

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения

«Тондошенская основная общеобразовательная школа»

детский сад «Алёнушка»

**Педагогическое мероприятие**

с детьми старшего дошкольного возраста

«Познавательное развитие»

Тема «Эко-путешествие по родному краю»

Шарабарина А.В., воспитатель

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей:** | Старшая подгруппа |
| **Тема**:  | «Эко-путешествие по родному краю» |
| **Ведущая образовательная область:** | Познавательное развитие |
| **Интеграция образовательных областей:** | Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| **Цель:** | Создание условий для обобщения представлений основ экологической культуры |
| **Задачи:** | **Образовательные:**- Расширять знания детей о вопросах экологии и культуре экологического поведения;- Формировать основы экологической культуры у дошкольников.- Обеспечивать непрерывность развития экологического сознания детей через интеграцию различных видов и форм деятельности: познавательной, игровой, трудовой, художественно-эстетической. **Развивающие:**- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы в ходе исследовательской деятельности.- Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность. **Воспитательные:**- Воспитывать любовь, интерес и бережное отношение к природе, к окружающей среде;- Воспитывать у детей дружеское отношение в коллективе в процессе совместной деятельности. |
| **Дополнительная задача:** | Создать экологические знаки «Правила поведения на природе» |
| **Планируемый результат занятия:** | - проявляет интерес к природе; - высказывает своё мнение, аргументирует его;- проявляет интерес в работе группы; - принимает активное участие в продуктивной деятельности; |
| **Форма организации:** | Фронтальная, игра-путешествие |
| **Способы организации детей:** | Сидя полукругом, стоя, друг за другом |
| **Методы и приёмы:** | Словесный (беседы, вопрос-ответ, объяснение), наглядный (презентация, показ, демонстрация видеоролика, показ способа действия), практический (упражнения, продуктивная деятельность) |
| **Материал и оборудование:** | Музыкальное сопровождение: «Прекрасная планета» Костюм феи, презентация, демонстративный материал «Муравейник и муравьи», конус, ветки, иголки, видео «Муравейник с папой», короб с песком и мусором, мусорные пакеты 3 цвета, короб с водой, салфетки, рыбки в сети, знаки, картинки-правила, карта-маршрут.  |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап****мероприятия, продолжительность** | **Методы, формы, приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| 1.Открытый вход в деятельность(1 мин) | Создание благоприятного психологического настроя.Словесный метод: чтение стихотворения-приветствия. | - Здравствуйте! Проходите, ребята! Посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся! - Добрый день, ребята!Всех я рада видеть вас,И приглашаю в дружный пляс,На прогулку, в храм природы,Вместе мы сейчас пойдём, Навстречу солнцу, рекам, ветру!С собой внимание, смекалкуМы возьмём! (хоровод) | - Здравствуйте, гости! |
| 2.Мотивация на деятельность(2 мин) | Фронтальная работа.Игровая форма.Сюрпризный момент-фея.Создание проблемной ситуации.Музыкально-игровой приём | (Стучит в дверь, входит фея леса, плачет, грязная, в мусоре)- Здравствуйте, ребята, я Фея леса, наконец-то я до вас добралась! Долго я летела в гости, свои красоты осматривала, а потом уже и лететь не смогла, посмотрите, во что превратились мои крылышки, стали грязные, в мусоре и сама я устала. Лес мой и река очень неприглядные стали из-за поступков человека. Много кого повстречала, кто помощи просил…да, вот, я всё и зарисовала, куда нам путь держать! (показывает карту)В:-Ну что ж ребята, мы с вами многое знаем о бережном отношении к природе, поможем Фее леса?(СЛАЙД-карта) Карта на экране, куда идём первым делом?(музыка «Прекрасная планета», шагают парами) | КонечноМуравейник |
| 3.Объяснение нового или расширение имеющихся знаний(15 мин) | Фронтальная работаИспользование мультим. презентацииПросмотр видеоБеседаДидактические игрыИгровая формаВопросно-ответная форма | 1. Муравейник

