

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЁНОК»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ**

Аннотация

Методические рекомендации разработаны коллективом Всероссийского детского центра «Орлёнок» в рамках реализации комплекса процессных мероприятий «Развитие безбарьерной среды» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Рекомендации составлены на основе результатов разработки и апробации в 2022 году во Всероссийском детском центре «Орлёнок» совместно со специалистами специальных (коррекционных) образовательных учреждений (ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Краснодара, ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодара, ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска, ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат), а также со специалистами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» учебно-методических комплексов адаптированных дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности «Творчество без границ» для обучающихся с нарушением слуха (рецензия: Кутепова Е.Н., заместитель директора Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ, к.пед.н., доцент), «Театральная лаборатория ТалантиУм» для слабовидящих обучающихся (рецензия: Щербакова А.М., ст. научный сотрудник, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии ФГБОУ ВО МГППУ, к.пед.н.), адаптированной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности для слепых обучающихся «Орлёнок – Спортсмен» (рецензия: Кутепова Е.Н., заместитель директора Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ), программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского лагеря (рецензия: Труханова Ю.А., доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ), инклюзивной смены «Творческие стАРТы», модельной программы социокультурной реабилитации и развития компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья в принятии решений, затрагивающих их интересы, в организациях летнего и каникулярного отдыха и оздоровления детей «Импульс творчества» 2017 года (рецензия: Суворова А.В., д.п.н., Евланова И.А., заместитель директора ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота).

Рекомендации адресованы руководителям и специалистам организаций детского отдыха и оздоровления, образовательным организациям

дополнительного образования, реализующим программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации включают:

рекомендации по подготовке и проведению инклюзивной смены в детском лагере;

проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ в условиях детского лагеря;

В приложении представлены: пример анкеты (опросника) для родителей обучающихся с ОВЗ при подготовке к смене, проект инструкции по организации работы специалистов детского лагеря с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, пример вопросов для анализа с педагогами итогов инклюзивной смены, пример анкеты (опросника) удовлетворенности родителей от пребывания детей в детском лагере, анкета «Твой взгляд на детский лагерь».

Авторы-составители:

Грищенко Валентина Валерьевна, директор учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок»

Федотова Ирина Васильевна, заместитель директора учебно-методического центра по инклюзивному образованию ВДЦ «Орлёнок»

Баутин Денис Александрович, преподаватель кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Волкова Ольга Евгеньевна, методист учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок»

Винокурова Оксана Александровна, методист учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок»

Грабчук Ксения Михайловна, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», к.п.н.

Дзюбак Стелла Николаевна, начальник управления морских, туристских и физкультурно-спортивных программ ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Киреева Аделина Алексеевна, методист учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок», к.пед.н.

Куц Ирина Викторовна, методист учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок»

Колбова Наталья Александровна, методист учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок»

Краева Ольга Николаевна, заведующий социально-психологической службой ВДЦ «Орлёнок»

Сайфина Алия Асхадовна, педагог-психолог социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок»

Чепелева Лада Металловна, заведующий кафедрой социальной работы, педагогики и психологии высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», к.п.н.

Шлюбуль Елена Юрьевна, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», к.пед.н.

Шпаковская Юлия Сергеевна, заведующий мастерской прикладного и художественного творчества «Аллея мастеров» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Инклюзия в образовательной среде уже не является педагогической инновацией. О важности социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) идёт речь во всех сферах общественной жизни.

Под социокультурной реабилитацией лиц с ОВЗ, в том числе и детей, понимается комплекс мероприятий и условий, позволяющих лицам с ОВЗ адаптироваться в стандартных социокультурных ситуациях и приобщиться к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни: заниматься посильной работой; находить и использовать нужную для практической деятельности и развлечений информацию; адекватно участвовать в ситуациях общения и пользования доступными средствами массовой информации, ухаживать за собой, то есть расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь. Это средство развития разнообразных жизненных познавательных навыков, повышения самооценки личности, возможность творческого самовыражения и объединение индивидуальностей в общность. Успех социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ во многом определяется принципами её организации и осуществления: индивидуализации, адресности, непрерывности, последовательности, преемственности, комплексности и целостности, включённости в жизнь общества, своевременной коррекции дефекта с учётом изменения психосоматического состояния лица с ОВЗ, условий осуществления реабилитационных мероприятий.

Важнейшим условием для самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья является расширение сферы их самостоятельности, под которой понимается преодоление ими обособленности, приобретение умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач. Пространство детского лагеря является важным и значимым сегментом для решения данной задачи, поскольку обладает эксклюзивным ресурсом рекреационных возможностей в сочетании с педагогически выверенной системой дополнительного образования, что несомненно необходимо направить на социально-культурную реабилитацию обучающихся с ОВЗ.

Совместное пребывание здоровых детей и детей с ОВЗ в детском лагере даст положительный педагогический эффект для обеих категорий детей. Для здоровых детей – распространение доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью. Для детей с ОВЗ – возможность смены обстановки, создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества, условий для социокультурной реабилитации детей (как правило, дети с ОВЗ имеют ограниченный круг общения). В детском лагере появляется возможность общения с более широким кругом детей и взрослых, сюда же входят и люди с

подобными заболеваниями – продуктивное общение с ними поможет понять ребёнку, что он не одинок в своей проблеме. Социокультурные ценности, которые выходят на первый план, – это, общение, дружба и взаимопомощь, командная работа, познавательный и развивающий отдых. Связующим звеном для самореализации и совместной деятельности будут различные виды творчества, и задача детского лагеря при реализации дополнительной инклюзивной общеразвивающей программы – обеспечить возможность для творческой самореализации всех участников смены.

Основными направлениями по созданию условий для проведения инклюзивных смен могут являться:

1. Оценка ресурсов организации и определение групп обучающихся с ОВЗ для приёма в организацию: обследование среды (инфраструктурные возможности), уровень квалификации кадров и штатное расписание, программное обеспечение, материально-технические ресурсы для реализации программ, возможности медицинского сопровождения.

2. Разработка организационно-нормативных, распорядительных, информационно-справочных документов, регламентирующих процессы, связанные с приёмом обучающихся с ОВЗ.

3. Разработка программ инклюзивных смен, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, программы психолого-педагогического сопровождения. Процесс разработки включает в себя полный цикл: организация консультативных мероприятий описание программ, методическое обеспечение, апробация, рецензирование, представление опыта.

4. Подготовка персонала. Кадровое обеспечение должно включать в себя следующие звенья:

коллектив детского лагеря (вожатые, старшие вожатые, административная группа), проинформированный об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ и их потребностях (как и все нижеперечисленные сотрудники);

педагоги дополнительного образования;

учителя общеобразовательной школы (если смена проводится не в каникулярный период), знакомые с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598) для проведения консультаций по предметам школьного обучения и выдачи по итогам табелей успеваемости;

инструкторы по адаптивной физической культуре для обеспечения достаточного объёма и содержания двигательной активности детей с ОВЗ (проведение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности);

педагоги-организаторы, обеспечивающие участие детей с ОВЗ в массовых мероприятиях и координирующие взаимодействие отделов и служб;

квалифицированные медицинские кадры, которые смогут обеспечить своевременную помощь детям с ОВЗ, проконсультировать вожатых об особенностях здоровья отдельных детей и дать им необходимые рекомендации;

психологическая служба, решающая задачи развития и реабилитации сенсорной и эмоциональной сфер детей с ОВЗ, оказания помощи и поддержки в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия между всеми детьми-участниками смены. В составе психологической службы должен быть психолог, способный помочь вожатым и администрации детского лагеря найти корректный выход из возможных ситуаций; работающий на профилактику эмоционального и профессионального выгорания;

профильные специалисты (сурдопедагог, дефектолог и т.п.) из видовых (I-VIII вид) специальных образовательных организаций для детей с особенностями здоровья различной нозологии, и/или социально-реабилитационных центров для детей и подростков с ОВЗ, и/или преподаватели высшей школы, готовые оказать методическую помощь и поддержку коллективу детского лагеря в вопросах проведения инклюзивной смены. Такие специалисты могут быть привлечены в рамках договора о сотрудничестве, тематическим партнёром смены;

технический и сервисный персонал, готовый учитывать индивидуальные потребности детей с ОВЗ и оказывать помощь в обеспечении основных нужд и передвижения в пространстве организации;

специалист отдела реализации путёвок, отвечающий за логистические и финансовые вопросы прибытия к смене и отбытия обратно по окончании смены детей с ОВЗ и сопровождающих их взрослых.

