

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения

«Тондошенская основная общеобразовательная школа»

детский сад «Алёнушка»

**Педагогическое мероприятие**

с детьми старшего дошкольного возраста

«Познавательное развитие»

Тема «Эко-путешествие по родному краю»

Шарабарина А.В., воспитатель

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей:** | Старшая подгруппа |
| **Тема**: | «Эко-путешествие по родному краю» |
| **Ведущая образовательная область:** | Познавательное развитие |
| **Интеграция образовательных областей:** | Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| **Цель:** | Создание условий для обобщения представлений основ экологической культуры |
| **Задачи:** | **Образовательные:**  - Расширять знания детей о вопросах экологии и культуре экологического поведения;  - Формировать основы экологической культуры у дошкольников.  - Обеспечивать непрерывность развития экологического сознания детей через интеграцию различных видов и форм деятельности: познавательной, игровой, трудовой, художественно-эстетической.  **Развивающие:**  - Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы в ходе исследовательской деятельности.  - Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность.  **Воспитательные:**  - Воспитывать любовь, интерес и бережное отношение к природе, к окружающей среде;  - Воспитывать у детей дружеское отношение в коллективе в процессе совместной деятельности. |
| **Дополнительная задача:** | Создать экологические знаки «Правила поведения на природе» |
| **Планируемый результат занятия:** | - проявляет интерес к природе;  - высказывает своё мнение, аргументирует его;  - проявляет интерес в работе группы;  - принимает активное участие в продуктивной деятельности; |
| **Форма организации:** | Фронтальная, игра-путешествие |
| **Способы организации детей:** | Сидя полукругом, стоя, друг за другом |
| **Методы и приёмы:** | Словесный (беседы, вопрос-ответ, объяснение), наглядный (презентация, показ, демонстрация видеоролика, показ способа действия), практический (упражнения, продуктивная деятельность) |
| **Материал и оборудование:** | Музыкальное сопровождение: «Прекрасная планета»  Костюм феи, презентация, демонстративный материал «Муравейник и муравьи», конус, ветки, иголки, видео «Муравейник с папой», короб с песком и мусором, мусорные пакеты 3 цвета, короб с водой, салфетки, рыбки в сети, знаки, картинки-правила, карта-маршрут. |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **мероприятия, продолжительность** | **Методы, формы, приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| 1.Открытый вход в деятельность  (1 мин) | Создание благоприятного психологического настроя.  Словесный метод: чтение стихотворения-приветствия. | - Здравствуйте! Проходите, ребята! Посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!  - Добрый день, ребята!  Всех я рада видеть вас,  И приглашаю в дружный пляс,  На прогулку, в храм природы,  Вместе мы сейчас пойдём,  Навстречу солнцу, рекам, ветру!  С собой внимание, смекалку  Мы возьмём! (хоровод) | - Здравствуйте, гости! |
| 2.Мотивация на деятельность  (2 мин) | Фронтальная работа.  Игровая форма.  Сюрпризный момент-фея.  Создание проблемной ситуации.  Музыкально-игровой приём | (Стучит в дверь, входит фея леса, плачет, грязная, в мусоре)  - Здравствуйте, ребята, я Фея леса, наконец-то я до вас добралась! Долго я летела в гости, свои красоты осматривала, а потом уже и лететь не смогла, посмотрите, во что превратились мои крылышки, стали грязные, в мусоре и сама я устала. Лес мой и река очень неприглядные стали из-за поступков человека. Много кого повстречала, кто помощи просил…да, вот, я всё и зарисовала, куда нам путь держать! (показывает карту)  В:-Ну что ж ребята, мы с вами многое знаем о бережном отношении к природе, поможем Фее леса?  (СЛАЙД-карта) Карта на экране, куда идём первым делом?  (музыка «Прекрасная планета», шагают парами) | Конечно  Муравейник |
