ДОКЛАД

«ПОТЕНЦИАЛ ОБНОВЛЁННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Подготовила: педагог-организатор

МОУ «Турочакская СОШ им.Я.И.Баляева»

Лапшина Ж. В.

Пандемия 2020-го года, общее усложнение структуры рынка труда, а также следование тенденциям других стран показали, что одних знаний, полученных в школе для способности конкурировать в разных сферах жизни уже недостаточно. Необходимо постоянно учиться. Дополнительное образование как самый гибкий инструмент выступает наиболее популярным вариантом получения знаний, навыков и наработки опыта сверх того, что дает школа. Многие ожидали, что в 2022 доп.образование будет активно развиваться и получит новый толчок.

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации

Председатель Правительства

Российской Федерации М. Мишустин

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

Свое выступление хочу начать с озвучивания состояния и проблем дополнительного образования детей на сегодняшний день. Вопрос хочу осветить представляя тезис и озвучив проблему, связанную с реализацией концепции.

**В Российской Федерации в 2014 - 2021 годах в рамках приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" федерального проекта "Успех каждого ребенка", входящего в состав национального проекта "Образование", федерального проекта "Культурная среда", входящего в состав национального проекта "Культура", реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей.**

**В результате реализации этих мер в целом по России наблюдается увеличение количества вовлеченных в доп.образование детей.**

**Основным результатом реализации указанных мероприятий и в Республике Алтай стало планомерное увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.**

 Проблема: низкая увлеченность детей, пассивное отношение к этому вопросу родителей, затруднения в реализации некоторых направлений кружковой деятельности из-за отсутствия педагогов или возможностей муниципалитета (бассейн, бальные и спортивные танцы, фихтование). Запросы детей растут из года в год, но не всегда получается их реализовать.

**Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей по итогам 2021 года внедрена в 72 субъектах Российской Федерации, а к 2024 году ее внедрение планируется во всех субъектах Российской Федерации.**

**Целевая модель позволяет обеспечить персонифицированный учет через регистрацию детей в региональных навигаторах и персонифицированное финансирование, что приведет к повышению доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ.**

Проблема: опять же низкий уровень активности родителей, которые должны регистрировать детей в системе Навигатор. Проблема на самом деле эта очень актуальна и злободневна, так как по причине несвоевременной регистрации, а порой и прямого отказа от нее, многие педагоги не желают вести кружковую деятельность, отказываясь постоянно стимулировать и агитировать родителей о необходимости регистрации в Навигаторе.

**Персонифицированное финансирование включает в себя выдачу сертификатов и возможность оплаты не менее одной дополнительной общеобразовательной программы (за исключением образовательных организаций дополнительного образования детей со специальными наименованиями "детская школа искусств", "детская музыкальная школа", "детская хоровая школа", "детская художественная школа", "детская хореографическая школа", "детская театральная школа", "детская цирковая школа", "детская школа художественных ремесел" (далее - детские школы искусств).**

Проблема: в нашей школе нет выдачи сертификатов, финансирование осуществляется другим путем. Но думаю, что из актуальных проблем в тех организациях где такая система реализуется будет все тот же Навигатор. Так как право воспользоваться сертификатом возникает лишь после регистрации ребенка в Навигаторе.

**Региональные навигаторы синхронизированы с федеральной государственной информационной системой "Единый портал государственных и муниципальных услуг", что позволяет отслеживать динамику активности участия детей в доп.образовании.**

Проблема: Не для кого не секрет, что каждая школа должна задействовать в доп. образовании определенный процент детей. Эта задача ставится перед школой в начале каждого учебного года. НО! Есть проблема реализации этого в реальности. Во-первых, школа делает акцент на осуществлении учебной деятельности. Во-вторых, существует и проблема учета. Если ребенок посещает ЦДТ или ДЮСШ, то он уже зарегистрирован в системе Навигатор и воспринимается при учете компьютером, как один человек. И сколько бы кружков он не посещал в школе, процент зарегистрированных в системе Навигатор не меняется! А это все-таки искаженная картина статистики. Тем не менее от школы требуется постоянно показывать тенденцию на увеличение количества зарегистрированных детей.

