

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о муниципальной системе оценки качества образования МО «Турочакский район»**

#### **I. Общие положения**

1. Муниципальная система оценки качества образования МО «Турочакский район» (далее - МСОКО) является муниципальным сегментом единой общероссийской системы оценки качества образования.

2. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования МО «Турочакский район» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования МСОКО, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования по реализации и порядок проведения процедур муниципальной системы оценки качества образования МО «Турочакский район».

3. Деятельность муниципальной оценки качества образования МО «Турочакский район» строится в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 219 «Об

утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

нормативными правовыми актами Республики Алтай, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке качества образования в Республике Алтай.

#### 4. В Положении используются следующие понятия и сокращения:

- **оценка качества образования в МО «Турочакский район»** - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся **МО «Турочакский район»** нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

- **муниципальная система оценки качества образования МО «Турочакский район»** - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся МО «Турочакский район», эффективности деятельности образовательных организаций, расположенных на территории МО «Турочакский район» образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- **мониторинг системы образования** - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- **ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

- **ВСОКО** - внутренняя система оценки качества образования;

- **PISA** - международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment);

- **TIMSS** - международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study);

- **PIRLS** - международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study).

5. **МСОКО как часть Единой системы оценки качества образования** представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой

информационной основе и в соответствии с полномочиями Министерства образования и науки Республики Алтай, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

**6. Результаты МСОКО** как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг **могут быть использованы:**

- территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
- исполнительными органами государственной власти Республики Алтай;
- учредителями образовательных организаций и образовательными организациями различных форм собственности;
- учреждениями и организациями Республики Алтай, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе подведомственными Министерству образования и науки Республики Алтай;
  - органами государственно-общественного управления образованием;
  - обучающимися и их родителями (законными представителями); научными и методическими организациями;
- работодателями и их объединениями;
- общественными организациями (объединениями) расположенными на территории Республики Алтай;
- средствами массовой информации;
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

## **II. Цели и задачи МСОКО**

**7. Целями МСОКО являются:**

- совершенствование системы управления качеством образования в МО «Турочакский район»;
- обеспечение участников образовательных отношений и общества объективной и достоверной информацией о качестве образования в МО «Турочакский район», тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления

образованием.

#### **8. Задачами МСОКО являются:**

- определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей МО «Турочакский район»;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности на уровнях общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования МО «Турочакский район»;
- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования в МО «Турочакский район»;
- обеспечение повышения квалификации в области оценки качества образования педагогических работников в МО «Турочакский район»;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития МО «Турочакский район».

### **III. Структура и функции МСОКО**

#### **9. МСОКО включает в себя следующие составляющие:**

- субъекты МСОКО и их функции;
- объекты МСОКО;
- процедуры оценивания;
- формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- оценочные средства для каждой процедуры;
- система оценивания;
- ресурсы МСОКО.

**10. Организационная структура МСОКО** предусматривает два уровня: муниципальный и институциональный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях федерального законодательства и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

**Субъектами МСОКО являются:**

1) на муниципальном уровне:

- Управление образования Администрации МО «Турочакский район»;

2) на институциональном уровне:

- образовательные организации, расположенные на территории МО «Турочакский район».

**11. Распределение функций между субъектами МСОКО:**

1) **Управление образования Администрации МО «Турочакский район»:**

- осуществляет мониторинг системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования;
- осуществляет надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов образовательными организациями;
- обеспечивает проведение оценочных процедур федерального, регионального и муниципального уровней;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

- ведёт базы данных о результатах аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций;
- обеспечивает образовательные организации, органы государственного управления в сфере образования, общественные организации, средства массовой информации, граждан и организации, заинтересованные в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информацией о состоянии качества образования в образовательной системе МО «Турочакский район»;
- осуществляет информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в МО «Турочакский район»; подготовка информационных материалов о состоянии качества образования.

**2) Образовательные организации, расположенные на территории МО «Турочакский район»:**

- обеспечивают функционирование и развитие ВСОКО;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- проводят анализ результатов оценки качества образования; обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений;
- осуществляют самообследование деятельности образовательной организации;
- разрабатывают программу развития образовательной организации на основе результатов ВСОКО;

- осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

#### **IV. Принципы функционирования МСОКО**

12. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- объективность оценки качества образования;
- учет этнокультурных особенностей;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования.

#### **V. Организация оценки качества образования в системе образования МО «Турочакский район»**

13. **Объектами МСОКО являются:**

- основные образовательные программы, реализуемые образовательными организациями, расположенными на территории МО «Турочакский район» (далее - основные образовательные программы);
- условия реализации основных образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ;
- деятельность педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории МО «Турочакский район».

14. **При проведении процедур МСОКО оценивается:**

- качество образовательных программ;
- качество условий осуществления образовательного процесса;
- качество освоения образовательных программ обучающимися;
- качество работы педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории МО «Турочакский район».

Оценочная деятельность осуществляется в отношении основных элементов качества образования: условий, процессов и результатов.

