**«Методы изучения семьи и особенности семейного воспитания. Структура детско-родительских отношений»**

1. **слайд.** В законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка» (ст.44). В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть на вопрос изучения семьи как воспитательного института со стороны педагогики, психологии, социологии и других наук в детском дошкольном учреждении. Создание, единого образовательного пространства, включающего педагогов и родителей, как его равноправных составляющих, возможно при условии учёта особенностей каждой конкретной семьи.

**3 слайд.** Детско-родительские отношения оказывают влияние на множество аспектов жизни ребенка, включая 5 основных:

- Эмоциональное развитие: хорошие отношения с родителями помогают ребенку развивать адекватное понимание своих чувств и эмоций, а также обучаться справляться с ними.

- Социальное развитие: родители являются основными моделями для обучения социальным навыкам, а качественные детско-родительские отношения могут способствовать развитию навыков взаимодействия с другими людьми и успешной социализации ребенка.

- Учебные успехи: поддерживающие и вовлеченные родители помогают ребенку развиваться интеллектуально и обучаться новым знаниям и навыкам.

- Психологическое благополучие: дети, имеющие хорошие отношения с родителями, более вероятно будут иметь высокую самооценку, чувство безопасности и удовлетворенность жизнью.

- Здоровье: позитивные детско-родительские отношения способствуют формированию здоровых привычек, снижают риск развития психических нарушений и способствуют поддержке физического здоровья.

**4 слайд.** Важно отметить, что стили родительского воспитания могут смешиваться и сочетаться, и иногда родители могут использовать разные подходы в зависимости от ситуации или возраста ребенка. Также стоит учитывать, что нет идеального стиля воспитания, подходящего для каждого ребенка. Лучший подход к воспитанию зависит от индивидуальных потребностей и характеристик каждого ребенка, а также от родительских ценностей и культурных особенностей.

**5 слайд.** Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

Изучение семьи должно вестись последовательно, системно, поэтому необходимо наметить направления работы, своеобразный план.

Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать методы, представленные на слайде.

**6 слайд.** В своей работе мы используем некоторые методики.

**Например, беседа для родителей «Мой ребенок».** Обратите внимание на экран, на нем представлены цель, методика проведения и примерные вопросы беседы.

**7 слайд.** Результаты данной позволяют воспитателю увидеть, каким представляется дошкольник его близким, какие методы наиболее типичны для воспитания ребенка в данной семье.

**8 слайд.** **Еще одна интересная методика** «**Изучение тестов-рисунков детей: "Моя семья" ("Мой дом", «Семья которую хочу…»)»**

Цель, методика также представлены на экране. После рисования ребёнку задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?

2. Где они находятся?

3. Что они делают?

4. Кто это придумал?

5. Им весело или скучно? Почему?

6. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?

7. Кто из них самый несчастный? Почему?

**9 слайд.** Необходимо обратить внимание на выражение отношения ребенка к нарисованному члену семьи с помощью содержания рисунка, линии, аксессуаров, деталей. На основании анализа рисунков делают выводы об отношении ребенка к родителям.

**10 слайд.** Психолого-педагогический тренинг — метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей.

Родителям предлагаются задания, выполняя которые, они вырабатывают определённые умения, корректируют взгляды и позиции, участвуют в рефлексивной деятельности.

**11 слайд.** Психолого-педагогические тренинги, проводятся педагогом психологом Диянковой Аленой Владимировной.

**12 слайд.** Стараясь идти в ногу со временем, мы пробуем и новые методики такие как:

**Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал»**

Результаты данной методики позволяют воспитателю понять, кто в семье испытуемого ребенка более значим, кому он доверяет.

**13 слайд.** **«Интервью с ребенком»**

Результаты интервью помогут воспитателю выяснить особенности, таких детско-родительских проблем как наказание в семье, авторитетность родителей, их значимость для детей. Анализ осуществляется по таким категориям как: симпатия - антипатия, уважение - неуважение.

**14 слайд.** И, конечно, как метод изучения семьи, характеризующий ее целенаправленностью это метод наблюдения. Педагог заранее определяет, с какой целью, когда, в какой ситуации предстоит наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка их детского сада.

Показателен интерес родителей к детским работам, советам и рекомендациям, помещенным на информационном стенде.

А сейчас мы хотели бы представить вашему вниманию фрагменты проективной беседы и интервью.

**15 слайд.** Важность семейного воспитания в процессе развития детей и изучение семьи определяет важность и эффективность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения!