**Доклад**

**«Выявление и поддержка детей, проявляющих особые способности в учении через участие в олимпиадах, конкурсах и т.д»**

(Августовское совещание педагогических работников)

Подготовила:

Педагог-организатор Якубовская Ю.А

*«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».*

*В. А. Сухомлинский*

Заинтересованность государства в развитии и сопровождении талантливых детей и подростков очевидна. Качественный скачёк в развитии новых технологий повлёк за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

Выявление и поддержка одаренных детей один из критериев профессионального мастерства педагога. Индивидуализация педагогического процесса невозможна без знаний о механизмах выявления и поддержки одарённых детей.

Как же выявляется одаренность детей?

- Как одарённость явная «у всех на виду» число таких детей 1-3% от общего числа детей.

-Есть одарённость возрастная т.е., в одном возрасте ребёнок показывает яркую одарённость, а потом по истечении нескольких лет эта одарённость куда то исчезает.

-есть одарённость скрытая, когда ребёнок в ходе обучения в школе никак не проявляя себя, затем достиг «Звёздных вершин» и доля таких детей 25% от общего числа.

К сожалению из 25% достигают тех самых звёздных вершин во взрослой жизни всё те же 1-3%. А 22% так и остаются не раскрытыми талантами.

Особенно важно в работе с одаренными детьми, умение учителя управлять ученическим общением, заранее моделировать, предвидеть результаты. Педагог должен обладать рядом важных не только профессиональных, но и личностных особенностей для работы с одаренными детьми.

Одаренного ребенка стараются воспитать и обучить таким образом, чтобы он представлял интересы воспитавшего его общества. Но именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Прежде всего, это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Довольно часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям в школе: не выполняют домашних заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно, и т.д. Наравне с этой проблемой существует и другая – рано развившиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от фиксации своих мыслей.

Вышеперечисленные факты приводят к выводу о том, что одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций. Важно отметить, что гиперопека таланта может привести к печальным последствиям – обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

Выявить таких скрытых детей, включить их в разные виды реальной деятельности, в том числе и путём инновационного обучения, создать благоприятные условия для их интеллектуального и личностного роста - одна из главных задач педагога.

Каков же портрет одарённого ребёнка?

-проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы;

- свободно высказывает своё мнение;

- предлагает много идей, ответов на вопросы;

- свободно высказывает своё мнение, настойчиво и энергично его отстаивает;

-склонен к рискованным действиям, но не конфликтен, уважает мнение других людей;

- обладает богатой фантазией и воображением;

-чувствителен к прекрасному;

-не кидается выполнять ваши указания, не осмыслив, для чего они ему даны;

-стремится к самовыражению:

Выявление одарённых учащихся сложная и многоступенчатая процедура. В ней выделяют семь диагностических этапов. Первый это номинация, а итог - это не только констатация одарённости, но и определение вида одаренности т.е. в какой сфере одарён ребёнок:

-в научной(исследовательской)

-в художественной

-в музыкальной

-в литературной

-в актёрской

-в технической

-в спортивной

-в способностях лидера

Определяется уровень развития одарённости ребёнка, особенности конкретных проявлений одарённости ребёнка, потенциальные возможности ребёнка к развитию.

В нашей школе одарённых детей мы отслеживаем и развиваем через систему урочной и внеурочной деятельности. Привлечению обучающихся к участию в разного уровня олимпиадах и спортивных соревнованиях, сдачи нормативов ГТО и участие в различного вида творческих смотрах и конкурсах.

Подводя итоги прошедшего учебного года можно отметить следующее:

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 372 обучающихся. 1 ребенок закончил школу с серебряной медалью.

В 2021-2022 учебном году 38 обучающихся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников. 6 обучающихся стали победителями олимпиад по биологии, истории, математики, технологии среди девочек, ИГА . Победители муниципального этапа олимпиад приняли участие в региональном этапе олимпиад. 1 Ученица приняла участие по подготовке к ВсОШ регионального уровня в г.Горно-Алтайске по математике.

Обучающихся нашей школы приняли участие в разного вида конкурсах и спортивных соревнованиях (презентация «Успех каждого ученика»).

**«Сохраним леса Алтая»** победитель муниципального этапа и призер регионального

этапа Найденова В.

**Всероссийский конкурс Экологических рисунков** (муниципальный этап) - победители Кидянкин С, Сорокин И.,

региональный этап – победитель Сорокин И.

**Битва Снеговиков** – 3 место Наумцев Кирилл

**«Без срока давности»** – победитель муниципального и регионального этапа Волкова Л.

**«Неопалимая купина»** – победители муниципального этапа Карачева Ж, Карачева С. Призёр Гилева Ксения.

**КиноАлтай** – финалисты всероссийского конкурса ученики кадетского класса.

**«Сундук прошлых лет»** – победители регионального этапа Пупышева Л, Прасалова К. Призёры – Кремер В, Фурсов Р.

**«Инженерные каникулы»** (ноябрь,январь) – за активное участие Кремер Ева 7 Б класс и еще 5 обучающих получили ценные призы и грамоты.

В завершении хочется сказать, что работа с одарёнными детьми интересная, сложная.  Дети достаточно развиты, у них отличная интуиция, память – в работе с такими ребятами нужно постоянно быть на шаг впереди, опережать их мысли и идеи, что очень сложно в настоящее время т.к. средство массовой информации доступны для всех.

Поэтому, я думаю, что девизом своей работы можно взять: «Никогда не бойся, что у тебя что-то может не получиться – предпринимай, пытайся, дерзай!