**15. МСОКО включает в себя проведение следующих процедур контроля и оценки качества образования:**

государственная итоговая аттестация обучающихся как форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС;

независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации;

международные сопоставительные исследования качества образования обеспечивают оценку качества математического и естественнонаучного образования TIMSS, чтения и понимания текста PIRLS, образовательных достижений учащихся PISA и др.;

исследования уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования осуществляются с целью выявления основных причин неудовлетворенности населения качеством образования и планирования мероприятий по улучшению показателей удовлетворенности;

аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории;

исследование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций проводится с целью содействия повышению качества подготовки педагогов путем создания научно-обоснованной системы комплексной оценки компетенций учителей;

оценка результатов освоения образовательной программы на региональном уровне и уровне образовательной организации проводится с целью получения достоверной информации об индивидуальных учебных достижениях обучающихся, в том числе предметных и метапредметных результатах освоения образовательных программ в ходе проведения внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования в образовательной организации;

мониторинг системы образования на муниципальном уровне проводится с целью анализа состояния и перспектив развития системы образования Республики Алтай и включает систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования МО «Турочакский район» и динамикой изменений его результатов,



условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети образовательных организаций;

самообследование проводится с целью оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности образовательной организации;

оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций проводится на основе показателей и проводится с целью стимулирования качества и результативности профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций, повышения качества и эффективности деятельности самой организации по предоставлению государственных услуг в образовательной сфере;

оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах;

оценка вклада образовательных организаций в качество образования Республики Алтай предполагает интегральную характеристику деятельности организации с целью повышения её эффективности и результативности, повышения качества образования как ресурса развития образовательной системы Республики Алтай.

16. МСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

17. Оценка качества образования в МО «Турочакский район» осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующих основные аспекты качества образования в МО «Турочакский район». Конкретный набор системы критериев и показателей определяется приоритетами региональной образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг МО «Турочакский район».

Перечень критериев и показателей качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

18. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы Управления образования Администрации МО «Турочакский район».

19. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте Управления образования в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, сайтах образовательных организаций.

20. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в МО «Турочакский район» осуществляется через ежегодный доклад Управления образования о состоянии и перспективах развития образовательной системы МО «Турочакский район» и иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Управлением образования.

## **VI. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО.**

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО.

Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, Министерства образования и науки Республики Алтай.

### **1. Система оценки качества подготовки обучающихся МО «Турочакский район»**

Система оценки качества подготовки обучающихся МО «Турочакский район»

предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие мер и управленческих решений для функционирования системы образования МО «Турочакский район», реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования МО «Турочакский район», что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории МО «Турочакский район», основанных на анализе образовательных результатов.

Оценка функциональной, математической, читательской и естественнонаучной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников МО «Турочакский район» предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по проведению работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников МО «Турочакский район» включает следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), ГИА выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (ОГЭ) всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);
- национальные исследования качества образования (далее - НИКО);
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сравнительные исследования (TIMMS, PISA и др.);
- региональные мониторинги индивидуальных учебных достижений;
- олимпиады школьников.

### **1.1 Цели системы оценки качества подготовки обучающихся МО «Турочакский район»:**

- определение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур;
- повышения уровня объективности проведения всероссийской олимпиады школьников;
- осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA);
- осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением организационно-технологической схемы проведения олимпиад школьников;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа процедур системы оценки качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA) и процедур государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ);
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют:

- в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в регионе, муниципалитете, потребностей муниципалитета, включающей оценку метапредметных результатов и предполагающей вариативность (добровольность) для образовательных организаций;
- в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к

объективной оценке образовательных результатов.

## 1.2. Показатели и методы сбора информации

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся МО «Турочакский район», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО и СОО соответственно) в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**Показатели**, используемые в системе объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся МО «Турочакский район»:

- 1) В части достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности:
  - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), достигших базового уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;
  - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;
  - процентная доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего количества обучающихся в 11 классах;
  - процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
  - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего числа обучающихся принимавших участие в исследовании;
  - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего числа обучающихся принимавших участие в исследовании;
  - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями естественно-научной грамотности, от общего числа обучающихся принимавших участие в исследовании;
  - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями финансовой

грамотности, от общего числа обучающихся принимавших участие в исследовании.

2) В части обеспечения объективности процедур оценки качества образовательных результатов в образовательных организациях:

- наличие на официальном сайте организационных документов по обеспечению объективности оценочных процедур;
- процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;
- процентная доля ОО, имеющих отмену/изменение результатов по итогам проведения перепроверки процедур оценки качества образования федерального и регионального уровней;
- процентная доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», сдавших ЕГЭ по выбору на высоком уровне (более 81 балла) от общего количества медалистов;

3) В части обеспечения объективности проведения всероссийской олимпиады школьников:

- наличие на официальном сайте организационных документов по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы на школьном/муниципальном/ региональном этапе по результатам которых было принято решение об изменении количества баллов.

**Показатели и методы сбора информации**, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников МО «Турочакский район», позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников.

**Методы сбора информации**, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся МО «Турочакский район», определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся МО «Турочакский район».

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников МО «Турочакский район», определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников МО «Турочакский район».

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся МО «Турочакский район»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов НИКО);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA).

### **1.3. Мониторинг показателей.**

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки МО «Турочакский район», направлен на получение информации по подготовке обучающихся МО «Турочакский район» по показателям:

**1). Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов** освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности по следующему показателю:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) по данному предмету в данной параллели, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;
- процентная доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего количества обучающихся в 11 классах;
- процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.

**2). Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества образовательных результатов в ОО:**

- количество оценочных процедур, в которых для данной образовательной

организации обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности образовательной организации);

– процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;

### **3). Показатели, используемые в системе объективности проведения олимпиад школьников:**

– процентная доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы на школьном/муниципальном этапе по результатам которых было принято решение об изменении количества баллов.

## **1.4. Анализ результатов мониторинга.**

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

– анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности;

– анализ результатов оценочных процедур и общеобразовательным предметам по годам;

– сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.);

– анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;

– анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;

– анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях;

– индекс подтверждения медалистов (при проведении ЕГЭ);

## **1.5. Адресные рекомендации по результатам анализа.**

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа направлены следующим субъектам образовательного процесса:

– педагогам образовательных организаций;

– образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

## **1.6. Меры, мероприятия.**



Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МО «Турочакский район» проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций:

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в "зону риска" по результатам процедур оценки-качества образования и государственной итоговой аттестации.

### **1.7. Управленческие решения.**

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории МО «Турочакский район»:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Турочакском районе на 2019-2024 годы»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования МО «Турочакский район»;
- совершенствование нормативно-правовых актов МО «Турочакский район» в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПП, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ) включение в план изучение деятельности школ с признаками необъективности по результатам ВПП;

- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

### **1.8. Анализ эффективности принятых мер.**

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся МО «Турочакский район».

## **2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

### **2.1. Цели Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе созданной организационной структуры различных уровней и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- осуществление сетевого взаимодействия (между ОО и /или другими учреждениями).

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций
- участников проекта, образовательные организации.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учетом федеральных тенденций в контексте специфики МО «Турочакский район» для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов, обучающихся МО «Турочакский район».

## **2.2. Показатели.**

Показатели сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях МО «Турочакский район»:

- динамика индекса низких результатов ШНОР и/или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня

профессиональных компетенций (предметных и методических);

- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.
- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

### **2.3. Методы сбора и обработки информации.**

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях МО «Турочакский район».

В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются следующие **методы**: выборочный метод, метод измерений, документальный анализ, тестирование, анкетирование, опрос, интервью, собеседование, наблюдение, метод педагогического эксперимента, метод хронометрирования, метод изучения информационных систем.

**Источники данных**, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР).
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций МО «Турочакский район».

### **2.4. Мониторинг показателей.**

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям:

- перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности, которых в системе рейтингования составляет менее 50% от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;
- динамика индекса низких результатов ШНОР и/или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь;
- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

### **2.5. Анализ результатов мониторинга.**

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### **2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.**

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся; родителям (законным представителям); педагогам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

### **2.7. Меры, мероприятия.**

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в том числе, создание классов дистанционного обучения, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с образовательными организациями семинары, мастер - классы, дни методической учёбы, консультации;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ.

### **2.8. Управленческие решения.**

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу МО «Турочакский район» «Развитие образования в Турочакском районе на 2019-2024 годы»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования МО «Турочакский район»;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### **2.9. Анализ эффективности принятых мер.**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими

результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях МО «Турочакский район».

### **3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях МО «Турочакский район».

**Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Турочакский район»:**

- ГИА выпускников 11 классов (ЕГЭ и ГВЭ-11);
- ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ-9);
- ВПР;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов

у детей и молодежи.

### **3.1. Цели.**

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Турочакский район»:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межуровневого взаимодействия.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории МО «Турочакский район» с учетом требований федерального и регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном и региональном уровнях тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях МО «Турочакский район».

### **3.2. Показатели.**

Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Турочакский район», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Турочакский район»:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);



- процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;
- процентная доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по разным отраслям («Образование»; «Культура», «Спорт» и др.);
- процентная доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

### **3.3. Методы сбора и обработки информации.**

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Турочакский район», определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей МО «Турочакский район». В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный; метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Турочакский район»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и ООУ;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и ООУ;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос

образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

### **3.4. Мониторинг показателей.**

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Турочакский район» направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся МО «Турочакский район» по показателям:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);
- процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по разным отраслям («Образование»; «Культура», «Спорт» и др.);
- процентная доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

### **3.5. Анализ результатов мониторинга.**

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;
- анализ и ведение учета участников этапов ВсОШ;

- анализ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

### **3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.**

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

### **3.7. Меры, мероприятия.**

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Турочакский район»:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия;
- принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

### **3.8. Управленческие решения.**

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Турочакский район»:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Турочакском районе на 2019-2024 годы»;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

### **3.9. Анализ эффективности принятых мер.**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Турочакский район».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Турочакский район» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Турочакский район».

## **4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям региона в целом и муниципалитета в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего и дополнительного образования в едином образовательном пространстве МО «Турочакский район», укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

обучающихся МО «Турочакский район»:

- ГИА выпускников 11 классов;
- ГИА выпускников 9 классов;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

#### **4.1. Цели.**

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Турочакский район»:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Турочакский район» с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного образования в едином образовательном пространстве МО «Турочакский район»: укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в целом и муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

#### **4.2. Показатели.**

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Турочакский район», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Турочакский район»:

- процентная доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;

- процентная доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- процентная доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/ предприятиями;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке.

### **4.3. Методы сбора и обработки информации.**

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Турочакский район», определяют порядок получения показателей системы работы, по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся МО «Турочакский район». В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Турочакский район»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

### **4.4. Мониторинг показателей.**

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Турочакский район» направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Турочакский район» по показателям:

- процентная доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;

- процентная доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- процентная доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/предприятиями;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

#### **4.5. Анализ результатов мониторинга.**

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;
- анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;
- анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

#### **4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.**

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

#### **4.7. Меры, мероприятия.**

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Турочакский район»:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями МО «Турочакский район», образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку реализаций школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

#### **4.8. Управленческие решения.**

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Турочакский район»:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Турочакском районе на 2019-2024 годы»;
- стимулирование и поощрение участников конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц ОВЗ.

#### **4.9. Анализ эффективности принятых мер.**



Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Турочакский район».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Турочакский район» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Турочакский район».

## **5. Система мониторинга эффективности руководителей**

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Турочакский район» предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций МО «Турочакский район».

### **5.1. Цели.**

Цели системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Турочакский район»:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и пр.)
- обеспечение ОО квалифицированными кадрами.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный

мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций.

## 5.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Турочакский район», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Турочакский район»:

- процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- процентная доля руководителей ОО МО «Турочакский район», повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;
- процентная доля руководителей ОО МО «Турочакский район», которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО, от общего числа руководителей всех ОО;
- процентная доля руководителей ОО МО «Турочакский район», у которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) от общего числа руководителей всех ОО;
- процентная доля руководителей ОО МО «Турочакский район», у которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), от общего числа руководителей;
- процентная доля руководителей ОО МО «Турочакский район», обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников ОО;
- процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества педагогических работников ОО;
- процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества

педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества педагогических работников ОО;
- процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников ОО.

### **5.3. Методы сбора и обработки информации.**

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Турочакский район» определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций. В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Турочакский район» используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Турочакский район»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

### **5.4. Мониторинг показателей.**

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Турочакский район» направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по показателям:

- процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- процентная доля руководителей ОО МО «Турочакский район», повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;
- процентная доля руководителей ОО, с высоким уровнем сформированных

профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;

– процентная доля руководителей ОО МО «Турочакский район», которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО, от общего числа руководителей;

– процентная доля руководителей ОО МО «Турочакский район», у которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) от общего числа руководителей всех ОО;

– процентная доля руководителей МО «Турочакский район», у которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), от общего числа руководителей всех ОО;

– процентная доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами;

– процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников ОО;

– процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества педагогических работников ОО;

– процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников ОО;

– процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества педагогических работников ОО;

– процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников ОО;

– общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров.

### **5.5. Анализ результатов мониторинга.**

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

– анализ по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;

– анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- анализ по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;
- анализ по условиям осуществления образовательной деятельности.

#### **5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.**

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

#### **5.7. Меры, мероприятия.**

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Турочакский район»:

- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию антикризисных программ развития ОО.

#### **5.8. Управленческие решения.**

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных МО «Турочакский район»:

- внесение изменений в раздел «Показатели эффективности работы руководителей общеобразовательных учреждений» Положения об оплате труда и стимулировании руководителей муниципальных общеобразовательных организаций МО «Турочакский район»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования.

#### **5.9. Анализ эффективности принятых мер.**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Турочакский район».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе

результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей ОО, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций МО «Турочакский район».

## **6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Турочакский район»**

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Турочакский район» предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

### **6.1. Цели.**

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Турочакский район»:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- выявление запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений педагогов;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников и

методическую систему с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Республики Алтай.

## **6.2. Показатели.**

Показатели сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Турочакский район» позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Турочакский район»:

- процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);
- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- процентная доля педагогических работников/учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, от общего количества педагогов/учителей;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных ОО;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

### **6.3. Методы сбора и обработки информации.**

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Турочакский район», определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников района используются следующие методы: беседа, наблюдение, консультация, анкетирование, опросы, тестирование, выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ), онлайн-исследования, гугл-формы и др.

В качестве методов обработки информации выступают: математические методы, текстовые и графические редакторы, табличные редакторы, облачные технологии (сортировка, хранение, переработка, обработка количественных данных, сопоставление, систематизация, классификация по определенным признакам, группировка по группам).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Турочакский район»:

- Результаты мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников.

### **6.4. Мониторинг показателей.**

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Турочакский район» направлен на получение информации по качеству реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников МО «Турочакский район» по показателям:

- процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);
- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;



дефицитов;

- процентная доля педагогических работников/ учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, от общего количества педагогов/ учителей;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных ОО;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

### **6.5. Анализ результатов мониторинга.**

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- анализ по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- анализ по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- анализ по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- анализ по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;
- анализ по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- анализ по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- анализ по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района.

#### **6.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.**

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям, заместителям руководителей образовательных организаций;
- методистам ОО и Управления образования.

#### **6.7. Меры, мероприятия.**

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Турочакский район»:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;
- принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в ОО.

#### **6.8. Управленческие решения.**

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Турочакский район»:

1. внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Турочакском районе на 2019-2024 годы».

## **6.9. Анализ эффективности принятых мер.**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Турочакский район».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников.

## **7. Система организации воспитания обучающихся МО «Турочакский район»**

Система организации воспитания и социализации обучающихся МО «Турочакский район» предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия МО «Турочакский район», выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания обучающихся МО «Турочакский район».