При подготовке педагогов к работе с детьми с ОВЗ необходимо организовать серию обучающих и просветительских мероприятий:

занятия со специалистами психолого-педагогического профиля, во время которых педагоги получают информацию об эмоционально-поведенческих особенностях приезжающих детей с ОВЗ, что поможет снизить тревожность и повысить уверенность в собственных силах в предстоящей работе;

встречи в формате скайп-конференций или занятий со специалистами высших учебных заведений, имеющих профильные кафедры, и педагогами из видовых специальных образовательных учреждений для детей с особенностями здоровья различных нарушений, в ходе которых будут рассмотрены вопросы взаимодействия педагогов и родителей, педагогов и детей, даны рекомендации по организации быта и жизнеобеспечению подростков с особыми образовательными потребностями, представлены формы и приёмы работы;

проведение инструктажей по работе с детьми с ОВЗ для всех сотрудников детского лагеря (Приложение 2).

5. Материально-техническое обеспечение. Детский лагерь на этапе подготовки к реализации программ должен приобрести необходимое оборудование (исходя из индивидуальных потребностей и нозологии дефекта) и дидактические материалы, отвечающие потребностям детей с ОВЗ и

требованиям к безопасности (пандусы, стенды и экраны для размещения визуальной/тактильной (на шрифте Брайля) информации, сенсорное оборудование, все необходимые расходные и наглядно-дидактические материалов для обеспечения быта и проведения занятий.

Рекомендации по подготовке и проведению инклюзивной смены в детском лагере.

Подобная смена очень специфична, поэтому для её качественного проведения необходима серьёзная подготовка и реализация следующих условий и видов деятельности на всех этапах.

Подготовительный этап.

Прежде всего, необходим тщательный подбор детей на смену. Здоровые дети – участники смены должны быть готовы к встрече в лагере с детьми с ОВЗ, к совместному с ними «проживанию» смены. Их родители обязательно должны быть поставлены в известность о задачах и программе смены. К участию нужно приглашать подростков, которые занимаются социально-значимой деятельностью у себя в регионе, активистов общественных движений, подростков с активной гражданской позицией.

Перед инклюзивной сменой необходима обязательная подготовка ребёнка. Это может быть сделано путём изучения необходимых материалов на сайте («Навигатор твоих возможностей», видеоролики) или через персональную рассылку пакета документов лицам, готовящим ребёнка к смене, чтобы дети с ОВЗ совместно с родителями и педагогами могли подготовиться к поездке в лагерь и участию в смене.

Детский лагерь заблаговременно перед началом смены должен обладать информацией об имеющихся основном и сопутствующих дефектах развития каждого ребёнка с ОВЗ, а также рекомендациями от курирующих по месту проживания специалистов образования и здравоохранения относительно обеспечения основных нужд ребёнка. Для этого родители должны заполнить анкету (опросник) на сайте организации (примерные вопросы в Приложении 1), ответы на вопросы которой помогут обеспечить детальную подготовку к смене со стороны детского лагеря. Вопросы анкеты-опросника уточняют поведение ребёнка в разных ситуациях, опыт, интересы, особенности характера, навыки самообслуживания, способности просить о необходимой помощи. При возможности это может происходить в формате индивидуальной беседы с родителем в режиме видеоконференцсвязи.

Через 2-3 минуты занятий необходимо предлагать ребёнку тренировочные упражнения для зрения (взгляд на отдалённые предметы за окном, затем на метку на стекле). Педагог должен использовать в работе методики, рассчитанные на использование сохранных анализаторов, расширение сенсорного опыта и формирование информационной компетентности. Необходимо оснащение образовательного процесса тифлотехническими устройствами и

тифлоинформационными технологиями, адаптивным спортивным оборудованием и инвентарём для решения задач обучения без визуального контроля. Наглядные пособия должны быть выполнены рельефно-точечной системой Брайля.

В случае если у ребёнка нет светобоязни, и он нуждается в дополнительном освещении, рабочее место должно быть освещено настольной лампой. Если у ребёнка наблюдается сильная светобоязнь, его нужно посадить спиной к окну или закрыть окно шторой.

Речь педагога должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать всё, что он делает, пишет, рисует и т. д. Педагогу постоянно надо рассказывать ребёнку, чем они занимаются, что происходит вокруг, какая обстановка окружает. Необходимо употреблять в речи знакомые ему слова, постоянно расширяя его словарный запас для совершенствования коммуникативных навыков, направленных на подготовку слепых обучающихся к межличностному взаимодействию в коллективе, включению в социум, посредством обогащения социального опыта и расширения сферы социальных контактов.

Для восприятия наглядных пособий должно предоставляться больше времени – на 2-3 мин., чем нормально видящим детям. Необходимо использовать яркие цвета (оранжевый, красный, зеленый и их оттенки). Следует избегать использования темно-синего, темно-фиолетового, темно-зелёного, использовать бумагу без линеек и клеток или линовать лист для их четкого различения. Необходимо использование наглядного материала с чёткой формой и с чёткими контурами, увеличенными в размере – в полтора раза, не предъявлять наглядный материал, вложенный в файл.

При работе с детьми с нарушением слуха речь педагога должна быть чёткой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи детьми. Необходимо повторять основные положения предлагаемого материала несколько раз, не допускать повышенного уровня шума, ставить вопросы чётко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, не торопить их с ответом, давать время на обдумывание. Во время беседы или занятия необходимо писать ключевое или непонятое слово, всю фразу. Стоит отдавать приоритет самостоятельному выполнению заданий.

Подавать информацию нужно таким образом, чтобы ребёнок мог её воспринимать обязательно с использованием своего зрения.

На спортивных мероприятиях дети с нарушением слуха нуждаются в более простом объяснении правил и наглядном материале.

В процессе занятий педагогу необходимо развивать социально значимые жизненные компетенции детей, в том числе расширение и укрепление разнообразного социального опыта при максимальном расширении

образовательного пространства, активизация сотрудничества и личностного общения обучающихся со сверстниками, другими детьми и взрослыми, включая как людей с нарушением зрения, так и без нарушений зрения.

В рассматриваемом варианте инклюзивной смены (полная инклюзия) могут участвовать дети, имеющие достаточную степень социализированности и самостоятельности, при отсутствии эмоционально-волевых и выраженных интеллектуальных нарушений, необходимости проживания с родителем или сопровождающим для оказания постоянной помощи в реализации гигиенических процедур и решении бытовых вопросов.

Рекомендуемый возраст участников инклюзивной смены – подростки 14-16 лет. Для подростков в этом возрасте характерна способность к эмпатии и на её основе они выстраивают дружеские отношения со всеми участниками взаимодействия. Эмпатия оказывает значительное влияние на характер отношения личности к внешнему миру, к себе, к другим людям, регулирует процесс вхождения личности в социум. Подросток вступает в общение всегда как личность, поэтому он воспринимается и своим партнёром по общению также как личность. При участии разных групп обучающихся с ОВЗ рекомендуется распределение одной группы в одном отряде, исключением могут стать объединение подростков с нарушением слуха и функций опорно-двигательного аппарата.