Ф: - К нам в лес попали люди, которые не знают правил поведения в природе и не понимают их важность. Они натворили много бед! Больше всех пострадали муравьишки. – Ой, беда, беда, беда, Пропала муравьиная нора, На муравейник кто-то наступил, Потом камнями завалил!В: - Вот дела! Как им не стыдно! Ребята у нас ходили в поход с папами, и точно знают, что так делать нельзя! Давайте побольше узнаем о самых маленьких жителях леса и их домиках, посмотрим видео.(ВИДЕО)В: - Ребята, что вы запомнили из ролика?В: - Предлагаю построить муравьишкам новый домик! У меня есть конус, давайте натаскаем иголочек, веточек и получится прекрасный муравейник. Повторяйте за мной, закройте глазки: «Вот я, вот я, превращаюсь в муравья!»- Ой, сколько вокруг меня муравьишек!- А чтобы на него никто больше не наступил, поставим ограждение!Ф: - Спасибо вам за помощь, ребята! Пойдёмте дальше, у нас ещё много дел! (СЛАЙД-карта)(музыка «Прекрасная планета», шагают парами)(Выходят к реке (СЛАЙД))2. В: - Посмотрите, мы вышли к реке. Как называется эта река? - Верно. Ой, а почему так грязно?-Откуда мог взяться весь этот мусор? Ф: - Да, к сожалению, человек не бережёт природу и может выбрасывать мусор куда угодно. Вы тоже так делаете?- А куда же нужно выбрасывать мусор?В: - Да, верно!- Давайте, соберем весь мусор, но не просто соберем, а будем его сортировать. - В красный пакет кладем бумагу, в зеленый пакет – пластик, в синий – металл.Приступаем.Ф: - Молодцы, ребята, как вы быстро и здорово очистили берег! (СЛАЙД)В: - Давайте, аккуратно подойдём к реке и помоем ручки. Ой, что же это такое? (в контейнере с водой дети моют ручки и видят обмотанных ниткой рыб).В: - Помимо мусора большую опасность представляют рыболовные сети. Почему? - Вот и на нашем пути встретились эти рыболовные сети.Ф: - Давайте поможем рыбкам выпутаться и отпустим их на волю!В: - Чтобы больше этого не произошло, давайте их выбросим, в какой мешок?Ф: - Спасибо, ребята, теперь наша Бия чистая и я Фея леса тоже обрела красоту и спокойствие за свою природу! | Смотрят видеоОтветы детейСтроят домУстанавливают ограждениеБияЧеловек набросалНетВ мусорные пакеты, урныСортируютРыбки запутались в сетяхРыбки могут в них запутаться и погибнутьРаспутывают рыбокВ зелёный |
| 4.Практическая работа(4 мин) | Объяснение с наглядной демонстрацией..Групповая работа. | В: - Подожди, Фея леса, мы ещё сможем тебе помочь! Чтобы впредь никто не мусорил и был внимательным на природе, мы с ребятами установим знаки: «Что можно делать, и чего делать ни в коем случае нельзя!»(выносят знаки и картинки, дети распределяют и рассказывают)Ева Не надо мусорить в лесу,Природы портя всю красу,Должны мы срочно прекращатьЛеса в помойку превращать!В лесу играйте и гуляйте,Но мусор там не оставляйте –Когда лес чист, красив, опрятен,То отдых в нём вдвойне приятен!Ф: - Как здорово у вас получилось! Благодаря вашим знакам все точно увидят, как себя можно вести, и как нельзя! Вы и правда многое изучили и знаете! До свидания, ребята! | Дети распределяют и рассказывают |
| 5.Открытый выход из деятельности(3 мин) | Подведение итогов НОД. Обобщение полученных знаний, рефлексия. Просмотр видео. Награждение. | -Теперь я предлагаю вспомнить, кто нас просил помочь и в какое путешествие мы с вами отправлялись.- Кто обратился к нам за помощью?- \_\_\_\_\_\_, какое задание тебе больше всего понравилось? - \_\_\_\_\_\_\_, какое задание было сложным?- Мы с вами прошли большой путь, посмотрите на слайд, сколько работы вы проделали на пути к знаниям о чистой природе. (ВИДЕО)И я хочу вас наградить значками «Друг природы»В: - К сожалению, пришло время прощаться. Давайте попрощаемся с нашими гостями. (До свидания)До свидания, ребята. | Фея лесаОтветы детей |