

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Республике Алтай до 2024 года

1. Общие положения

Настоящая Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права в области школьных библиотек, с учетом отечественного и зарубежного опыта. В концепции определяются цели, задачи, функции, основные проблемы и направления модернизации школьных библиотек общеобразовательных организаций Республики Алтай (далее - школьные библиотеки) на 2018 - 2024 годы.

Концепция призвана определить статус, цели, задачи и функции школьных библиотек, пути, методы и средства достижения этих целей. Она исходит из анализа проблемной ситуации в деятельности школьных библиотек и учитывает происходящие в обществе демографические, политические, экономические, социально-культурные и информационно-технические изменения и их влияние на условия функционирования библиотечной системы региона в целом и школьных библиотек, в частности. Концепция основывается, прежде всего, на следующих документах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413;

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров утвержденная приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 года № 715;

государственная программа Республики Алтай «Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства Республики Алтай от 5 июля 2018 года № 213.

2. Значение школьных информационно-библиотечных центров в современном образовательном пространстве

В современном образовательном пространстве школьные библиотеки становятся инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения и воспитания, ориентированных на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Современная школьная библиотека представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Школьная библиотека – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

В инновационных образовательных организациях Республики Алтай школьная библиотека становится естественным местом обмена актуальными педагогическими методиками, пространством развития педагогических работников. Сообществом педагогических работников на базе школьных библиотек создается авторский информационно-образовательный контент различных типов: электронные информационные и электронные образовательные ресурсы, дистанционные открытые курсы, интерактивные образовательные модули и другие.

Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта тенденция, соответствуя принципам непрерывности в образовании, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

В Республике Алтай, как и в Российской Федерации, школьные библиотеки общеобразовательных организаций Республики Алтай, и школьные информационно-библиотечные центры становятся значимым фактором развития человеческого капитала, возрастает их влияние в

образовательной деятельности, в расширении социокультурных практик и в общественной жизни.

3. Анализ современной проблемной ситуации в деятельности школьных библиотек Республики Алтай

В Республике Алтай 139 школьных библиотек. Школьные библиотеки являются первыми общедоступными библиотеками для юных граждан – будущих пользователей всеми остальными типами библиотек. Одновременно школьные библиотеки являются неотъемлемой частью системы образования республики. Количество обучающихся 36237 человек. Количество педагогов, работающих в системе образования республики 3960 человек.

Социальная роль школьных библиотек определяется следующими направлениями их деятельности:

концентрацией документальных источников образования на традиционных и электронных носителях, в том числе на сетевых, предоставлении доступа к внутрибиблиотечным и удаленным ресурсам образования;

совершенствованием читательской и речевой культуры приобщением школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействием в получении навыков самообразования школьников;

формированием информационной культуры личности, участием в адаптации школьников к условиям жизни в современном высокотехнологичном информационном обществе;

развитием и совершенствованием коммуникативной культуры за счет расширения социокультурных практик в разных формах образовательной деятельности.

Нельзя обойти вниманием препятствия в реализации этой важнейшей социокультурной роли школьных библиотек, среди которых следует назвать основные проблемы и противоречия:

несовершенство современной нормативно-правовой базы деятельности библиотек общеобразовательных организаций Республики Алтай;

недооценка школьной библиотеки как обязательного компонента образовательного процесса и составной части школы как образовательной системы;

низкое качество книжных фондов школьных библиотек, противоречащее образовательному и социальному заказу;

несоответствие технического оснащения и уровня информатизации школьных библиотек все возрастающим требованиям современного образования;

проблемы кадрового обеспечения школьных библиотек;

слабое взаимодействие с бизнес-сообществом, основанном на принципах государственно-частного партнерства, не позволяющее

использовать дополнительные возможности расширения библиотечно-информационных фондов.

3.1. Обоснование необходимости обновления нормативно-правовой базы деятельности библиотек общеобразовательных организаций Республики Алтай

Существующая нормативная правовая база, регулирующая деятельность школьных библиотек, не соответствует вызовам времени. В частности, не разработаны следующие акты:

нормативы обеспечения учащихся учебной, программной и дополнительной литературой и электронными учебниками в соответствии с учебно-воспитательным процессом школы в условиях федеральных государственных образовательных стандартов;

нормативы обеспечения педагогического коллектива школы методическими и иными необходимыми документами на всех видах носителей информации;

нормативы материально-технического обеспечения библиотек и информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций республики в соответствии с современными требованиями образовательного процесса и федеральных государственных образовательных стандартов;

нормативы размеров площадей школьных библиотек и информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций в соответствии с современными требованиями санитарно-эпидемиологическими нормами.