**При государственной поддержке активно развивается современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей технической и естественно-научной направленностей.**

Проблема: На деле же дела с данным пунктом обстоят немного иначе. Школа из собственных средств покупает (по мере возможности) материалы по заявкам руководителей кружка, но этого катастрофически недостаточно. Да, в Точке роста периодически осуществляется пополнение техническими средствами, в этом году мы получили и оборудование для реализации естественно-научной направленности, но нужно учителям пройти курсы для работы с ним. Конечно на базе школы и преподаватель кружка может использовать данное оборудование. Но Точка роста организована в рамках проекта «Современная школа» и это немного другая песня, в отличии от дополнительного образования. Я считаю, что финансирование доп.образования должно быть удовлетворительным и не только по двум направленностям, а по всем нам известным тоже. Согласитесь, когда на базе школы человек решает вести театральный кружок имея в руках только вешалку, с которой как известно театр и начинается, то очень проблематично заинтересовать детей посещать кружок в котором нет реквизитов, костюмов и декораций. Если кратко, то материальная база для реализации доп.образования оставляет желать лучшего. Правда не у всех такая картина…

*( С 2019 года ведется системная работа по укреплению материально- технической базы детских школ искусств, приведению ее в соответствие с федеральными государственными требованиями к условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, что позволило более 800 детских школ искусств оснастить новыми музыкальными инструментами, современным оборудованием и учебными материалами, осуществить капитальный ремонт и (или) реконструкцию более 430 зданий детских школ искусств. Предпринимаемые меры позволили увеличить количество обучающихся, создать новые учебные творческие коллективы.)*

Вместе с тем в системе дополнительного образования детей нашей страны сохраняется ряд общих проблем, требующих решения, в том числе следующие:

- недостаточная эффективность межведомственного и межуровневого взаимодействия;

- неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, при определении содержания и форматов дополнительного образования детей;

- несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения дополнительного образования детей, а также профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы;

- недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования, в том числе в сельской местности, старение квалифицированных педагогических кадров;

- ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей (в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности;

- недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для развития дополнительного образования детей; (здесь, я думаю, проблема касается в большей степени крупных городов, в сельской местности навряд ли есть негосударственные организации обладающие особым потенциалом для развития доп.образования).

Может показаться, что презентуя тезисы, я больше говорила о проблемах и все выступление носит немного негативный окрас, но это проблемы о которых не стоит молчать, их надо озвучивать и решать! А тема моего выступления начинается со слова ПОТЕНЦИАЛ!

Говоря о потенциале обновленного доп.образования ожидается, что в скором времени целевая модель будет внедрена во все субъекты РФ. Во всех школах страны будет создана современная инфраструктура, обновлена материально-техническая база, расширится участие проф.организаций и ВУЗов в реализации программ доп.образования, будут созданы условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, создана сеть технологических кружков, спортивных клубов и лиг, музеев, театров, медиацентров…

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для реализации этих целей правительством, исполняющими органами и организациями, педагогами, родителями и детьми совместно необходимо решить множество задач. Основные задачи озвучены сегодня в проблемах реализации доп. образования. Но на деле их намного больше. Поэтому желаю всем набраться терпения, запастись творческим энтузиазмом и главное – быть здоровыми! А в новом учебном году всем педагогам-организаторам, занимающимся доп.образованием в своих школах посоветую обратить свое внимание на развитие или открытие школьных музеев, театров и медиацентров – это приоритетные направления в доп.образовании, которые нужно обязательно развивать. А также необходимо сказать, что в предстоящем году нас ожидает переход от ведения бумажных журналов к заполнению электронных. Спасибо за внимание!