**Тема урока:** Единственное и множественное число имён существительных. 2 класс.

**Тип урока:** ***Урок открытия новых знаний***

**Учитель: Кулешова А.П**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** | |
| **Предметные умения** | **УУД** |
| Учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число, изменять имена существительные по числам; познакомятся с именами существительными, которые не изменяются по числам. | **Личностные:** проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;  сохранять интерес к учебному материалу;  участвовать в оценке работ, ответов одноклассников.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме, находить варианты решения учебной задачи.  **Познавательные:** анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами, договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию. |

**Оборудование:** компьютер учителя,

мультимедийный проектор, экран;

презентация к уроку;

«Русский язык» 2 класс, В.П.Канакина;

карточки с заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Мотивационный этап.** | **СЛАЙД №1**  *Итак, русский язык, друзья!*  *На вас надеюсь, как всегда!*  *Мы хороший, дружный класс,*  *Всё получится у нас!*  - Сегодня мы будем открывать новые знания. Какие качества возьмём с собой? Предлагаю не терять драгоценное время, и начать работу . | *Внимательность, аккуратность, усидчивость, терпение.* |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  **1.Чистописание.**  **2. Словарная работа.** | - Отгадайте букву. Обозначает согласный звук, непарный, всегда мягкий, но не ща?  -Какие звуки обозначает буква че?  **СЛАЙД №2**  Пропишите показ в тетради до конца строки. Чч.  **- Отгадайте загадки и запишите отгадки.**  Этот блин нам есть нельзя.  Как зовут его друзья?  По краешку отделка  Ведь это же...**ТАРЕЛКА**  Это кто, воя, без крыльев летает,  Без метёлки следы заметает,  Лепит сугробы из снежного теста,  Да двигает их с места на место?  **МЕТЕЛЬ**  Две резиновые рыбки,  Обуваю без ошибки.  На весёленькие ножки  И гуляю по дорожке. **САПОГИ**  Как называется крупный населенный пункт. **ГОРОД**  На стене висит давно,  На холсте всего полно:  Лес и речка, и машина…  Называется **-…КАРТИНА**  - На какой вопрос отвечают все слова? (Кто, Что)  - Что обозначают слова отвечающие на вопрос что? Или Кто?  -Какой части речи относятся слова обозначающие предмет?  - Вспомните, что вы знаете об имени существительном?  **Работа с карточками «Сарбонки»**  **Начинаем работу в парах.**  -У вас на партах лежат карточки, вам нужно соотнести ответы к вопросам. **Сл** ( Проверка по эталону) Молодцы! | Буква че.  ч\*  Дети работают в тетради.  Самостоятельно прописывают в тетрадях буквы.  Записывают слова, ставят ударение, подчеркивают непроверяемую гласную.  Сверяют слова с образцом  Предмет  существительные |
| **Постановка учебной задачи** | Посмотрите на экран. Прочитайте слова.  -Найдите лишнее слово. Почему?  -Кто догадался какая тема нашего урока?  **СЛАЙД №10**  **Изменение имён существительных по числам**  Какую цель поставим перед собой? | -Лишнее слово книги потому, оно обозначает много предметов, а все остальные один предмет.  - Изменение имен существительных по числам. |
| **III. Выявление затруднения.** | - Внимание на экран.  **СЛАЙД № 12.**  **-Прочитайте текст**  **-**Почему текст получился не красивый ?  - Что надо изменить?  -Как будем изменять слова в тексте? (по числам)  -Прочитай, 1 предложение как ты изменишь имя сущ.?  ( чтение пред по желанию) | - Это имена существительные, неодушевлённые, нарицательные. |
| **IV. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения** | **СЛАЙД № 13**  **Выпишите имена сущ. Сверху укажите числа.**  ***Какой вывод мы сделаем?***  **СЛАЙД №15**  **Имена существительные могут употребляться в единственном и во множественном числе.** | - Мы не можем использовать существительные сугроб, дерево, шапка в предложениях, т.к. они обозначают один предмет, а в предложении речь идёт о множестве предметов.  - Нам нужно изменить существительные так, чтобы они обозначали много предметов: сугробы, деревья, шапки.  - Мы узнали, что имена существительные могут обозначать один и много предметов. |
| **V. физминутка** | - Встаньте с мест. в кабинете спрятаны имена сущ. Найдите их. И пекрепите в свои группы (ед, мн) .  **Сугроб- сугробы, дерево – деревья, шапка- шапки. 10 слов**  **Давайте проверим, правильно ли мы расположили слова по группам.**  **-** В каком числе стоят слова первого столбика? Второго?  **СЛАЙД № 19**  -Давайте сделаем вывод.  **Вывод.**  **Для обозначения одного предмета имя существительное употребляется в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **Для обозначения двух или нескольких предметов имя существительное употребляется во \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **-**Давайте сравним наш вывод с правилом в учебнике.  **Работа с учебником стр. 61 (доска) правила. Совпал ли наш вывод с правилом учебника?** | - Слова первого столбика в единственном числе , второго- во множественном.  -Имена существительные изменяются по числам.  -единственном числе  -множественном числе  Работают в тетрадях и на доске. |
| **VI. Первичное закрепление нового знания**. | **СЛАЙД № 20**  - Измените существительные и запишите пары слов. Самост работа в тетради. Что у вас получилось?  **ВЫЛЮЧИТЬ ПРОЕКТОР** | -Выполняют задания устно.  Изменяют и записывают слова.  **Проверка на доске.** |
| **VII. Самостоятельная работа** | **Работа с учебником.**  **Самостоятельная работа упр. 105 .**  Выписать в два столбика по 5 слов в единственном и во множественном числе. Поставьте ударение в словах.  Оцените соседа по парте смайликом.  **ВКЛЮЧИТЬ ПРОЕКТОР** | **Взаимопроверка.** |
|  |  |  |
| **IX. Рефлексия**. | **СЛАЙД № 21**  - О каком признаке имени существительного вы узнали?  -Какие качества с собой брали?  -Помогли нам эти кач.?  -За что бы себя похвалили?  - Что было трудно?  - Какое задание вам было интересно выполнять? | -Изменение имени существительного по числам. |
| **X. Домашнее задание.** | **СЛАЙД № 22**  - Выучить правила стр.61, упр. 106 или выписать из учебника литературного чтения по 5 слов единственного и множественного числа. | Записывают д/з. |