Необходимо учитывать, что степень самостоятельности в вопросах самообслуживания, скорость усвоения информации у таких обучающихся будет значительно ниже, чем у здоровых детей, а потребность в индивидуальном внимании и помощи – выше, поэтому при формировании штатной сетки необходимо исходить из расчёта: два основных вожатых, 1 вожатый-тьютор на 3-5 детей (при осложнённых дефектах).

На данном этапе количество детей в отрядах может быть изменено в соответствии с участием в смене той или иной нозологических групп. Так самый небольшой по количеству детей отряд был сформирован с ребятами с нарушением зрения и тотальной слепотой (15 человек), но оптимальное количество участников в отряде – 20-22 человека.

Проведение смены.

Для проведения в условиях детского лагеря инклюзивной смены более всего подойдет программа социально-гуманитарной и художественной направленности, ориентированной на то, чтобы дети с ОВЗ приобрели новый социальный опыт, расширили свой круг общения, овладели необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и жизненному самообеспечению, социальными нормами поведения.

В основе организации содержания смены должны лежать ключевые принципы: учёта возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей участников, совместной творческой деятельности, рационального сочетания познавательной деятельности, развивающего отдыха и оздоровления.

Вожатые и педагоги детского лагеря должны решать следующие задачи:
создать ситуацию успеха детям с особыми образовательными потребностями через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей;

развить социально-коммуникативные компетенции на основе активного включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и образовательных пространствах детского лагеря;

приобщить детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.

Для участия в смене желательно, чтобы дети были объединены по возрастному принципу в отряды до 20 человек.

Отряд является пространством проживания, где организованная деятельность направлена на приобретение детьми умения осваивать и применять как с помощью взрослых, так и без них, знания и навыки для решения повседневных задач.

Вторым пространством могут стать внеотрядные объединения для посещений занятий дополнительных общеразвивающих программ и адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по направлениям «Хореография», «Вокал», «Декоративно-прикладное творчество», «Театральное искусство».

Участники смены могут попробовать себя в разных областях в рамках первого ознакомительного занятия и выбрать то, что больше нравится. Цикл занятий обязательно завершается изготовлением конечного индивидуального творческого продукта (поделка, творческий номер, игра) и общего творческого продукта (концерт, спектакль, выставка). Общелагерные дела позволят продемонстрировать единство и сплочённость отряда, творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия включают в себя занятия лечебной физкультурой или занятия в рамках адаптированных дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Логика развития содержания смены.

Задачами *организационного этапа смены* должно стать развитие у детей с ОВЗ навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия), а также понимания собственного движения и целей в смене (целеполагание). Эти задачи могут быть решены посредством игр на знакомство, игр-путешествий, экскурсий по территории лагеря, огонька знакомства, сборов отрядов, общелагерных сборов, поющей лагерной площади, музыкально-игровых часов, занятий с педагогами-психологами.

Сам организационный этап должен длиться 5-7 дней. По окончании периода педагогами-психологами проводится диагностика эмоционально-

психологического климата для выявления его уровня, степени адаптации детей к условиям лагеря и факторов эмоционального неблагополучия для оперативной корректировки деятельности и оказания индивидуальной поддержки.

Необходимо обратить внимание, что может потребоваться корректировка плана дня с учётом увеличенной потребности в отдыхе детей с ОВЗ по сравнению со здоровыми детьми.

В основной период смены акцент должен быть сделан на творческую и физкультурно-оздоровительную деятельность. Вожатые продолжают знакомить детей с историей, традициями, природой и архитектурой детского лагеря, проводят музыкально-игровые часы, тематические огоньки, игры.

Необходим ряд творческих дел, которые способствовали бы раскрытию и реализации различных талантов и способностей детей. Важно по возможности организовывать встречи со взрослыми состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Реальные жизненные истории, помогут детям с ОВЗ понять, что они способны многого добиться в жизни, несмотря на свои недуги, а здоровые дети смогут почувствовать, что от их поддержки и внимания зависят будущие успехи их новых друзей. В этом случае, важно, чтобы в штате организации были сотрудники с ОВЗ.

Работа с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося должна быть продолжена в части реализации индивидуальных задач, запланированных участником в начале смены. Методика сопровождения индивидуального образовательного маршрута подростка предполагает работу с таким дидактическим инструментом как «Карта моих достижений» (далее КМД). Для разных групп обучающихся с ОВЗ этот инструмент может быть адаптирован, например, текст переведён на шрифт Брайля.

Ближе к концу основного периода ярким событием может стать творческий концерт, подготовка к которому совместно велась в предыдущие дни смены, где дети обеих категорий смогли бы на одной сцене показать то, чему научились.

Также в смене должны быть обеспечены такие пространства как занятия с педагогами-психологами, возможность посещения библиотеки, получения консультаций по школьным предметам, посещение общелагерных и выездных мероприятий.

Педагоги-психологи должны проводить занятия на развитие эмоциональной сферы, установление конструктивного взаимодействия со сверстниками, занятия с элементами релаксации и визуализации.

На итоговом этапе необходимо создать условия для анализа участия обучающихся в смене (важно учесть когнитивный уровень развития детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки), определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в лагере. Вожатые проводят итоговые дела смены: итоговый сбор, прощальный огонёк, письмо на память, на торжественной церемонии посвящения вручают памятные значки. По окончании

итогового периода, с целью продолжения общения участников вне лагеря, рекомендуем организовать обмен контактами (адреса, телефоны) между детьми, что можно сделать в яркой творческой форме.

Педагогам-психологам необходимо провести анкетирование для выявления уровня общей удовлетворённости обучающихся участием в программе смены и степени оправданности ожиданий относительно качества взаимодействия со сверстниками и с педагогами, образовательной и оздоровительной деятельности, правил лагеря и его бытовых условий. Для этого можно использовать анкету «Твой взгляд на детский лагерь» (Приложение 5).

По итогам смены проводится опрос удовлетворённости родителей относительно оправданности их ожиданий от участия в смене детей.

Полученные результаты необходимо использовать при анализе проведения смены со всеми сотрудниками детского лагеря, принимавшими участие в её реализации.

Вопросы для анализа смены с педагогами должны носить как содержательный, так и организационный характер (Приложение 3).

Рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ в условиях детского лагеря.

Согласно действующему законодательству, содержание дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной дополнительной общеразвивающей образовательной программой. Нормативно-правовой и методической основой разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ являются:

Федеральный закон от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29 ноября 2021 г.);

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»);

Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (разработаны Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования» Краснодарского края», 2017 г.).

Указанная нормативная и методическая база позволяет осуществлять разработку адаптированных дополнительных программ, учитывать особенности образовательной инфраструктуры детского лагеря, продолжительность смен, реализуемые модели инклюзии и др.

Обозначим отдельные аспекты проектирования адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, апробированные в условиях ВДЦ «Орлёнок» и предлагаемые детским лагерям в качестве рекомендации при формировании методической базы организации дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного детского отдыха.

Проектирование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ команда ВДЦ «Орлёнок» выполняла путём модификации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности «ТалантиУм» (театрализованная деятельность) и «Творчество без границ» (декоративно-прикладное творчество), программы физкультурно-спортивной направленности «Орлёнок – Спортсмен». Их содержание адаптировалось с учётом типологических особенностей следующих групп обучающихся с ОВЗ: слабовидящие, слепые, имеющие нарушения слуха.

Специфика реализации данных программ с учётом адаптации к образовательным возможностям и потребностям детей с ОВЗ представлена в организационной модели проектирования:

| Показатель | Специфика реализации |
|------------------------|--|
| Уровень реализации | Общекультурный (ознакомительный) |
| Количество обучающихся | 10- 20 человек – групповое обучение 1 человек – индивидуальное обучение |
| Возраст | 14 – 16 лет |
| Срок обучения | 19 – 20 дней |
| Режим занятий | 3 – 5 часов в неделю, интенсив |
| Объём программы | 14 часов |
| Форма обучения | Очная, заочная |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Организация образовательного процесса | Традиционная На основе реализации модульного принципа Создание временных объединений обучающихся по подготовке итоговых дел С применением дистанционных технологий |
| Особенности состава обучающихся | Обучающиеся с ОВЗ |
| Модель инклюзии | Постоянная полная Постоянная неполная Временная |
| Специфика целеполагания | Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, организацию свободного времени Мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту |
| Прогнозируемая результативность | Освоение образовательной программы |

Определяющим в выборе модели проектирования является срок реализации программы, который зависит от уровня программы, формата реализации и принципов построения, от направленности и сложности поставленной цели.