В целях экономии средств директора школ переводят библиотечного работника на 0,5 ставки.

3.2 Обоснование необходимости совершенствования материально-технического обеспечения библиотек общеобразовательных организаций Республики Алтай

Существует заметный разрыв между все возрастающей ролью школьных библиотек в условиях модернизации российского образования и введения новых федеральных государственных образовательных стандартов и имеющейся в них материально-технической базой; наблюдается заметное отставание темпов информатизации школьных библиотек республики; в практике работы школьных библиотек недостаточно используются достижения и преимущества новых информационно-коммуникационных технологий.

Большинство школьных библиотек Республики Алтай испытывают острый дефицит площадей, многие библиотеки требуют ремонта, слабо оснащены необходимым оборудованием, современной мебелью для школьных библиотек, мультимедийной и компьютерной техникой,

программными продуктами, в том числе автоматизированной информационно-библиотечной системой.

Все это делает невозможным проведение комплексной информатизации библиотечной деятельности и обслуживания читателей, что является препятствием на пути становления школьной библиотеки подлинным информационным и культурно-досуговым центром, предоставляющим широкий диапазон современных информационных продуктов и услуг на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Укрепление материально-технической базы школьных библиотек должно стать приоритетным направлением модернизации и преобразования их в информационно-библиотечный центр.

3.3. Необходимость формирования качественных книжных фондов библиотек общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай

В Республике Алтай в большинстве школьных библиотек наблюдается старение книжного фонда. Но достижение нового качества образования в соответствии с федеральных государственных образовательных стандартов невозможно без кардинального улучшения состояния книжного фонда школьной библиотеки. Школьная библиотека нуждается в обновлении и пополнении не только учебных, но и основных книжных фондов. Существенно снижает качество библиотечно-информационного обслуживания недостаток названий и количества экземпляров художественной и научно-популярной, методической и научно-педагогической, справочной и энциклопедической литературы, наглядных пособий и периодических изданий, мультимедийной продукции.

Неудовлетворительное состояние комплектования привело к тому, что школьные библиотеки превратились в пункты выдачи учебников и не могут сегодня привлечь ни учителя, ни ученика хорошими изданиями, так в большинстве районов Республики Алтай основные фонды в последние годы не пополняются энциклопедической, справочной, художественной и научно-популярной литературой. Практически прекращено поступление в школьные библиотеки научно-популярных и детских журналов.

Необходимо возродить традицию гарантированного целевого комплектования школьных библиотек лучшей литературой, информационными ресурсами на электронных носителях, что обеспечит школьникам равный доступ к знаниям. Школьные библиотеки республики нуждаются в обновлении фонда классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, а также произведений гражданско-патриотической направленности, используемые при освоении основных образовательных программ. Фонды школьных библиотек укомплектованы словарными изданиями ненадлежащего качества, что

отражается на результатах основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

3.4. Развитие кооперации и интеграции библиотек общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, координации деятельности школьных библиотек и библиотек системы Министерства культуры Российской Федерации и Республики Алтай

В Республике Алтай наблюдается недостаточно высокий уровень взаимодействия школьных библиотек с библиотеками системы Минкультуры Республики Алтай, изолированность сети школьных библиотек в составе системы библиотек региона.

В современных условиях становления и развития информационного общества в развитии библиотечного дела наиболее значимой является тенденция интеграции информационных ресурсов с целью обеспечения многообразных информационных потребностей пользователей. Однако, как показывает анализ, школьные библиотеки, несмотря на свою приближенность к своим главным пользователям, учащимся и учителям, во многом из-за технологического отставания еще сохраняют свою автономность, поэтому для их деятельности пока не характерно активное взаимодействие с библиотеками других типов. Во многом это определяется позицией органов управления образованием, отставанием школьных библиотек в процессах информатизации, отсутствием единых стандартов библиотечного обслуживания населения и статистических показателей. Взаимодействие школьных библиотек с другими библиотечными учреждениями носит эпизодический характер и не является последовательно организованным, системным процессом. Договорные отношения между школами и библиотеками других ведомств носят разовый характер. Все это приводит к параллелизму в деятельности библиотек, к распылению и без того ограниченных кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.

3.5. Возможности в совершенствовании кадрового обеспечения школьных библиотек, включая развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотекарей общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай введение должности «педагог-библиотекарь»

Модернизация системы образования, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов обострили противоречие между изменившимися требованиями к уровню профессиональной квалификации современного школьного библиотекаря, педагога-библиотекаря и имеющейся системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотекарей общеобразовательных организаций.

Изучение документов, разработанных международным библиотечным сообществом, в частности, такими авторитетными организациями, как Международная федерация библиотечных ассоциаций (далее - ИФЛА) и Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (далее - ЮНЕСКО), свидетельствует о повышении во всем мире квалификационных требований к профессии школьного библиотекаря. В них подчеркивается необходимость синтеза педагогических и библиотечных знаний как отличительной черты школьных библиотекарей, обладающих профессиональной квалификацией в области педагогики, и библиотечного дела; отмечается, что школьные библиотекари являются информационными посредниками и учителями в сфере обращения с информацией, специалистами по информации в школе в новом смысле слова. В этой связи особую актуальность приобретает совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотекарей общеобразовательных организаций Республики Алтай.

В Республике Алтай на базе бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (далее – БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА») сложилась система работы по повышению квалификации школьных библиотекарей. Она включает в себя проведение курсов повышения квалификации и переподготовки, межкурсовые мероприятия (конференции, вебинары, семинары, круглые столы, творческие встречи с представителями педагогических сообществ, стажировки, мастер-классы и другие), организацию участия школьных библиотекарей в профессиональном конкурсе «Библиотекарь года» разного уровня, обобщение опыта лучших библиотекарей, издание научно-методических материалов по актуальным вопросам развития школьных библиотек в регионе.

В БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» разработана и реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа «Библиотека образовательного учреждения как ресурсная база обновления школьного образования», включающая психолого-педагогический, культурологический, предметный модули, модуль информационно-коммуникационных технологий.

Ежегодно в органы управления образованием муниципальных образований, расположенных на территории Республики Алтай в образовательные организации Республики Алтай направляются предложения БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» по курсовым мероприятиям на следующий год. Так, каждый год предлагалось следующее:

проблемный семинар для методистов по библиотечным фондам и руководителям методического объединения библиотекарей районов «Методическое сопровождение школьных библиотек в условиях федеральных государственных стандартов»;

проблемный семинар «Формирование библиографических записей на традиционных и электронных носителях»;

курсы повышения квалификации « Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности», «Электронная форма учебника в условиях федеральных государственных стандартов»;

курсы профессиональной переподготовки для педагогов-библиотекарей.

Таким образом, решение перечисленных проблем требует определения приоритетных направлений развития школьных библиотек Республики Алтай, соответствующих задачам современной системы образования, для разработки, как оперативных мероприятий, так и построения среднесрочной и долгосрочной перспектив развития школьных библиотек Республики Алтай, что побудило к созданию Концепции.

4. Цели и задачи Концепции

Цели настоящей Концепции – создание условий для формирования современной школьной библиотеки, информационно-библиотечных центров как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

Задачами развития школьных библиотек и информационно-библиотечных центров в Республике Алтай являются:

совершенствование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного программного обеспечения школьных библиотек и информационно-библиотечных центров;

организация методического сопровождения деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров;

расширение функций школьных библиотек и информационно-библиотечных центров для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;

организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни;

содействие в реализации региональных программ поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий, координация деятельности с широким кругом социальных партнеров, в первую очередь, с детскими библиотеками, приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения;

создание условий для дополнительного профессионального образования библиотекарей, педагогов-библиотекарей;

развитие кооперации и интеграции библиотек общеобразовательных организаций, координации деятельности школьных библиотек и библиотек системы Минкультуры;

создания условий для преобразования сети информационно-библиотечных центров в Республике Алтай.

5. Основные направления реализации Концепции

В рамках совершенствования нормативной правовой базы должна быть обеспечена актуализация ФГОС в части установления требований к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовыми материально-техническим условиям школьных библиотек.