### **7.1. Цели.**

Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся МО «Турочакский район»:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия МО «Турочакский район».

## **7.2. Показатели.**

Показатели сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МО «Турочакский район» позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации

обучающихся МО «Турочакский район»:

- процентная доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля ОО, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

### **7.3. Методы сбора и обработки информации.**

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МО «Турочакский район», определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся МО «Турочакский район». В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

#### 7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся МО «Турочакский район» направлен на получение информации о воспитательном пространстве МО «Турочакский район» по показателям:

- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля ОО, в которых осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

### **7.5. Анализ результатов мониторинга.**

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

### **7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.**

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

### **7.7. Меры, мероприятия.**

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МО «Турочакский район», меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;

- меры по развитию детских общественных объединений;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

- меры, направленные на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

#### **7.8. Управленческие решения.**

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МО «Турочакский район»:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Турочакском районе на 2019-2024 годы»;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания обучающихся МО «Турочакский район».

#### **7.9. Анализ эффективности принятых мер.**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации, обучающихся и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся.



## 8. Система мониторинга качества дошкольного образования

Система мониторинга качества дошкольного образования МО «Турочакский район» ориентирована на определение соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным потребностям.

### 8.1. Цели и задачи системы мониторинга качества дошкольного образования МО «Турочакский район»:

- получение достоверной информации об уровне реализации Образовательной программы в ДОО (в группах) и осуществление ее анализа;
- совершенствование Образовательной программы командой педагогов, методистов и администрации ДОО с учётом результатов анализа полученной информации;
- получение информации об уровне качества реализации адаптированной программы дошкольного образования в ДОО и её анализ;
- совершенствование уровня реализации адаптированной программы дошкольного образования в ДОО с учётом результатов внутренней оценки ее качества;
- получение информации об уровне качества в ДОО;
- выявление эффективных практик педагогов ДОО во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учётом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО;
- определение профессионального развития педагогов ДОО
- получение информации об уровне качества материально-технических условий в ДОО;
- совершенствование организации пространств и РППС в группах, ДОО и участках с учётом результатов внутренней оценки качества материально-технических условий и РППС в ДОО;
- изучение и учет мнения родителей о деятельности ДОО в разрезе показателей качества;
- совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества;
- анализа качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за воспитанниками ДОО;
- совершенствование условий обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и

ухода за воспитанниками в ДОУ;

- повышение качества управления и развития в ДОУ.

## **8.2. Показатели.**

Показатели сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования МО «Турочакский район» позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования МО «Турочакский район»:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- качество управления ДОУ.

## **8.3. Методы сбора информации**

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования МО «Турочакский район», определяют порядок получения показателей системы оценки качества дошкольного образования МО «Турочакский район». В системе работы по мониторингу качества дошкольного образования используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования МО «Турочакский район»:

- результаты контроля и надзора в сфере дошкольного образования;
- отчеты по самообследованию и самооценке ДОУ;
- сайты образовательных организаций;
- муниципальные мониторинги;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

## **8.4. Мониторинг показателей.**

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на получение информации по следующим показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- качество управления ДОО.

### **8.5. Анализ результатов мониторинга.**

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ реализации образовательных и адаптированных программ ДОО;
- анализ по достижению воспитанниками планируемых результатов освоения основных образовательных программ
- анализ качества содержания образовательной деятельности;
- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- анализ по условиям осуществления образовательной деятельности (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг;
- анализ качества взаимодействия ДОО с семьей;
- анализ безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;
- анализ качества управления ДОО.

### **8.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.**

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- руководителям образовательных организаций;

- педагогом ДОУ.

### **8.7. Меры, мероприятия.**

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование качества дошкольного образования МО «Турочакский район»:

- принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов;
- создание современной предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по вопросам оценки качества образования;
- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки качества условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций.

### **8.8. Управленческие решения. -**

По результатам проведенного анализа качества дошкольного образования принимаются управленческие решения, которые оформляются в виде распорядительного акта о мерах, направленных на повышение качества дошкольного образования, сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

### **8.9. Анализ эффективности принятых мер.**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование качества дошкольного образования МО «Турочакский район».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей.

Приложение №1  
к Положению о МСОКО  
МО «Турочакский район»

**Критерии, показатели Муниципальной системы оценки качества образования МО «Турочакский район» и методы сбора информации**

Критерии	Показатели	Методы сбора информации
<b>1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b>		
1. Оценка качества обучающихся по подготовке базового уровня	<b>На уровне начального общего образования</b>	
	1.1. Доля участников ВПР, справившихся с работой по русскому языку, от общего числа обучающихся по классам, %	Результаты ВПР (ФИС ОКО)
	1.2. Доля участников ВПР, справившихся с работой по математике, от общего числа обучающихся по классам, %	Результаты ВПР (ФИС ОКО)
1.3. Успешность выполнения заданий базового уровня республиканских проверочных работ,	Результаты РПР	