Краткосрочный период реализации программ обусловлен необходимостью интеграции дополнительного образования в жизнедеятельность детского лагеря (учёте основной тематики, традиций, режима, принципов формирования временных детских объединений и др.). В этом случае целесообразными является опора на модульно-блочный принцип организации образовательного процесса и реализация программ в формате интенсивов.

Модульное построение увеличивает гибкость и вариативность программы и позволяет оперативно подстраиваться под запросы, потребности, интересы и способности обучающихся с ОВЗ. Модульная схема может сочетаться с линейной, образуя так называемый комбинированный вариант. В этом случае программа включает базовый (обязательный) инвариантный модуль, который реализуется в линейном формате и вариативные модули по выбору.

Модульный и комбинированный подходы эффективны в условиях постоянной неполной и временной инклюзии. Они позволяют учитывать интересы и возможности детей с ОВЗ, степень выраженности нозологических нарушений, определяя длительность и характер включения в совместную деятельность в группе с нормотипичными детьми.

Рассматривая нахождение детей с ОВЗ в детском лагере как процесс социокультурной реабилитации, стоит исходить не из того, чем не может

овладеть ребёнком, а из его возможностей достижения более высокого уровня личностного развития.

В таком случае содержание адаптируемых программ должно основываться на принципах личностно-ориентированного, программно-вариативного, социально-адаптивного, деятельностного, средового и развивающего подходов. Наиболее значимые из них:

дифференциация интересов детей с учётом их потребностей, возможностей;

освоение ребёнком новых видов деятельности, новых знаний и умений;

ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов;

выбор видов, сфер, содержания деятельности, партнёров по взаимодействию и общению;

возможность сотрудничать и взаимодействовать с нормотипичными сверстниками;

выбор позиции, уровня включения в совместную деятельность;

поддержка и сопровождение развития компенсаторных навыков дефекта.

Законодательно закреплено, что адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может реализовываться в различных форматах:

занятия для одного ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

занятия в группе, объединяющей детей с ОВЗ одной или нескольких нозологий с нормативно развивающимися детьми (инклюзивное занятие). При этом, в каждом случае для ребёнка с ОВЗ реализуется своя адаптированная программа, разработанная с учётом психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностей конкретной группы обучающихся с ОВЗ.

В этой связи при проектировании программы необходимо давать нозологическую характеристику целевой аудитории. Прежде всего, это позволяет, опираясь на сильные стороны психофизиологических особенностей данной группы обучающихся с ОВЗ, предусмотреть возможности компенсации выраженного дефекта, наиболее полно учесть развивающий потенциал содержания программы.

Традиционно дополнительная образовательная программа нацелена на формирование (развитие) познавательного интереса или приобщение детей к определённым видам деятельности, приобретение знаний, умений и навыков в конкретной сфере. Однако для детей с ОВЗ приоритетным в дополнительном образовании является ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов, которые проявляются в овладении ребёнком универсальными умениями и способами социальных и предметных действий.

Определять результативность адаптированных дополнительных образовательных программ через личностную, метапредметную и предметную составляющие рекомендуется, ориентируясь на содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

В данных программах уровня основного общего образования установлено, что решение метапредметных задач должно предусматривать формирование системы регулятивных, познавательных и коммуникативных действий и быть направлено на коррекцию, развитие, социализацию и социальную адаптацию ребёнка с ОВЗ. Особое внимание в достижении метапредметных результатов необходимо отводить овладению учебными коммуникативными действиями, что обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Учитывая образовательные потребности детей с ОВЗ, должны развиваться и специальные умения, необходимые для компенсации выраженного нозологического дефекта. В частности, для слабовидящих обучающихся это – умение применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия.

Личностные результаты определяются как совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного, операционального и эмоционально-волевого компонентов. В направлении личностного развития также требуется формировать специальные умения. Например, у слабовидящих обучающихся одним из таких умений является умение сопоставлять зрительные впечатления с учётом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

**Пример анкеты (опросника) для родителей обучающихся с ОВЗ
при подготовке к смене**
*(проведение данного опроса с родителями и педагогами ребёнка с ОВЗ
возможно в режиме телефонной беседы
или в режиме заполнения опросника в письменной форме)*

1. Был ли у ребёнка опыт пребывания в детском лагере или санатории? Как Вы оцениваете степень готовности Вашего ребёнка к пребыванию в детском лагере?

2. Какие особенности свойственны Вашему ребёнку, которые нам как организаторам необходимо учесть (здоровье, поведение, особенности адаптации)?

3. Есть ли у Вас потребность в особых условиях, которые желательно организовать для Вашего ребёнка? Какие его особенности или потребности мы должны будем учесть в лагере (например, аллергия на некоторые продукты, потребность во времени на специальную гимнастику, уход за медицинскими аппаратами)?

4. Для родителей слабовидящих обучающихся. Какова степень остроты зрения у Вашего ребёнка? Каким образом он ориентируется в пространстве? Каким образом он взаимодействует с окружающими (на слух, на ощупь)?

5. В детском лагере возможны занятия лечебной физической культурой (помощь при плоскостопии, кифозе, сколиозе и других заболеваниях опорно-двигательного аппарата). Будете ли Ваш ребёнок участвовать в данных занятиях? Есть ли у Вас какие-либо рекомендации по занятиям лечебной физической культурой с Вашим ребёнком?

6. Есть ли у Вашего ребёнка опыт участия в прикладных видах деятельности (оригами, квиллинг, гончарное мастерство)? Будет ли Ваш ребёнок готов к участию в занятиях художественно-прикладным творчеством? Есть ли у Вас какие-либо рекомендации по занятиям художественно-прикладным творчеством с Вашим ребёнком?

7. В нашем детском лагере имеется плавательный бассейн. Умеет ли Ваш ребёнок плавать? Есть ли у Вашего ребёнка опыт занятий в бассейне? Будет ли Ваш ребёнок готов к участию в занятиях в плавательном бассейне? Есть ли у Вас какие-либо рекомендации по занятиям плаванием с Вашим ребёнком?

8. По итогам смены каждому ребёнку планируется вручение небольших памятных подарков и сувениров. Какому подарку Ваш ребёнок был бы рад?

Пример инструкции по организации работы специалистов детского лагеря с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие требования

1. В случае заезда в детский лагерь обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) начальнику детского лагеря необходимо поставить в известность всех специалистов детского лагеря, с которыми возможен контакт данного ребёнка и от деятельности которых зависит обеспечение пребывания ребёнка в детском лагере.

2. Провести со всеми педагогами, работающими с обучающимся с ОВЗ, целевой инструктаж и выдать рекомендации по организации работы с обучающимся.

2. Алгоритм действий педагога

В случае наличия в организованном коллективе детей (отряде, учебной группе, классе и т. д.) обучающихся с ОВЗ педагогу следует придерживаться указанного алгоритма действий:

Подготовительный этап – сбор предварительной информации, учёт которой необходим при организации образовательной деятельности:

1. Выявить характер физических особенностей обучающегося с ОВЗ через административную группу детского лагеря или сопровождающего.

2. Выявить наличие сопровождающего с обучающимся с ОВЗ.

