**Тема урока: Неопределенная форма глагола.**

**Класс:4**

**Провела: Зуйкова Е.П.**

**Тип урока:** урок получения новых знаний.

**Цель:** знакомство детей с особенностями глаголов неопределённой формы.

**Задачи:**

**Предметные:**

* содействовать систематизации знаний учащихся о неопределенной форме глагола;
* упражнять в определение глаголов неопределенной формы;
* упражнять в правописании суффиксов в глаголах неопределенной формы;
* содействовать развитию письменной связной речи учащихся;
* продолжать работу по развитию каллиграфического почерка учащихся;
* воспитывать навыки культуры общения в учебном сотрудничестве.

**Метапредметные:**

способствовать формированию УУД:

* регулятивных – учить принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* познавательных –произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач; учить использовать знаково-символические средства, схемы;
* коммуникативных — использовать речь для регуляции своего действия; формировать собственное мнение и позицию;

**Личностные:**

* продолжать формирование представления о причинах успеха в учебе, выработку внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент**

***ЦЕЛЬ:****настроить учащихся на урок.*

**Слайд 2**

*– Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание.*

*Мы рады приветствовать вас в классе нашем,*Возможно, есть классы и лучше и краше.
Но пусть в нашем классе вам будет светло,
Пусть будет уютно и очень легко!
Поручено нам вас сегодня встречать,
Но, начнем же урок, не будем зря время терять.

– Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем доме-классе и порадуются за ваши успехи.

**II.Мотивационный этап.**

*( Часть словесного метода: беседа.)*

***Цель****: заинтересовать учащихся, пробудить интерес к предмету.*

- Чему вы хотели научиться на уроке?

( Выслушивать мнение товарищей. Быстро и дружно выполнять задания в паре или в группе, уметь делать выводы, доказывать свою точку зрения, учиться грамотно писать, развивать речь и т.д.)

- Если каждый из вас постарается, то всё обязательно получится.

 **Чистописание.**

- Запишем число, классная работа, сочетания букв:

***ть, ти, чь***

- Почему их написали? Где они нам могут встретиться? (предположения детей)

**III. Повторение изученного материала**

**Слайд 3**

1.Словарно-орфографическая работа.

(Коллективная и индивидуальная формы работы.

Исследовательский метод.)

ЦЕЛЬ: учить находить орфограммы, объяснять их написание, развивать память)

На доске предложение:

*Молодые листочки березы трепещут и переливаются на весеннем солнце.*

**ЗАДАНИЯ:**

- Прочитайте запись. Что это?

(Предложение.)

-Докажите.

(Несколько слов связанных между собой по смыслу и имеющие законченную мысль. Начало предложения написано с большой буквы, в конце – знак препинания.)

- Дайте характеристику этому предложению.

(Повествовательное, невосклицательное, распространённое)

-Исследуйте это предложение. Найдите и объясните орфограммы.

(Учащиеся находят и объясняют орфограммы)

-Какие орфограммы не встретились?

**-ЗАПИШИТЕ ЭТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ПАМЯТИ.**

**САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА.**

-Проверьте записанное предложение, оцените работу.

(Учащиеся выставляют на полях значок)

-Подчеркните грамматическую основу в предложении.

-Проверяем с объяснением.

-Какой частью речи является подлежащие, сказуемое?

**IV. Сообщение темы урока.**

**Слайд 4**

-Продолжаем работать над темой «Глагол». Повторяем всё, что о нем знаем.

Это пригодится при изучении нового материала. И, конечно, узнаем новое.

**V. Актуализация знаний. Теоретический материал.**

( Игровой прием)

«Что мы знаем о глаголе»

Игра «Грамматическое домино» ( вопрос – ответ.)

Учащиеся сами задают друг другу вопросы и отвечают на них.

На доске карточка с надписью: ЧТО Я ЗНАЮ О ГЛАГОЛЕ

(Коллективная форма работы. Развитие памяти, мышления, речи.)

Примерные вопросы:

- Что такое глагол?

-Что обозначает глагол?

