Приложение 2 к письму

БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»

от «\_\_\_»\_\_\_2018 №\_\_\_\_\_

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

определения профессиональных затруднений для оказания адресной помощи,

формирования технического задания на курсы ПК педагогам

общеобразовательных организаций Республики Алтай

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаете ли Вы: | Умеете ли Вы разрабатывать: | Умеете ли Вы применять на практике: |
| 1. Цели начального и основного образования, которые должны быть решены на основе реализации ФГОС.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  2.Результаты, которые должны быть получены в соответствии с ФГОС.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  3. Способы, механизмы, инструменты, технологии, используемые для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  4. Методы работы с учащимися различного уровня возможностей для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  5..Методы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС.  6.Возможности УМК для реализации требований ФГОС.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  7. Основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребёнка).  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  8. Методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  9. Методы управления коллективом: методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращения конфликтов.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  10. Способы активизации мышления.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет | 1. Рабочую программу по предмету.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  2. Календарно- тематическое планирование программы.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  3.Технологические карты уроков различных типов, соответствующих используемой технологии обучения.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  4. Систему дифференцированных самостоятельных упражнений школьников по освоению нового материала.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  5. Задания для самостоятельной, парной и групповой работы учащихся.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  6. Тематику и содержание учебных проектов; задания для проектной деятельности учащихся, критерии оценки проектов учащихся.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  7. Показатели для оценки результатов решения учебных задач и ситуаций.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  8. Тестовые контрольные задания.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  9. Задания для компьютерного контроля.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  10. Структуру и содержание портфолио учащегося.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет | 1. Проводить уроки (учебные занятия) различных типов.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  2. Применять целостную технологию и отдельные приемы и методы работы с учащимися, позволяющие достичь образовательных результатов в соответствии с ФГОС.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  3.Анализировать проведенные уроки (учебные занятия) и выявлять скрытые причины их недостатков.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  4.Обучать школьников новым приемам учебной деятельности, которыми они должны пользоваться на занятиях для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС..  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  5. Оценивать результативность учебной деятельности учащихся с применением современных оценочных технологий.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  6. Оценивать степень достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС и выявлять причины их типичных и индивидуальных затруднений.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  7.Ставить педагогические задачи с учётом индивидуальных особенностей учащегося и организовать работу в соответствии с ними.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  8.Вычленять реальные учебные возможности (в т.ч. с ОВЗ, одаренного) и производить отбор учебного материала в соответствии с ними.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  9.Составлять индивидуальную программу развития учащегося.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет  10. Гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать их оптимальное сочетание, чередовать разные позиции в общении.  1) Да  2) Скорее да, чем нет  3) Скорее нет, чем да  4) Нет |