3. Проверить организацию образовательной среды:

а) для обучающихся с ОВЗ с нарушением зрения: проверить наличие справочной информации, плана дня, расписании кружков (должна быть выполнена крупным, высотой прописных букв не менее 7,5 см, рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), размещённой в доступных местах;

б) для обучающихся с ОВЗ по слуху: проверить наличие визуальной справочной информации о деятельности коллектива детей, в котором находится ребёнок (отряд, учебная группа, класс и т. д.);

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: проверить возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов). Для этого важно заранее изучить территорию передвижения отряда с целью выявления труднодоступных мест (везде ли могут пройти инвалидная коляска или сам обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата) и

запланировать безопасные маршруты передвижения с учётом особенностей обучающегося с ОВЗ, а также учесть места для отдыха (скамейки, лавочки).

В день заезда – беседа с обучающимся с ОВЗ или его сопровождающим с целью сбора дополнительной информации:

1. Выявить особенности жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ и договориться, в каких случаях ему понадобится Ваша помощь:

уровень самообслуживания – насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность (заправка кровати, самообслуживание в столовой, стирка вещей), навыки личной гигиены;

передвижение – насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;

уровень обучения – в каком классе учится обучающийся с ОВЗ, какие трудности возникают во время учёбы, какие учебные предметы нравятся/не нравятся; выявление дополнительных интересов, хобби.

2. Узнать информацию об имеющемся опыте нахождения в детском коллективе, возникали ли сложности и какого рода (взаимодействие со сверстниками, педагогами, трудности бытового характера).

О выявленной информации и об особенностях обучающегося с ОВЗ обязательно сообщите педагогам-психологам своего лагеря и завучу школы.

В течение смены:

1. Наблюдение за обучающимся с ОВЗ:

насколько обучающийся соответствующе воспринимает окружающую обстановку, оценивает ситуацию, определение времени и место нахождения;

уровень межличностного общения со сверстниками, способность к установлению контакта с людьми, ведения диалога;

способность к социально приемлемому поведению обучающегося с ОВЗ с учётом социально-правовых и морально-этических норм;

способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и участием в образовательно-оздоровительном процессе.

2. Сбор и обмен информацией между всеми педагогами, работающими или взаимодействующими с обучающимся с ОВЗ (особенно с педагогами школы – об успеваемости и взаимодействию со сверстниками в классе).

3. Беседа с детским коллективом в отсутствие обучающегося с ОВЗ (не акцентируя внимания, что вас интересует именно отношение к обучающемуся с ОВЗ) о взаимодействии детей друг с другом и возникающих трудностях в коллективе. Если дети озвучивают трудности взаимодействия, связанные с обучающимся с ОВЗ обязательно сообщить об этом педагогам-психологам социально-психологической службы и привлечите их к оказанию помощи в

работе со всем детским коллективом. Также в ходе беседы Вы можно ответить на интересующие вопросы детей относительно обучающегося с ОВЗ. Но помните о корректности преподносимой информации и не обозначайте конкретных медицинских диагнозов ребёнка и их возможных причин.

4. В ходе общения с обучающимися с ОВЗ следует придерживаться следующих правил, исходя из категории ограничения возможностей здоровья.

4.1. Правила общения с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Помните, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на неё, не толкайте, не кладите на неё ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия обучающегося с ОВЗ – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать её. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и чётко следуйте инструкциям.

Если Вам разрешили передвигать коляску, сначала катите её медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне с обучающимся с ОВЗ. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы ребёнок имел возможность принимать решения заранее.

Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской – это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

4.2. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение зрения или незрячими:

Предлагая свою помощь, направляйте ребёнка, не стискивая его руку; идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого ребёнка и тащить его за собой.

Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п.

Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.

Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.

Если Вы собираетесь читать незрячему ребёнку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если Вас об этом не попросят.

При проведении инструктажа не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий ребёнок должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого подростка от ответственности, обусловленной документом.

Всегда обращайтесь непосредственно к обучающемуся с ОВЗ, даже если он Вас не видит, а не к его зрячему компаньону.

Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если Вы хотите пожать руку, скажите об этом.

Когда Вы предлагаете незрячему ребёнку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если Вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.

Когда Вы общаетесь с группой незрячих детей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

Не создавайте ситуации, когда обучающийся с ОВЗ говорит в пустоту: если Вы перемещаетесь, предупредите его.

Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего подростка это означает «видеть руками», осязать.

Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».

Если Вы заметили, что незрячий ребёнок сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

При спуске или подъёме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего ребёнка не закладываете руки назад – это неудобно.

4.3. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение слуха:

Разговаривая с ребёнком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно,

существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если Вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и чётко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание ребёнка, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть его или же помахать рукой.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать своё предложение. Используйте жесты.

Убедитесь, что Вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли Вас обучающийся с ОВЗ.

Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите её, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если Вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если Ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.

Нужно смотреть в лицо ребёнку и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.

Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

5. В конце смены. Обязательно проконтролируйте сбор вещей или помогите уложить вещи. Организуйте в отряде целенаправленный обмен адресами с учётом присутствия всех детей, чтобы у каждого, в том числе у обучающегося с ОВЗ, были координаты друг друга.

Обязательно передайте всю необходимую информацию родителям или сопровождающим о достижениях, участии и/или возникших сложностях у обучающегося с ОВЗ в период его пребывания в детском лагере.

Особенности детей с нарушением зрения

Нарушение зрения, играющего очень важную роль в развитии ребёнка, сказывается на формировании познавательных процессов восприятия, пространственных представлений, образного мышления, речи и других психических процессов.

Слепые (незрячие) – категория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение.

Слабовидящие – категория лиц с нарушениями зрения, имеющие остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками. У слабовидящих детей основным ориентиром является остаточное зрение.

Для детей с нарушением зрения большое значение играет осязание. Речь сохранная, но сужена сфера активного общения, наблюдается вербализм, то есть несоответствие между запасом слов и ограниченностью представлений о предметах, они мыслят на основе чувственного отражения.

При нарушении зрения у детей в той или иной степени страдает целостность восприятия окружающей действительности. Их представления бедны, фрагментарны, а в ряде случаев и искажены, понятия о природных явлениях и предметах неполны. Все это отражается на мыслительных процессах, на формировании речи, памяти, воображении. У незрячих детей возникают трудности в игре, учении.

Уровень внимания у детей с нарушением зрения низкий, характерна рассеянность и пассивность интересов.

При этом развитие высших познавательных интересов протекает нормально. Преобладает абстрактное мышление. Звук для таких детей – основной фактор ориентировки. Компенсация слепоты – целостное психическое образование, система сенсорных моторных, интеллектуальных компонентов, обеспечивающих ребёнку адекватное и активное отражение внешнего мира.

Дефекты зрения вызывают вторичные отклонения в физическом развитии: ориентировки в пространстве, координации движений, осанки, двигательной активности, общей и мелкой моторики. Большинство слабовидящих детей скованны, малоподвижны, неуверенны, боятся пространства.

Особенности детей с нарушениями слуха

Нарушение слуха – потеря способности человеческого организма обнаруживать все частоты или различать звуки с низкой амплитудой. Различают врожденное или приобретённое, полное (глухота) или частичное (тугоухость) нарушение слуха.

Частичная или полная глухота лишает ребёнка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Нарушение слуха напрямую влияет на развитие речевого аппарата

ребёнка и опосредованно на формирование мышления и памяти. Так как поведенческие и личностные особенности детей с нарушением слуха не являются биологически обусловленными, то при создании надлежащих условий в наибольшей степени их можно откорректировать.

Ведущую роль в познании окружающего мира у детей с полной или частичной глухотой играет зрение, а также двигательные, осязательные и тактильно-вибрационные ощущения.

Рядом особенностей отличается память частично или полностью глухих детей, так как темп речевого развития у них замедлен, соответственно замедляется и их словесная память. Замедленное формирование речи в свою очередь влияет на абстрактное мышление детей с нарушением слуха.

У ребёнка с нарушением слуха замедляется процесс усвоения информации и возникает трудность в общении с окружающими людьми, что не может не отразиться на формировании его личности.