-На какие вопросы отвечает?

-Как изменяется глагол?

- Какие времена имеет глагол?

-Как определить время глагола?

- Что знаем о глаголе прошедшего времени?

-Каким членом в предложении является глагол?

-С какими частями речи связан глагол? И т. д.

**ВЫВОД:** Молодцы. Хорошо отвечали на вопросы, умело их задавали.

**Слайд 5**

*Дети:*Дают определение глагола. Глагол изменяется по числам и временам.

*Учитель:* Какие три времени имеет глагол?

(Дети отвечают, учитель на доске крепит таблички).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.в. | п.в. | б.п. |
| что делает? | что делал? | что будет делать? |
|  | что сделал? | что сделает? |

**VI. Работа над новым материалом.**

На доске: **Слайд 6**

*Подъехал, повредит, салютовать, чувствует, омолодится, празднует, съехал.*

– Внимательно прочитайте слова на доске. Что их объединяет? (Это глаголы.)

– Почему? Докажите.

– Разделите их на несколько групп по двум признакам одновременно. Какие группы у вас получились? Какие орфограммы вы встретили? *Работа в парах.*

(К первой группе можно отнести слова *подъехал*, *съехал*. Они отвечают на вопрос *что сделал?*, стоят в форме прошедшего времени, в них есть орфограмма – разделительный твердый знак.)

(Во второй группе – слова *повредит*, *омолодится*. Они отвечают на вопрос *что сделает?* Стоят в форме будущего времени. В них есть орфограмма – безударный гласный в корне, который можно проверить.)

(В третьей группе – слова *празднует*, *чувствует*. Они отвечают на вопрос *что делает?* Стоят в форме настоящего времени. В них есть орфограмма – непроизносимый согласный.)

– Есть другие мнения или замечания? (*Салютовать –*"лишнее" слово? Или четвертая группа?)

-Обсудите в парах, что это за глагол. (*Салютовать –*это глагол, у которого нельзя определить время и число.)

– А что обозначает слово *салютовать? (произвести салют)*

– Назовите безударные гласные в этом слове. (В этом слове – безударные гласные *а, ю, о*.)

– Можно ли проверить эти безударные гласные? (Это словарное слово.)

– Запишите это слово в тетрадь с вопросом, выделите орфограммы.

В тетрадях:

(*Что делать?*) *салютовать*.

– Почему глагол *салютовать* оказался "лишним", не попал ни в одну из трех групп? (Он отвечает на вопрос *что делать?* Мы не можем определить время. Глагол в неопределенной форме.)

**VII. Целеполагание.**

– Ставлю над этим словом знак вопроса. К этому слову мы ещё вернёмся.

– Посмотрите на столбики слов

 **Слайд 7**

-Тема нашего урока**: Неопределенная форма глагола.**

-Возьмите синие карточки . На какие вопросы сегодня на уроке мы должны найти ответы.

**Слайд 8**

НА ДОСКЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ УРОКА:

1.На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?( Что делать? Что сделать?)

2. На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? Какие суффиксы имеет?( -ТЬ, -ТИ,-ЧЬ.)

3.На что не указывает неопределенная форма глагола?( на время и число.)

**Слайд 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Нести******Идти******Вести******Везти******Войти*** | ***Беречь******Стеречь******Увлечь******Стричь******Лечь*** | ***Играть******Петь******Жить******Решать******Любть*** |

– Чем похожи данные глаголы? (*Отвечают на вопрос что делать? и что сделать? имеют окончание – ти и оканчиваются на – чь*)

– Какие у вас будут мнения? Как же можно назвать их? ( Глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? и по которым нельзя определить ни время, ни число имеют окончание -ть, – ти, и оканчиваются на – чь.)

– Да верно, это неопределенная форма глагола. Ответ на вопрос найден.

– А теперь вы сможете на вопросы карточки. Поработайте в парах.

**Слайд 10**

*1.На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?( Что делать? Что сделать?)*

*2. На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? Какие суффиксы имеет?( -ТЬ, -ТИ,-ЧЬ.)*

*3.На что не указывает неопределенная форма глагола?( на время и число.)*

– Ребята, приведите свои примеры неопределенной формы глагола.