Для организации единой региональной автоматизированной информационно-библиотечной системы (далее АИБС) в Республике Алтай целесообразно на базе БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» создать региональный информационно-библиотечный центр, который будет координировать деятельность информационно-библиотечных центров районов и объединит все информационно-библиотечных центров и библиотеки республики в единую сеть.

Для эффективного развития школьных библиотек и информационно-библиотечных центров необходимо их объединение в сеть регионального масштаба с поддержкой со стороны Всероссийского информационно-методического центра «Библиотека им. К.Д. Ушинского» и регионального информационно-библиотечного центра БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА».

В целях развития кадрового обеспечения на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих программы дополнительного профессионального образования, целесообразно:

продолжить создавать инфраструктуру для дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в библиотечной деятельности;

актуализировать систему подготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе педагогов дополнительного образования, служащих органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

в программах курсовой подготовки следует учитывать принятый профессиональный стандарт «Педагог-библиотекарь».

В рамках материально-технического обеспечения в каждой школьной библиотеке необходимо:

создавать целевые высококачественные разноформатные фонды (печатные, мультимедийные, цифровые), которые способствуют реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнению индивидуальных проектов, а также всестороннему развитию обучающихся в целом;

в библиотеках и информационно-библиотечных центрах предусматривать пространственно-обособленные зоны различных типов:

зону для получения информационных ресурсов во временное пользование,

зону для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей,

зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационную зону для организации выставок и экспозиций, рекреационную зону для разнообразного досуга и проведения мероприятий;

создать условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности;

обеспечить свободный доступ для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав.

В рамках развития информационно-ресурсного обеспечения необходимо:

пополнить фонды как печатными, так и электронными изданиями;

обеспечить централизованную каталогизацию фондов печатных изданий, электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, а также оборудования;

проработать механизмы привлечения к разработке, актуализации и экспертизе нового контента школьных библиотек участников отношений в сфере образования;

разработать механизмы, обеспечивающие самоуправляемый процесс создания, обновления и фильтрации контента.

Для обеспечения полноты реализуемых школьными библиотеками функций должна быть организована их горизонтальная кооперация, которая предполагает взаимную поддержку участников образовательных отношений информационно-образовательным контентом и материально-техническими ресурсами.

Перспективной формой информационно-ресурсного обеспечения сети школьных библиотек является кооперация с библиотеками системы Министерства культуры Российской Федерации и Министерства культуры Республики Алтай, что позволит создать единую систему обслуживания всех категорий населения с работой по общему плану, организовать принятие совместных решений по вопросам информатизации и совершенствования услуг обслуживания населения.

В части развития программного обеспечения школьных библиотек необходимо обеспечить доступ к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях.

На базе школьных библиотек должны получить широкое распространение электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, поддержанные авторским информационно-образовательным контентом.

Для поддержки процессов библиотечного обслуживания должно быть создано облачное программное обеспечение, включающее централизованный электронный каталог и автоматизированную информационно-библиотечную систему с возможностью планирования, комплектования, резервирования ресурсов и отслеживания их возврата.

Для реализации межпредметной деятельности должна быть создана система smart-обучения, предоставляющая поддержку распределенной совместной работы, подготовки облачных электронных изданий, проектно-исследовательской деятельности.

В целях развития инфраструктуры чтения и поддержки сетевого обмена ресурсами необходимо разработать систему ресурсного обеспечения, поддерживающую резервирование ресурсов, поиск по внешним системам электронной дистрибуции, печать по требованию, мониторинг востребованности информационных ресурсов, интеграцию с внешними фондами информационных ресурсов ограниченного доступа.

Реализация перечисленных средств поддержки деятельности образовательной организации позволит школьным библиотекам обеспечить реализацию федеральных государственных стандартов и организовать продуктивное сотрудничество между педагогическими и руководящими работниками в рамках образовательной организации.

6. Механизмы реализации Концепции

Данная Концепция содержит наиболее общие направления и идеи развития и модернизации школьных библиотек и информационно-библиотечных центров Республики Алтай на 2018-2024 годы

Реализация настоящей Концепции обеспечит создание условий для развития образовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, в том числе школьных библиотек, что улучшит качество преподавания и изучения всех учебных предметов.