Трудность в налаживании контактов и своеобразии взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию таких негативных черт и особенностей детей с нарушением слуха, как агрессивность и замкнутость. Однако при своевременном оказании коррекционной помощи, любые отклонения в развитии личности могут быть преодолены.

Особую роль в процессе образования детей с нарушением слуха играют наглядно-действенные средства и приёмы (пантомима, драматизация и инсценировка), потому как они помогают сформировать представления и понятия сначала на наглядно-образном, а затем и на отвлеченном уровне обобщений.

Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Категория лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) очень неоднородная и представлена детьми с детским церебральным параличом (ДЦП), с деформациями/нарушением опорно-двигательного аппарата, миопатией. Чаще всего программы дополнительного образования осваивают дети с ДЦП. У данной категории детей наиболее часто встречаются дополнительные нарушения развития, связанные с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Характерным является нарушение звукопроизношения. Словарный запас чаще всего ограничен: затруднения в понимании и употреблении слов, обозначающих пространственные представления и пространственные отношения между объектами. Отмечается своеобразие грамматического строя – нарушено понимание и использование предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов.

Восприятие у детей с НОДА замедленное, мало дифференцированное, объекты и предметы могут восприниматься фрагментарно, недостаточно точно.

Особенности осязания проявляются в трудностях узнавания предметов на ощупь, опознании формы предмета, его частей, контура. Затруднено понимание пространственного расположения предметов и их словесного обозначения.

Внимание неустойчивое, отмечается повышенная отвлекаемость, характерны трудности концентрации.

У таких детей снижен объём памяти, при этом отмечается механическое запоминание предлагаемого материала; запаздывает развитие двигательной памяти (запоминание и воспроизведение различных движений), трудности запоминания на слух и зрительно (нарушение порядка слов, цифр, их перестановка и т.д.). Характерен ограниченный объём знаний и представлений об окружающем мире.

Отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, повышенная утомляемость или неравномерность работоспособности

Движения могут быть нарушены в различной степени в зависимости от степени выраженности ДЦП. В общей и мелкой моторике нарушение переключаемости с одного движения на другое, их неточностью. Отмечается нарушение зрительно-моторной координации – трудности в координации движений глаз и руки при письме, занятиях спортом, конструировании и др.

Пример вопросов для анализа с педагогами итогов инклюзивной смены

Вопросы для всех специалистов

1. Назовите те формы, методы и приёмы работы с данной категорией детей, которые были наиболее эффективны в Ваших занятиях?
2. Было ли достаточно той информации и предварительной подготовки к работе с данными детьми? Каких знаний не хватило в процессе подготовки?
3. В каких моментах, на Ваш взгляд будут оптимальными точки пересечения со здоровыми детьми, а что необходимо проводить только с данной категорией воспитанников без участия здоровых детей?
4. Какие формы работы в Вашем направлении Вы бы не рекомендовали для данной категории детей?
5. Каким образом лучше организовывать Ваши занятия: численность группы (при делении на группы лучше ориентироваться на возраст или ведущий дефект?), необходимое количество педагогов и вожатых/помощников, длительность занятий, требования к помещению – месту проведения занятия и оснащению (требования: к освещенности, пространственному расположению воспитанников во время занятий, необходимой дидактике)?
6. Наличие какого дополнительного оборудования необходимо Вам для работы с данными детьми?
7. Какова была роль в Ваших занятиях родителей и педагогов детей-участников смены? Насколько было необходимо их присутствие, какова была их позиция?
8. Требуется ли какая-либо предварительная подготовка детей к Вашим занятиям? Если да, то какая?
9. Пожелания, замечания, комментарии, предложения по организации и проведению подобных смен.

Дополнительные вопросы для педагогов, организующих физкультурно-оздоровительную деятельность

1. Какие акценты необходимо сделать инструкторам по спорту при проведении утренней гигиенической гимнастики, занятий лечебной физической культурой, организации занятий в плавательном бассейне?
2. Наличие какого дополнительного оборудования необходимо Вам для работы с данными детьми?

Дополнительные вопросы для педагогов дополнительного образования

Какие виды прикладного творчества наиболее актуальны для данной категории детей? Что им понравилось, а что нет?

Пример анкеты (опросника) удовлетворенности родителей от пребывания детей в детском лагере

Уважаемые родители! Для нас очень важно, что вы думаете о пребывании Вашего ребёнка в детском лагере. Для этого мы просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Инструкция по заполнению: Каждое утверждение предполагает два варианта ответа. Если Вы согласны с утверждением, пожалуйста, выберите (обведите) ответ «Да», если не согласны – ответ «Нет». Надеемся на Ваши искренние ответы!

Назовите Ваше имя _____

1. Я думаю, что мой ребёнок получил полезный социальный опыт, знания и умения важные для его развития.

Да

Нет

2. Мне кажется, что мой ребёнок приобрёл полезный опыт взаимодействия с другими детьми.

Да

Нет

3. Я думаю, что установленные в лагере правила жизни помогают ребятам нормально общаться друг с другом и с педагогами.

Да

Нет

4. Я посоветую этот детский лагерь своим друзьям и знакомым для их детей.

Да

Нет

5. Я жалею о том, что мой ребёнок приехал в этот детский лагерь.

Да

Нет

6. У меня сложилось впечатление, что моему ребёнку понравилось участвовать в делах и событиях отряда и лагеря.

Да

Нет

7. Мне кажется, что жизнь по режиму и правилам, установленным в лагере, позволяет сделать пребывание ребёнка более безопасным.

Да

Нет

8. Я хотел(а) бы, чтобы мой ребёнок приехал в этот детский лагерь еще раз.

Да

Нет

9. Достаточно ли было информации по подготовке к приезду в лагерь?

Да

Нет

Если нет, то чего не хватило? _____

10. Какое(ие) мероприятие(я) понравилось(ись) вашему ребёнку на уровне отряда?

11. Какое(ие) мероприятие(я) понравилось(ись) вашему ребёнку на уровне лагеря?

12. Пожелания, замечания, комментарии, предложения в адрес детского лагеря.

Анкета «Твой взгляд на детский лагерь»

Детские лагеря работают по самостоятельно разработанным программам, содержание которых систематически модифицируется и обновляется. В связи с этим, очевидна необходимость ведения систематических исследований, которые, в том числе, позволяют анализировать эффективность работы детских лагерей с точки зрения удовлетворённости детей пребыванием в детских лагерях.

Удовлетворённость, с одной стороны, – это объективное подтверждение включённости детей в систему взаимоотношений со сверстниками и в предлагаемую педагогами деятельность, а с другой стороны, субъективная оценка сбывшихся ожиданий детей и их родителей от отдыха в детском лагере. Такой анализ будет способствовать повышению привлекательности детского лагеря для детей, его престижа.

Специалисты психолого-педагогического профиля учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок» проводят анкетирование детей, используя модификацию методики «Диагностика отношения к школе» О.И. Кочетковой, В.А. Ясвина. Разработчиками анкеты являются специалисты Центра: кандидат социологических наук Ю.А. Федотова и кандидат психологических наук Е.М. Иванова. Основным инструментарием выступает анкета «Твой взгляд на детский лагерь», которая является элементом программы исследовательской деятельности и программ психолого-педагогического сопровождения образовательно-оздоровительной деятельности детских лагерей Центра.

Анкета разработана в 2-х вариантах: для детей от 12-ти лет и старше и для детей от 11-ти лет и младше.

Для детей с ОВЗ заполняется анкета варианта «Для детей младше 11-лет».

Анкета позволяет выявить удовлетворённость детей пребыванием в детском лагере в целом и по наиболее значимым позициям, как для ребёнка, так и для педагогов:

эмоциональная (насколько понравилась программа детского лагеря);

познавательная (насколько программа детского лагеря была интересной и познавательной);

социальная (насколько хотелось общаться с окружающими, были ли для этого все возможности в смене);

активная (насколько хотелось взаимодействовать с окружающими и была возможность для проявления и развития инициативы в смене).