%	
<b>На уровне основного общего образования</b>	
1.4. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников 9-х классов, %	РИС ГИА, статистическая отчетность
1.5. Доля участников ОГЭ, справившихся с работой по русскому языку, от общего числа участников по предмету, %	РИС ГИА, статистическая отчетность
1.6. Доля участников ОГЭ, справившихся с работой по математике, от общего числа участников по предмету, %	РИС ГИА, статистическая отчетность
1.7. Доля участников ВПР, справившихся с работой по русскому языку, от общего числа обучающихся по классам, %	Результаты ВПР (ФИС ОКО)
1.8. Доля участников ВПР, справившихся с работой по математике, от общего числа обучающихся по классам, %	Результаты ВПР (ФИС ОКО)
1.9. Успешность выполнения заданий базового уровня республиканских проверочных работ, %	Результаты РПР
<b>На уровне среднего общего образования</b>	
1.10. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат, от общего числа выпускников 11 классов, %	РИС ГИА, статистическая отчетность

	1.11. Доля участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог, %	РИС ГИА, статистическая отчетность
	1.12. Доля участников ЕГЭ по математике, преодолевших минимальный порог, %	РИС ГИА, статистическая отчетность
2. Оценка качества обучающихся по подготовке высоко уровня	<b>На уровне начального общего образования</b>	
	2.1. Доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку от общего числа обучающихся, %	Результаты ВПР (ФИС ОКО)
	2.2. Доля участников ВПР, получивших «5» по математике, от общего числа обучающихся, %	Результаты ВПР (ФИС ОКО)
	2.3. Успешность выполнения заданий повышенного уровней республиканских проверочных работ, %	Результаты РПР
	<b>На уровне основного общего образования</b>	
	2.4. Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку, %	РИС ГИА, статистическая отчетность
	2.5. Доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике, %	РИС ГИА, статистическая отчетность
	2.6. Доля участников ОГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на «5», %	РИС ГИА, статистическая отчетность

	2.7. Доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку от общего числа обучающихся, по классам, %	Результаты ВПР (ФИС ОКО)
	2.8. Доля участников ВПР, получивших «5» по математике, от общего числа обучающихся, по классам, %	Результаты ВПР (ФИС ОКО)
	2.9. Успешность выполнения заданий повышенного уровней республиканских проверочных работ, %	Результаты РПР
	<b>На уровне среднего общего образования</b>	
	2.10. Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла), %	РИС ГИА, статистическая отчетность
	2.11. Доля участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла, получивших отметку «5»), %	РИС ГИА, статистическая отчетность
	2.12. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне (от 81 балла), %	РИС ГИА, статистическая отчетность
3. Оценка качества метапредметных результатов обучающихся	3.1. Доля участников республиканских диагностических работ, выполнивших работу на базовом уровне, %  на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования	Результаты РДР
	3.2. Доля участников	Результаты



	республиканских диагностических работ, выполнивших работу на повышенном уровне, % на уровне начального общего образования на уровне основного общего образования	РДР
	3.3. Доля участников ВПР, справившихся с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных результатов (по умениям) по уровням образования, от общего количества участников ВПР, % начальное общее образование основное общее образование (по классам) среднее общее образование	Результаты ВПР (ФИС ОКО)
4. Оценка функциональной грамотности	4.1. Доля участников ВПР, справившихся с заданиями, направленными на оценку функциональной грамотности от общего количества участников ВПР на уровне основного общего образования, % по грамотностям:  - читательская грамотность;  - математическая грамотность; - естественнонаучная грамотность.	Результаты ВПР (ФИС ОКО)
5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	5.1. Наличие на официальном сайте организационных документов по обеспечению объективности оценочных процедур	Сайты ОО
	5.2. Доля ОО с признаками необъективных результатов (по оценке Рособрнадзора), %	Данные ФИОКО
	5.3. Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», сдавших ЕГЭ по выбору на высоком уровне (более 81 балла) от общего количества	РИС ГИА, статистическая отчетность

	медалистов, %	
	5.4. Доля ОО, имеющих отмену/изменение результатов по итогам проведения перепроверки процедур оценки качества образования федерального и регионального уровней	РИС ГИА
6. Обеспечение объективности олимпиад школьников	6.1. Наличие на официальном сайте организационных документов по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	Сайты ОО
	6.2. Доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы на школьном/муниципальном/региональном этапе по результатам которых было принято решение об изменении количества баллов	Форма сбора
<b>2. Система работы со ШНОР и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>		
1.Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля школ, в которых проведен анализ данных об образовательных результатах обучающихся и внешних социальных условиях работы, %;	Статистические формы отчетности
2.Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения (далее - ШНОР) и/или школах, функционирующих в неблагоприятных	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся, %;	Статистические формы отчетности

социальных условиях (далее - ШНСУ)		
3. Оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных (предметных, методических) компетенций, в том числе с применением дистанционных технологий, %	Статистические формы отчетности
4. Оказание методической помощи ШНОР и/или ШНСУ	Доля ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой, адресной методической помощью, %;	Статистические формы отчетности
<b>3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>		
1. Выявление способностей и талантов у детей	<p>1.1. Доля обучающихся 5-9 классов, результативно принявших участие (ставших победителями и призёрами) в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников в отчётном учебном году, от общего количества обучающихся 5-9 классов, %;</p> <p>1.2. Доля обучающихся 10, 11 классов, результативно принявших участие (ставших победителями и призёрами) в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников в отчётном учебном году, от общего количества обучающихся 10, 11 классов, %;</p>	Статистические формы отчетности