В результате реализации Концепции будет создано единое современное информационно-образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия и инфраструктуру для систематического обновления содержания общего образования и комплексной поддержки образовательной деятельности.

Планируемым механизмом реализации настоящей концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, внебюджетных источников.

Региональный и муниципальный уровень реализации Концепции:

обновление нормативной правовой базы деятельности школьной библиотеки и информационно-библиотечных центров в соответствии с современными требованиями к образованию;

материально-техническое обеспечение деятельности школьной библиотеки и информационно-библиотечных центров, обеспечивающее возможность активного участия в реализации Всероссийской и региональной Концепции развития информационно-библиотечных центров;

разработка региональных подпрограмм, ориентированных на существенное обновление и пополнение основных и учебных фондов школьных библиотек;

включение школьных библиотек в региональные программы информатизации образовательных организаций региона;

организация ежегодного мониторинга развития школьных библиотек / информационно-библиотечных центров региона;

разработка проектов развития современной системы повышения квалификации школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей, ориентированной на использование различных моделей и форм постдипломного обучения в условиях принятого профессионального стандарта «педагог-библиотекарь»;

усиление методического сопровождения деятельности школьной библиотеки и информационно-библиотечных центров (расширение функций районных методистов по организации деятельности школьной библиотеки);

финансирование программ комплектования основных фондов школьных библиотек/ информационно-библиотечных центров;

содействие развитию системы повышения квалификации и дополнительного образования школьных библиотекарей, кадровый менеджмент специалистов школьных библиотек;

разработка программ социального партнерства школьных библиотек с библиотеками других типов, учреждениями культуры, общественными организациями;

содействие объединению школьных библиотекарей в профессиональные общественные организации (региональное представительство РШБА (Русская школьная библиотечная ассоциация));

создание регионального попечительского совета школьных библиотек/ информационно-библиотечных центров Республики Алтай;

выявление и широкое распространение инновационного опыта школьных библиотек и информационно-библиотечных центров посредством проведения ежегодных конференций, семинаров, вебинаров, публикаций в средствах массовой информации;

включение школьных библиотек в региональные программы по поддержке и развитию чтения населения территории;

поэтапное введение должности педагог-библиотекарь в общеобразовательные организации Республики Алтай;

создание автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС) в Республике Алтай и регионального информационно-библиотечного центра БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА».

Уровень общеобразовательной организации:

пересмотр имеющейся документации, регламентирующей деятельность школьной библиотеки в соответствии с Уставом и Программой развития образовательной организации;

отражение деятельности школьной библиотеки в планах и публичных отчетах директора школы;

создание попечительского совета школьной библиотеки/информационно-библиотечных центров;

необходимое и достаточное ресурсное обеспечение деятельности школьной библиотеки:

выделение в статьях сметы школы на учебные расходы отдельных строк на финансирование деятельности школьной библиотеки, прежде всего, на комплектование учебных и основных фондов;

в библиотеках и информационно-библиотечных центрах предусматривать пространственно-обособленные зоны различных типов: зону для получения информационных ресурсов во временное пользование, зону для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационную зону для организации выставок и экспозиций, рекреационную зону для разнообразного досуга и проведения мероприятий;

создание условий для доступа к электронным (цифровым) библиотекам, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, организация доступа к полнотекстовым молодежным и педагогическим электронным библиотекам;

включение в программу информатизации образовательной организации с целью обеспечения школьных библиотек необходимого оборудования для автоматизированного рабочего места библиотекаря и рабочих мест пользователей, мультимедийной и компьютерной техникой;

оснащение школьных библиотек Автоматизированной информационно-библиотечной системой АИБС;

включение библиотеки в проекты и образовательные программы, разрабатываемые школой;

содействие в переподготовке и повышении квалификации школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей;

введение в штатное расписание школы должности педагог-библиотекарь;

разработка и поддержка общешкольных проектов (программ):

«Школьная библиотека / информационно-библиотечных центров как центр развития чтения»,

«Школьная библиотека / информационно-библиотечных центров как центр формирования информационной культуры всех участников образования»

сетевой проект «Читающая мама - читающая страна».

Школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только обучающую, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную и досугообеспечивающую функции, что отражено в представленной Концепции.