Приложение

Утверждено приказом Управления образования Администрации МО «Турочакский район» №285 от 16.05.2022г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Заркова

Положение
о создании и функционировании муниципальной системы научно-
методического сопровождения педагогических работников и управленческих
кадров Турочакского района

1. Общие положения
	1. Настоящее Положение о создании и функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее соответственно - Положение, система научно-методического сопровождения, МСНМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты МСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в муниципальной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Турочакского района.
	2. *Муниципальная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Турочакского района -* совокупность муниципальных организаций, структур в составе муниципальных органов управления образованием или образовательной организации, уполномоченные осуществлять методическое (научно-методическое) сопровождение педагогов, а также лица, ответственные за организацию методической (научно-методической) работы в образовательных организациях и Управлении образования.
	3. Нормативная правовая основа создания и функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения:
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г.

№ 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (в ред. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р).

* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
* Постановление Правительства Республики Алтай от 05.07.2019 г. № 213 «Об утверждении государственной программы Республики Алтай «Развитие образования».
* Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай №462 от 25 апреля 2022 года «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай».
1. **Цель, задачи и принципы функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**
	1. Целью МСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно- методической деятельности муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.
	2. Задачи МСНМС:
* выстраивание единой муниципальной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
* обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (ФР ДЦ11) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
* развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно- методической деятельности для создания единой информационно­методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;
* разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;
* создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
* внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;
* создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;
* создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;
* стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.
	1. Принципами функционирования муниципальной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

* соответствие реализуемых в Республике Алтай и в Турочаком районе мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно­профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;
* консолидация ресурсов муниципальной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.
1. **Структура и субъекты муниципальной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**
	1. Муниципальная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в муниципальной системе образования на всех уровнях.
	2. Структурный компонент муниципального уровня МСНМС представляют субъекты:
		1. Муниципальное учебно-методическое объединение по общему образованию Турочакского района (далее - МУМО)

Функции:

* участвует в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования;
* участвует во внедрении и распространении лучших практик;
* организуют использование в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий;
* создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию.
	1. Структурный компонент муниципального уровня МСНМС представляют субъекты:
		1. Муниципальная методическая служба (Далее-ММС)

Функции:

* обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);
* планирует и контролирует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования, оказывает им информационно-методическую помощь в системе непрерывного образования;
* координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров муниципальных образовательных организаций;
* оказывает помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы;
* осуществляет научно-методическое сопровождение инновационных процессов в муниципальной системе образования;
* обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

осуществляет сопровождение, организацию, проведение мониторинговых исследований в муниципальной системе образования, мониторинг эффективности деятельности методической службы ОО;

* изучает запросы на методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
* организует образовательную деятельность (семинары, круглые столы, конференции и др.);

формирует нормативно-правовую, научно-методическую, методическую базу данных эффективных педагогических практик муниципального образования, цифровых образовательных ресурсов; базу данных о профессиональных потребностях педагогических работников образовательных организаций, о кадровом составе системы образования муниципального образования и др.;

* знакомит педагогических и руководящих работников образовательных организаций с опытом инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов муниципалитета, региона, с новыми направлениями в развитии общего образования, содержании образовательных программ, новыми УМК и др,;
* организует деятельность муниципальных сетевых методических объединений и сообществ (в том числе с использованием ресурсов интернет);
* стимулирует участие педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ, сопровождает деятельность объединений педагогов, способствующую их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

организует взаимодействие и взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров;

* осуществляет организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне.
	+ 1. Муниципальные методические объединения

Функции:

* осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;
* создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

Данный перечень субъектов муниципального уровня системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является достаточным, но не избыточным.

* 1. Структурный компонент институционального уровня МСНМС представляют субъекты:
		1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации.

Функции:

* обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

* обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;
* проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства;
* стимулирует участие педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ, сопровождает деятельность объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
* организует взаимодействие и взаимообучение педагогических и руководящих работников;
* изучает, обобщает и транслирует инновационный (актуальный) педагогический опыт, опыт образовательной организации;
* оказывает консультативную помощь педагогам по разработке учебно­методического обеспечения федерального государственного образовательного стандарта, разработке методических рекомендаций по подготовке урочных и занятий внеурочной деятельности, проведению конкурсов, выставок, олимпиад и т.д.;
* оказывает помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.
	+ 1. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

* создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;
* организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

* оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы,
1. Механизмы взаимодействия субъектов МСНМС педагогических работников и управленческих кадров
	1. Предметом взаимодействия субъектов МСНМС является:
* освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

 - взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;

* разработка концепции развития муниципальной системы образования.
	1. Основные каналы взаимодействия субъектов МСНМС:
* цифровая экосистема ДПО;

общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);

* онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);
* прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.
1. Показатели эффективности функционирования МСНМС педагогических работников и управленческих кадров
	1. При разработке показателей эффективности функционирования МСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования системы МСНМС учитываются все

субъекты, выполняющие функции по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Турочакского района.

Показатели эффективности деятельности МСНМС:

1. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов (к 2024 году - не менее 30%).
2. Доля педагогических работников и выпускников педагогических вузов, принявших участие в диагностике уровня функциональной грамотности (к 2024 году - не менее 30%), в том числе справившихся с диагностикой на 70% и более (к 2024 году - не менее 15%),
3. Количество управленческих команд, повысивших свою квалификацию (к 2022 году - не менее 2 в каждом субъекте Российской Федерации).
4. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы (к 2024 году - не менее 70%).
	1. Методы сбора информации и инструменты оценки:
* данные мониторинга;
* данные официальной статистики;
* данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
* данные официальных сайтов Министерства образования и науки Республики Алтай, БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», муниципальных методических служб, образовательных организаций (иные информационные ресурсы Республики Алтай);

изучение нормативных правовых документов Министерства образования и науки Республики Алтай, БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.