомость 2 этапа
республиканского конкурса профессионального мастерства
«Я - Психолог 2017»
«ОБОБЩЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ»**
(максимальное число баллов – 100, продолжительность 15-20 мин)

№ п/п	Критерии оценки письменной работы по обобщению психолого-педагогического опыта (максимальное число баллов – 68)
1	Актуальность и социальная значимость: эффективное решение задач.
2	Новизна опыта: - новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт; - успешное применение известных научных положений передового опыта.
3	Выявление психолого-педагогического опыта. Источники информации: - результаты мониторинга качества образования воспитанников и обучающихся; - результаты анализа занятий в образовательных учреждениях; - конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары, другое.
4	Изучение психолого-педагогического опыта: - Целесообразность: возможность для воспроизведения данного опыта другими специалистами. - Конкретность: раскрытие компонентов ППО (метода, приема, способа и др.) на основе примеров психолого-педагогической деятельности автора опыта. - Научность: соответствие описываемых компонентов их определением в теории педагогики и психологии. Целостность, логичность: описание компонентов последовательно, в четкой взаимосвязи их значимости для конкретного ППО.
5	Отражение основных положений опыта в процессе планирования работы (соответствие реализуемых мероприятий поставленным целям и задачам, согласованность с руководителем учреждения)
6	Формы работы с различными участниками образовательного процесса, активное взаимодействие (активное взаимодействие с педагогами, детьми и их родителями)
7	Использование современных психологических технологий, методов, методик.

8	Наличие авторских разработок по теме (согласованность с руководителем учреждения, рецензия)
9	Научная деятельность конкурсанта (статьи, сертификаты, дипломы, сопряженные с темой обобщаемого опыта)
10	Уровень и форма обобщения: Методический: разработка методических рекомендаций и разработок, выделение ведущей педагогической идеи опыта, характеристика условий развития опыта, анализ результативности опыта. Научный: научно-теоретическое обоснование опыта, практическая новизна опыта, значение опыта для развития теории и практики. Формы: публикации, статьи, тезисы, в сборниках научно-практических конференций, монографии, педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видео, другое;
11	Преемственность: непрерывающаяся связь между различными этапами и стадиями в историческом развитии образовательной теории и практики, базирующаяся на сохранении и последовательном обогащении общих традиций и более частного позитивного опыта, на их постоянном качественном обновлении с учетом изменений, происходящих в жизни общества, и нового содержания образовательных потребностей.
12	Перспективность: всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике.
13	Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.
	Критерии оценки защиты психолого-педагогического опыта (ППО) (максимальное число баллов – 32)
14	Обоснованность целей и задач профессиональной деятельности по представленному опыту работы.
15	Научно-методические основания опыта в профессиональной деятельности.
16	Дизайн и мультимедиа-эффекты: • цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; • использовано не более 3 цветов шрифта; • все страницы выдержаны в едином стиле; • анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; • звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; • размер шрифта оптимальный.
17	Содержание: • содержание является строго научным; • иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; • орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; • наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; • информация является актуальной и современной; • ключевые слова в тексте выделены.
18	Широта кругозора (общая и профессиональная эрудиция, знание и понимание процессов, происходящих в образовании и психологической науке, педагогической

	науке и социальной сфере)
19	Аналитическая компетентность (умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности).
20	Логичность, последовательность изложения материала. Соответствие изложенного материала заявленной теме.

**Оценочная ведомость 3 этапа
республиканского конкурса профессионального мастерства
«Я - Психолог 2017»**

«ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ»

(максимальное число баллов – 66, продолжительность 30-45 минут (в зависимости от возраста участников занятия), самоанализ 5 мин)

№ п/п	Критерии
1	Оценка содержания деятельности педагога-психолога а) соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей; б) степень установления межпредметных связей, а также с окружающей жизнью; в) степень новизны, привлекательности, оригинальности в отборе материала к занятиям, использование дидактического, наглядного материала; г) соответствие используемой методики проведения занятия (технологии) задачам, содержанию, типу занятия; д) рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность его темпа, смена деятельности; е) степень эмоционального комфорта в процессе взаимодействия ребёнка и педагога-психолога на занятии.
2	Оценка основных характеристик детей на занятии а) степень организованности; б) степень активизации познавательной и эмоционально-волевой сферы; в) эффективность использования коллективных (групповых) форм работы.
3	Оценка результативности проведения занятия а) степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия; б) реальность, целесообразность и достижимость цели и решения задач; в) соответствие цели видам работы на занятии;
4	Оценка основных личностных качеств: а) знание предмета, эрудиция; б) уровень педагогического и методического мастерства; в) культура речи, образность, эмоциональность, специфическая грамотность; г) степень тактичности и демократичности взаимоотношений с детьми; д) внешний вид педагога, культура поведения.
5	Оценка основных профессиональных качеств: а) умение выслушать; б) толерантность к неопределенности; в) принятие личной ответственности; г) эмоциональная стабильность и объективность; д) способность вызывать доверие окружающих; е) уважение прав ребенка.
6	Самоанализ занятия: а) тема, цель и способы её реализации (через что и на каких этапах прослеживается), программа и время проведения;

	б) категория и количество участников занятия; в) структура и план занятия (проводимые упражнения): - запланированное - реально проведенное г) наиболее удачные упражнения и психотехники; д) неудавшиеся упражнения и психотехники; е) особенности поведения участников; ж) ошибки, которые следует учесть.
--	--

Оценочная ведомость 4 этапа
республиканского конкурса профессионального мастерства
«Я - Психолог 2017»
«МАСТЕР-КЛАСС»
(максимальное количество баллов - 34, продолжительность 15 минут)

	Критерии
1. Организация проведения мастер-класса	• Соответствие содержания мастер-класса заявленной теме. • Соответствие структуры мастер-класса поставленным целям и задачам. • Соответствие методов, используемых на мастер-классе, поставленным задачам. • Способность заинтересовать слушателей за счет нестандартных форм подачи материала. • Наличие оригинальных приёмов актуализации, проблематизации («разрыва»), приёмов поиска и открытия, рефлексии (самоанализа, самокоррекции)
2. Содержание представленного опыта	• Глубина и научность содержания. • Оригинальность, новизна. • Методическая ценность представленного содержания. • Наличие интересных содержательных методических находок, авторских приемов, определенной технологии
3. Эффективность, результативность работы	• Представление конкурсанта технологий, своего профессионального опыта в соответствии с основными приоритетами развития образования. • Достаточность используемых средств, их сочетание, связь с целью и результатом. • Умение взаимодействовать с аудиторией. • Умение организовать рефлексию деятельности участников мастер-класса. • Выраженность результативности мастер-класса, соответствие достигнутых результатов заявленным целям, задачам
4. Психолого-педагогическая компетентность	• Педагогическая культура педагога: общая эрудиция, культура речи и поведения, такт в работе с участниками мастер-класса. • Продуктивность стиля психолого-педагогического общения с участниками мастер-класса. • Педагогическая выразительность, умение импровизировать

Оценочная ведомость 5 этапа
республиканского конкурса профессионального мастерства
«Я - Психолог 2017»

«ИМПРОВИЗАЦИЯ»
(максимальное число баллов – 12)

№ п/п	Критерии
1	Общая культура (манера поведения, внешний вид)
2	Культура речи (ораторское мастерство, психологизм речи, интонационная выразительность)
3	Творчество и оригинальность выступления (новизна, использование разнообразных средств само предъявления)