Также детям предоставляется возможность дать оценки качеству своего пребывания в детском лагере по следующим факторам:

взаимодействие с детьми;

взаимодействие с педагогами;

образовательная деятельность;
оздоровительная деятельность;
правила лагеря;
бытовые условия лагеря.

При разработке анкеты был применён метод перекрёстной оценки, то есть каждый из указанных факторов оценивается через призму позиций, которые выбирает ребёнок.

Анкетирование проводится анонимно в конце основного периода (14-15 дни смены) среди всех детей, находящихся в Центре, а результат оценивается как общий балл по каждой представленной позиции и каждому фактору по отряду, детскому лагерю и Центру в целом.

Для детей младше 11-ти лет ввиду ещё недостаточной сформированности рефлексивных навыков предусмотрен укороченный вариант анкеты, который предоставляет возможность оценить все шесть факторов, но только с эмоциональной позиции: понравился или не понравился отдых. Анкета для детей младше 11-ти лет состоит из 15 закрытых утверждений, каждое из которых предполагает один из трёх вариантов оценки: 1 – не согласен, 2 – не знаю, 3 – согласен.

Анкета для детей 12-ти лет и старше состоит из 52-х закрытых утверждений и 3-х открытых вопросов. Утверждения предлагается оценить по следующей схеме: 1 – согласен; 2 – скорее согласен; 3 – скорее не согласен; 4 – не согласен.

Ответ на открытый вопрос «Больше всего в лагере мне понравилось» позволяет увидеть точку зрения ребёнка на самые удачные находки педагогического коллектива и значимые события, связанные с пребыванием в «Орлёнке».

Ответы на открытые вопросы «Больше всего в лагере мне не понравилось» и «В лагере мне не понравилось, потому что» позволяют точно выявить проблемные зоны и предпринять оперативные действия для оптимизации условий пребывания ребёнка в Центре.

В анкете для старших детей предусмотрены 4 утверждения (вопросы 13, 26, 39 и 52) и 3 утверждения (вопросы 1, 8 и 15) в анкете для детей младше 11-ти лет, позволяющие оценить общую удовлетворённость пребыванием детей в детском лагере в целом, есть ли желание приехать ещё раз и посоветовать лагерь друзьям.

Каждая позиция, фактор и общая удовлетворённость может получить низкую, среднюю и высокую оценку в зависимости от количества набранных баллов.

Таблица баллов для интерпретации анкеты для детей старше 12 лет

| Уровень | Баллы | | | |
|---------|---|---|-------------------------|---|
| | По факторам: взаимодействие со сверстниками, с педагогами, образовательная и оздоровительная деятельность, правила лагеря и быт | По позициям отношения подростка к детскому лагерю: эмоциональной, познавательной, социальной и активной | Общая удовлетворённость | Итоги анкеты в целом |
| низкий | 8-16 | 12-24 | 4-8 | 52-104 – подросток не удовлетворён |
| средний | 17-24 | 25-36 | 9-12 | 105-156 – нейтральное отношение подростка к пребыванию в детском лагере |
| высокий | 25-32 | 37-48 | 13-16 | 157-208 – подросток удовлетворён в полной мере |

Таким образом, высокие баллы будут свидетельствовать о благоприятной оценке, оправданности ожиданий и высоком уровне удовлетворённости подростков; низкие баллы – о неблагоприятной оценке как следствия наличия трудностей и незавершённом процессе адаптации к нахождению ребёнка в детском лагере.

Результаты исследования удовлетворённости подростков от пребывания в детском лагере возможно использовать для решения задач разного уровня. Опираясь на полученные результаты, можно анализировать с педагогами качество отрядной деятельности в их отряде с выявлением западающих зон и их последующей корректировкой; определять подростков, к которым особенно необходим индивидуальный подход.

Содержательная интерпретация шкал

| | Эмоциональная удовлетворённость | Познавательная удовлетворённость | Социальная позиция | Активная позиция | Общая удовлетворённость |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|
| Взаимодействие со сверстниками | Понравились ли ребята в отряде | Научился ли чему-либо при общении с ребятами в отряде | Способствовало ли общение с ребятами в отряде развитию общительности, коммуникабельности | Наличие активной позиции по отношению к общению с ребятами в отряде | Понравилось ли в лагере в целом, есть ли желание приехать ещё и посоветовать лагерь друзьям |
| Взаимодействие с педагогами | Понравились ли вожатые отряда | Научился ли чему-либо при общении с вожатыми | Способствовало ли общение с вожатыми развитию общительности, коммуникабельности | Наличие активной позиции по отношению к общению с вожатыми | |
| Образовательная деятельность | Понравилась ли образовательная программа лагеря | Научился ли чему-либо в процессе участия в делах по образовательной программе лагеря | Способствовала ли образовательная программа лагеря развитию общительности, коммуникабельности | Наличие активной позиции по отношению к образовательной деятельности в лагере | |
| Оздоровительная деятельность | Понравились ли оздоровительные мероприятия лагеря | Научился ли чему-либо в области ведения здорового образа жизни | Способствовали ли оздоровительные мероприятия лагеря развитию общительности, коммуникабельности | Наличие активной позиции по отношению к оздоровительным мероприятиям в лагере | |
| Единые педагогические требования | Понравились ли правила лагеря | Понял ли значимость и необходимость наличия правил лагеря | Способствовало ли наличие правил лагеря развитию общительности, коммуникабельности | Наличие активной позиции по отношению к соблюдению правил лагеря | |
| Бытовые условия | Понравились ли бытовые условия лагеря | Научился ли чему-либо новому, находясь в бытовых условиях лагеря (без родителей, в условиях общежития) | Способствовали ли бытовые условия лагеря развитию общительности, коммуникабельности | Наличие активной позиции по отношению к бытовым условиям лагеря (желание найти позитивные стороны бытовых неудобств) | |

Бланк ответов для детей от 11-ти лет и младше

Дорогой друг!

Нам очень важно знать, как ты оцениваешь свой отдых в лагере, что тебе понравилось, а что нет, что необходимо изменить. Пожалуйста, оцени, насколько ты согласен с предложениями ниже от 1 до 3 (обведи в кружочек нужную цифру):

| | |
|--|--|
| 1. Я хотел бы приехать в этот лагерь ещё раз | 1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен |
| 2. В нашем отряде отличные ребята | 1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен |
| 3. Мне было трудно найти общий язык с вожатыми | 1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен |
| 4. Я узнал много нового и многому научился в течение смены | 1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен |
| 5. Я старался пропускать спортивные занятия в лагере | 1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен |
| 6. Мы часто ссоримся с вожатыми из-за непонятных правил лагеря | 1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен |
| 7. В столовой лагеря вкусно кормят | 1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен |
| 8. Я жалею о том, что приехал в этот лагерь | 1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен |
| 9. Я бы хотел перейти в другой отряд, так как в этом не нашёл друзей | 1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен |
| 10. У нас хорошие вожатые | 1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен |
| 11. Мне было скучно в лагере | 1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен |
| 12. Мне понравилось играть в спортивные игры в лагере | 1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен |
| 13. Правила лагеря помогают жить дружно и интересно | 1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен |
| 14. В этом лагере плохие условия жизни | 1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен |
| 15. Я посоветую своим друзьям и знакомым приехать именно в этот лагерь | 1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен |

Я – мальчик

Я – девочка

Я приехал(а) в детский лагерь:

1. впервые

2. повторно

Мой возраст: ____ лет

Мой регион проживания (моя делегация): _____

Дата _____, смена _____, отряд _____

Анкета «Твой взгляд на детский лагерь»

Дорогой друг!