	<p>1.3.доля детей, ставших победителями и призёрами республиканских, всероссийских, международных мероприятий (от общей численности участников), %;</p> <p>1.4.доля выпускников школ с высокими баллами ЕГЭ (225 и более в сумме по трём предметам), %;</p>	
2.Поддержка способностей и талантов у детей	Численность детей, получивших поддержку в виде премий/стипендий в рамках мероприятий, направленных на поддержку способностей и талантов у детей /одарённых детей, чел.;	Статистические формы отчетности
3.Развитие способностей и талантов у детей	<p>3.1.Доля обучающихся начальных классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.), %;</p> <p>3.2.доля обучающихся 5-9 классов, посещающих занятия по техническому творчеству (робототехника, авиамоделирование, конструирование и т.п.), %;</p> <p>3.3.численность спортивных клубов/объединений различной направленности, функционирующих на базе общеобразовательных организаций, ед.</p>	Статистические формы отчетности
4.Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных деятельностью в образовательных организациях по дополнительным образовательным программам, %	Статистические формы отчетности
5.Учёт участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	5.1.Численность участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.;	Статистические формы отчетности

	<p>5.2.численность участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.;</p> <p>5.3.численность участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.;</p>	
<p>6.Учёт иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности), %</p>	<p>Статистические формы отчетности</p>
<p>7.Охват обучающихся дополнительным образованием</p>	<p>Доля обучающихся 1 - 4 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, %;</p> <p>доля обучающихся 5-9 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, %;</p> <p>доля обучающихся 10, 11 классов, занимающихся в системе дополнительного образования, %;</p>	<p>Статистические формы отчетности</p>
<p>8.Учёт обучающихся по индивидуальным учебным планам</p>	<p>8.1.Численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне начального общего образования, чел.;</p> <p>8.2.численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне основного общего</p>	<p>Статистические формы отчетности</p>

	образования, чел.;	
	8.3.численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, чел.	
9.Развитие способностей у обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Доля обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, реализующих инновационные образовательные программы, %; численность обучающихся по индивидуальным учебным планам в классах с углублённым изучением отдельных предметов/профильных (предпрофильных) классах, чел.	Статистические формы отчетности
10. Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, %	Статистические формы отчетности
11. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, %	Статистические формы отчетности
<b>4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>		
1.Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1.1. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, %; 1.2. доля обучающихся,	Формы статистической отчетности

	<p>прошедших диагностику готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов, %</p>	
<p>2.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>2.1. Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение, %;</p> <p>2.2. охват обучающихся 8-9 классов информационными, практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение, чел.;</p> <p>2.3. доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», %</p>	<p>Формы статистической отчетности</p>
<p>3.Учёт обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучающиеся на углублённом уровне</p>	<p>Доля обучающихся, выбравших предметы, изучавшиеся на углублённом уровне, для сдачи государственной итоговой аттестации, от общего числа выпускников 11-го класса, изучавших учебный предмет на углублённом уровне, %</p>	<p>Формы статистической отчетности</p>
<p>4.Учёт обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и</p>	<p>Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю</p>	<p>Формы статистической отчетности</p>

образовательные организации высшего образования по профилю обучения	обучения, %	
5.Проведение ранней профориентации обучающихся	Охват обучающихся 6-7-х классов профориентационными мероприятиями, в том числе с использованием открытых онлайн-уроков, чел.	Формы статистической отчетности
6.Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся 9, 10, 11 классов с ОВЗ, профессионально самоопределившихся в соответствии со своими психофизическими особенностями и возможностями, чел.	Формы статистической отчетности
7.Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Доля образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями в рамках соглашений/договоров о сотрудничестве, договоров о сетевом взаимодействии/ о сетевой форме реализации образовательных программ, %	Формы статистической отчетности
8.Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства школ с профессиональными образовательными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования, от общего числа обучающихся, %	Формы статистической отчетности
9.Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона	Доля выпускников, поступивших на естественнонаучные и технические направления подготовки в образовательные организации высшего образования, расположенные в РА, %	Формы статистической отчетности



10. Учёт обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Количество обучающихся, принимающих участие в проекте «Ворлдскиллс», «Абилимпикс», чел.;	Формы статистической отчетности
<b>5. Система мониторинга эффективности руководителей ОО</b>		
1. Оценка компетенций руководителей образовательных организаций	Доля руководителей общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и профессионального уровня, %	Формы статистической отчетности
2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	<p>2.1. Доля руководителей общеобразовательных организаций, обучающиеся которых успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего и/или среднего общего образования, %;</p> <p>2.2. доля руководителей общеобразовательных организаций, обучающиеся 4 классов которых достигли базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ, от общего числа обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах, %;</p> <p>2.3. доля руководителей общеобразовательных организаций, выпускники которых продолжили обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории РА, %</p>	Формы статистической отчетности
3. Организация получения образования	Доля руководителей образовательных организаций, в	Формы статистической

обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	которых созданы специальные образовательные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, %	отчетности
4.Формирование резерва управленческих кадров	Доля сотрудников административно-управленческого персонала образовательных организаций, прошедших обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки (бакалавриат, магистратура или наличие диплома о высшем образовании), по управлению и менеджменту в сфере образования за последние три года, %	Формы статистической отчетности
5.Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	5.1. Доля педагогических работников, соответствующих квалификационным требованиям и/или требованиям профессиональных стандартов, %; 5.2. доля руководителей образовательных организаций, которые имеют привлеченные внебюджетные средства образовательной организации за финансовый год, %; 5.3. доля образовательных организаций, в которых материально-техническое оснащение и аудиторный фонд соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям государственных санитарных правил, %	Формы статистической отчетности
<b>6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>		
1.Выявление профессиональных дефицитов	Доля педагогов, принимающих участие в региональных оценочных мероприятиях, направленных на	Формы статистической отчетности

педагогических работников	выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников, %	
2. Учёт индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (ДПП), включённым в График КПК по дополнительным профессиональным программам, %;	Формы статистической отчетности
3. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля педагогических и руководящих работников образовательных организаций, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических и руководящих работников образовательных организаций, прошедших различные программы переподготовки, %	Формы статистической отчетности
4. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП в дистанционной форме, %	Формы статистической отчетности
5. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Количество правовых актов, подтверждающих вовлечение педагогов в экспертную деятельность, в том числе по следующим направлениям	Формы статистической отчетности

	<p>деятельности: проведение государственной итоговой аттестации; проведение конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников; проведение конкурсов, олимпиад и иных мероприятий для обучающихся, ед.</p>	
<p>6.Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников</p>	<p>6.1. Доля учителей в возрасте до 35 лет включительно от общего числа учителей, %;</p> <p>6.2. доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, %;</p> <p>6.3. доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, получившие первую квалификационную категорию, %;</p> <p>6.4. доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, %;</p> <p>6.5. наличие в образовательных организациях программ (планов мероприятий) методического сопровождения деятельности педагогов</p>	<p>Формы статистической отчетности</p>
<p>7.Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений,</p>	<p>7.1. Доля педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества, методические объединения, %;</p>	<p>Формы статистической отчетности</p>

<p>профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</p>	<p>7.2. доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации, стажировочных площадках и иных формах сетевого взаимодействия (РМО) управленческих команд, %</p> <p>7.3. Доля ОО, включенных в муниципальную систему сетевого взаимодействия, %</p> <p>7.4. количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов, %</p>	
<p>8.Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях</p>	<p>8.1. Доля педагогических вакансий в образовательных организациях, %;</p> <p>8.2. доля педагогических работников образовательных организаций пенсионного возраста, %;</p> <p>8.3. доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих внутреннее и (или) внешнее совместительство, %</p>	<p>Формы статистической отчетности</p>
<p><b>7. Система организации воспитания обучающихся</b></p>		
<p>1.Развитие институтов воспитания</p>	<p>Количество консультационных центров для родителей (законных представителей), в том числе по вопросам воспитания, ед.; численность родителей, охваченных деятельностью ресурсного центра по родительскому просвещению, чел.</p>	<p>Формы статистической отчетности</p>
<p>2.Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих рабочие программы воспитания, %</p>	<p>Формы статистической отчетности</p>

<p>основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)</p>		
<p>3. Развитие добровольчества (волонтерства)</p>	<p>Доля детей, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, %</p>	<p>Формы статистической отчетности</p>
<p>4. Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</p>	<p>Количество детских и молодежных общественных объединений, в том числе детских, подростковых, молодежных клубов по месту жительства, действующих на территории Турочакского района, ед.;</p>	<p>Формы статистической отчетности</p>
<p>5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>5.1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на ведомственном учёте группы риска социально опасного положения, %;</p> <p>5.2. доля обучающихся, состоящих на учёте в «группе риска» и находящихся в социально опасном положении, охваченных дополнительным образованием, %;</p> <p>5.3. доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на ведомственном учёте группы риска социально опасного положения, вовлечённых в мероприятия детских и молодежных общественных</p>	<p>Формы статистической отчетности</p>

	объединений, %	
6. Учёт обучающихся, для которых русский язык не является родным	Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным, чел.	
7. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	7.1. Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрения, %;  7.2. доля учащихся, вовлечённых в мероприятия детских и молодёжных общественных объединений, %	Формы статистической отчетности
8. Учёт несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, %	Формы статистической отчетности
9. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, чел.	Формы статистической отчетности
<b>8. Система мониторинга качества дошкольного образования</b>		
1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования, %	Формы статистической отчетности
2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных	2.1. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых	Формы статистической отчетности

<p>организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>созданы условия для обучающихся с ОВЗ, %;</p> <p>2.2 доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, %;</p> <p>2.3. доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, %;</p> <p>2.4. доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС дошкольного образования, %</p>	
<p>3. Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых организовано взаимодействие с семьей, %</p>	<p>Формы статистической отчетности</p>
<p>4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству</p>	<p>Формы статистической отчетности</p>



услуг по присмотру и уходу за детьми, %
--

Состав рабочей группы  
по развитию механизмов управления качеством образования  
МО «Турочакский район»

№ п/п	Наименование системы/направления	Ответственные
1.	Система оценки качества подготовки обучающихся	Кайгородцева И.В./Сутягина А.Н.
2.	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Иванова Е.А.
3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Долгова С.Н.
4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Долгова С.Н./Сутягина А.Н.
5.	Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	Ударцева Т.Д.
6.	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Салагаева А.Ю.
7.	Система организации воспитания обучающихся	Долгова С.Н. / Чекрылан В.В.
8.	Система мониторинга качества дошкольного образования	Старикова А.В.