| 3.Объяснение нового или расширение имеющихся знаний  (15 мин) | Фронтальная работа  Использование мультим. презентации  Просмотр видео  Беседа  Дидактические игры  Игровая форма  Вопросно-ответная форма | 1. Муравейник   Ф: - К нам в лес попали люди, которые не знают правил поведения в природе и не понимают их важность. Они натворили много бед! Больше всех пострадали муравьишки. – Ой, беда, беда, беда, Пропала муравьиная нора, На муравейник кто-то наступил, Потом камнями завалил!  В: - Вот дела! Как им не стыдно! Ребята у нас ходили в поход с папами, и точно знают, что так делать нельзя! Давайте побольше узнаем о самых маленьких жителях леса и их домиках, посмотрим видео.(ВИДЕО)  В: - Ребята, что вы запомнили из ролика?  В: - Предлагаю построить муравьишкам новый домик! У меня есть конус, давайте натаскаем иголочек, веточек и получится прекрасный муравейник. Повторяйте за мной, закройте глазки: «Вот я, вот я, превращаюсь в муравья!»  - Ой, сколько вокруг меня муравьишек!  - А чтобы на него никто больше не наступил, поставим ограждение!  Ф: - Спасибо вам за помощь, ребята! Пойдёмте дальше, у нас ещё много дел! (СЛАЙД-карта)  (музыка «Прекрасная планета», шагают парами)  (Выходят к реке (СЛАЙД))  2. В: - Посмотрите, мы вышли к реке. Как называется эта река?  - Верно. Ой, а почему так грязно?  -Откуда мог взяться весь этот мусор?  Ф: - Да, к сожалению, человек не бережёт природу и может выбрасывать мусор куда угодно. Вы тоже так делаете?  - А куда же нужно выбрасывать мусор?  В: - Да, верно!  - Давайте, соберем весь мусор, но не просто соберем, а будем его сортировать.  - В красный пакет кладем бумагу, в зеленый пакет – пластик, в синий – металл.  Приступаем.  Ф: - Молодцы, ребята, как вы быстро и здорово очистили берег! (СЛАЙД)  В: - Давайте, аккуратно подойдём к реке и помоем ручки. Ой, что же это такое? (в контейнере с водой дети моют ручки и видят обмотанных ниткой рыб).  В: - Помимо мусора большую опасность представляют рыболовные сети. Почему?  - Вот и на нашем пути встретились эти рыболовные сети.  Ф: - Давайте поможем рыбкам выпутаться и отпустим их на волю!  В: - Чтобы больше этого не произошло, давайте их выбросим, в какой мешок?  Ф: - Спасибо, ребята, теперь наша Бия чистая и я Фея леса тоже обрела красоту и спокойствие за свою природу! | Смотрят видео  Ответы детей  Строят дом  Устанавливают ограждение  Бия  Человек набросал  Нет  В мусорные пакеты, урны  Сортируют  Рыбки запутались в сетях  Рыбки могут в них запутаться и погибнуть  Распутывают рыбок  В зелёный |
| 4.Практическая работа  (4 мин) | Объяснение с наглядной демонстрацией..  Групповая работа. | В: - Подожди, Фея леса, мы ещё сможем тебе помочь! Чтобы впредь никто не мусорил и был внимательным на природе, мы с ребятами установим знаки: «Что можно делать, и чего делать ни в коем случае нельзя!»  (выносят знаки и картинки, дети распределяют и рассказывают)  Ева  Не надо мусорить в лесу,  Природы портя всю красу,  Должны мы срочно прекращать  Леса в помойку превращать!  В лесу играйте и гуляйте,  Но мусор там не оставляйте –  Когда лес чист, красив, опрятен,  То отдых в нём вдвойне приятен!  Ф: - Как здорово у вас получилось! Благодаря вашим знакам все точно увидят, как себя можно вести, и как нельзя! Вы и правда многое изучили и знаете! До свидания, ребята! | Дети распределяют и рассказывают |
| 5.Открытый выход из деятельности  (3 мин) | Подведение итогов НОД. Обобщение полученных знаний, рефлексия. Просмотр видео. Награждение. | -Теперь я предлагаю вспомнить, кто нас просил помочь и в какое путешествие мы с вами отправлялись.  - Кто обратился к нам за помощью?  - \_\_\_\_\_\_, какое задание тебе больше всего понравилось?  - \_\_\_\_\_\_\_, какое задание было сложным?  - Мы с вами прошли большой путь, посмотрите на слайд, сколько работы вы проделали на пути к знаниям о чистой природе. (ВИДЕО)  И я хочу вас наградить значками «Друг природы»  В: - К сожалению, пришло время прощаться. Давайте попрощаемся с нашими гостями. (До свидания)До свидания, ребята. | Фея леса  Ответы детей |