– Глаголы в неопределенной форме используются для выражения мысли о каком-то действии, не указывая на лицо, число и время. К примеру, "мы, умеющие считать". Автору неважно, кто умеет считать: я, вы, ваши мамы и папы, неважно когда: сегодня, вчера или завтра. Важно, что все-таки мы, люди, умеем считать, писать. Итак, неопределенная форма используется для указания на обобщенное значение.

**Слайд 11**

**VIII. Первичное закрепление.**

– Сейчас поиграем в игру "Найди, четвертый лишний". Определи лишний глагол в каждой группе.

1.играть, гулять, думал, петь *(думал)*

– Объясните почему вы считаете, что это слово лишнее

– Запишите это слово.

2.читает, пишет, считает, дружить *(дружить)*

3.привезти, принести, отпустил, занести *(отпустил)*

4.рассказал, подмёл, расцвести, рассадил *(расцвести)*

**IX. Физкультминутка. Слайд 12**

**X.Самостоятельная работа**

– Теперь я определю, кто из вас внимательный.

– Я зачитаю пары слов, среди которых есть разные части речи. Вы должны записать только глаголы в неопределенной форме.

*Ученики работают у доске.*

**– Ходит, ходить; кость, косить; крыть, кроют; носят, носить; стереть, стирают; плеть, плести; ногти, нести; лошадь, держать; медь, петь; стричь, стеречь.**

**На доске:**

*ходить, косить, крыть, носить, стереть, плести, нести, держать, петь, стричь, стеречь*

**XI. Знакомство с новым материалом (*продолжение*)**

**Слайд 13**

– Посмотрите, пожалуйста в словарики. Найдите в них существительные.

– В каком падеже, числе они стоят? (*В именительном падеже, ед. числе*)

– Как мы называем эту форму у имён существительных? (*Начальной формой*)

– А теперь найдите имена прилагательные. В каком падеже, числе они стоят? (*В именительном падеже, ед. числе*)

– Как мы называем эту форму у имён прилагательных? (*Начальной формой*)

– Найдите глагол. В какой форме? (*В неопределенной форме.*)

– Сделайте вывод: какая же форма для глагола является начальной?

**Слайд 14**

– Теперь вы будете образовывать глаголы в начальную форму. Я вам предлагаю имена существительные, вы должны записать однокоренные глаголы в начальной форме.

**Слайд 15**

**На доске:**

*любовь, жизнь, ход, сбор, чистота, приезд, дружба, радость, удивление*

– Что у вас получилось?

**Слайд 16**

 (*Любить, жить, ходить, собирать, чистить, приезжать, дружить, радовать, удивлять.*)

– Выделите суффиксы  *-ть*, *-ти, -чь*в глаголах.

***Дети выполняют задание.***

– Переходим к следующему заданию. Я буду читать объяснение лексического значения слова. Вы должны догадаться, о чем идет речь, и записать глаголы в начальной форме.

Один ученик выполняет задание у доски.

– Создавать какое-нибудь сооружение. (строить)

– Относиться с уважением к кому-либо. (уважать)

– Придать чему-либо красивый вид, сделать нарядным. (нарядить)

– Беречь, содержать в ценности. (хранить, сохранять)

– Проверим, что у вас получилось.

– Можно ли у этих глаголов определить форму времени, число? (Нет, это глагол в неопределенной форме.)

– Какие орфограммы встретили?

**XII. Итог урока**

– Могу я убрать знак вопроса, поставленный в начале урока над словом *салютовать*? У кого еще остались сомнения?

 - Запишите ещё два глагола неопределённой формы.

**X** **III. Рефлексия.**

**Слайд 17**

**XIV. Домашнее задание:**

**Слайд 18**

МОУ «Иогачская СОШ»

**Тема урока:** Неопределенная форма глагола.

**Класс:** 4 «А»

**Провела:** Зуйкова Е.П.

С.Иогач

2015г.