Нам очень важно знать, как ты оцениваешь свой отдых и участие в спортивных соревнованиях в лагере, что тебе понравилось, а что нет, что необходимо изменить. Пожалуйста, оцени предложенные ниже утверждения по шкале 1 - не согласен(а), 2 - скорее не согласен(а), 3 - скорее согласен(а), 4 - согласен(а), а поставь свои оценки в бланке ответов. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция обычно наиболее точная. Помни, что здесь не может быть «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» ответов: любое твоё мнение, если оно искреннее, важно для нас.

В нашей команде отличные ребята.

Я бы хотел(а), чтобы в нашем отряде поменяли кого-нибудь из вожатых.

Мне нравится участвовать в делах и событиях отряда и лагеря.

Мне не понравилось заниматься плаванием в бассейне (купаться в море).

Я считаю, что жить по режиму и правилам, установленным в лагере – это правильно.

Я чувствовал(а) тревогу за сохранность своих личных вещей и денег.

Я бы хотел(а) перейти в другой отряд, так как мне не нравятся многие ребята.

Думаю, что нам повезло с вожатыми.

У меня портится настроение, если надо участвовать в отрядных или общелагерных делах.

Мне понравилось заниматься спортом и физкультурой в лагере.

Мне не нравится, как именно вожатые предъявляют нам правила проживания и поведения в «Орлёнке».

Мне понравилось питание в столовой лагеря, еда была вкусной и её было достаточно.

Я жалею о том, что приехал(а) в этот лагерь.

Я узнал(а) много нового и интересного, общаясь с ребятами из разных регионов страны.

Я не получил(а) новых знаний об «Орлёнке» от вожатых моего отряда.

Считаю, что после этой смены я стал(а) более самостоятельным и ответственным человеком.

Я не узнал(а) ничего нового о поддержании своего здоровья за время отдыха в «Орлёнке».

Я понял(а), что если живёшь по распорядку дня, то многое успеваешь.

Проживание в одной комнате с другими ребятами мешало мне отдыхать.

Мне было неинтересно с ребятами моего отряда, поэтому я, в основном, общался(лась) с ребятами из других отрядов.

Я думаю, что наши вожатые многое знают и умеют.

Для меня не было ничего нового и интересного в предлагаемых лагерем мероприятиях.

О поддержании своего здоровья я узнавал(а) как на спортивных мероприятиях, так и на других делах отряда и лагеря.

Не думаю, что опыт жизни по орлятским правилам может пригодиться мне в будущем.

В лагере я приобрёл(а) полезный опыт проживания в непривычных для меня бытовых

условиях.

Мне понравилась доброжелательность и вежливость сотрудников детского лагеря.

Я стараюсь как можно больше общаться с ребятами как из своего, так и других отрядов.

С вожатыми я общаюсь только по необходимости.

Деятельность в отряде и общение с ребятами помогли мне приобрести новые знания и умения, которые пригодятся мне в жизни.

Совместные прогулки и игры на свежем воздухе не помогли ребятам в отряде сдружиться.

То, что в лагере установлены определённые правила жизни, помогает ребятам нормально общаться друг с другом.

В лагере не было такого места, где было бы удобно проводить отрядные дела и просто общаться всем вместе.

В сложных ситуациях я не чувствовал(а) поддержки от ребят моего отряда.

Мне легко решить любой вопрос, обратившись к нашим вожатым.

Для меня полезнее и интереснее были занятия других педагогов «Орлёнка», чем дела в моем отряде.

Совместные зарядки, тренировки и спортивные часы помогли мне подружиться с другими ребятами.

Правила и ограничения, установленные в лагере, приводят к постоянным конфликтам с вожатыми.

Совместная деятельность в решении бытовых вопросов (дежурство в комнате и в столовой, «Мойдодыр») помогли мне лучше узнать ребят моего отряда.

Я посоветую своим друзьям и знакомым приехать именно в этот лагерь.

Мне не хотелось проявлять инициативу при общении с ребятами моего отряда, я общался(ась) с ними только по необходимости.

Я с удовольствием помогаю своим вожатым в делах отряда.

Сам(а) я никогда не вызываюсь принимать участие в отрядных и общелагерных делах.

Я стремился участвовать в спортивно-туристской деятельности (пешие прогулки, спортивные часы, походы и т.д.) и думаю, что это позитивно сказалось на моем здоровье.

Без контроля вожатых ребята не соблюдают правила лагеря.

Считаю правильным, что ребята сами убирают за собой в комнатах проживания.

Я часто обсуждаю с ребятами из отряда прожитый день, события смены.

Предлагать помощь вожатым – усложнять себе жизнь.

Я с удовольствием делюсь с ребятами своими знаниями и умениями.

Обычно я стараюсь избежать участия в подвижных играх, занятиях физкультурой, спортивных мероприятиях.

Я стараюсь понять, чем мне могут быть полезны правила лагеря, даже если они мне не нравятся.

Считаю, что ребята не должны заниматься самообслуживающим трудом (накрывать в столовой, дежурить в комнатах проживания).

Я хотел(а) бы приехать в этот лагерь ещё раз.

Диагностика эмоционально-психологического климата (модификация методики Л.Н. Лутошкина)

Дорогой друг!

Подумай над тем, какие отношения сложились у вас в отряде. Попробуй оценить их. Для этого обведи ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть на данный момент у вашего отряда.

| | | |
|---------------------------------------|-----------|---|
| В нашем отряде всегда весело | 4 3 2 1 0 | В нашем отряде всегда скучно |
| Все ребята в общем-то добрые | 4 3 2 1 0 | В отряде много злых, равнодушных |
| Мы никогда не ссоримся | 4 3 2 1 0 | Мы часто ссоримся, конфликтуем |
| Наш отряд сплоченный, дружный | 4 3 2 1 0 | Наш отряд не сплоченный, не дружный |
| Ребята в отряде вежливые, воспитанные | 4 3 2 1 0 | Ребята часто грубят, ругаются |
| Мне в нашем отряде хорошо, спокойно | 4 3 2 1 0 | Мне в нашем отряде плохо, тревожно |
| У нас все равны | 4 3 2 1 0 | Сильные ребята подавляют слабых, помыкают ими |

Обработка

В бланке анкеты должно быть отмечено 7 цифр, в соответствии с количеством противоположных по смыслу утверждений. Подсчитывается сумма баллов по каждой анкете (может быть набрано от 0 до 28 баллов) по всем пунктам, затем средний балл (сумма баллов всех респондентов, разделённая на количество респондентов) по отряду, детскому лагерю.

Интерпретация

| Суммарный балл | Уровень эмоционально-психологического климата |
|----------------|---|
| 0-11 | Низкий |
| 11-12 | Ниже среднего |
| 12-18 | Средний |
| 18-19 | Выше среднего |
| 19-22 | Высокий |
| 22-28 | Очень высокий |

Выявление факторов неблагополучия

Фактор можно считать критерием неблагополучия, если респондент выбрал при оценке утверждения цифры «1» или «0». Если респондент отметил цифры «4» или «3», это может свидетельствовать об оценке им фактора как критерия благополучия. Если респондент отметил цифру «2», то это является показателем сомнения, которое при определённом стечении обстоятельств может перерасти в неблагополучие. Таким образом, при анализе результатов методики целесообразно отдельно описывать факторы благополучия, факторы неблагополучия и факторы, по которым респонденты выразили своё сомнение, что поможет более качественно составить рекомендации по оптимизации эмоционально-психологического климата в коллективе.

Бланк оценки уровня эмоционально-психологического климата в отряде

Детский лагерь « _____ », смена ____, дата _____
 Всего детей в отряде ____ чел., из них опрошено ____ чел.

| Эмоционально-психологический климат в отряде | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------------------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| № отряда | | отряд № | | отряд № | | отряд № | | отряд № | | отряд № | |
| Уровень ЭПК в группе | Количество баллов | Количество опрошенных в отряде | | | | | | | | | |
| | | чел | балл | чел | балл | чел | балл | чел | балл | чел | балл |
| Очень высокий | От 22 до 28 | | | | | | | | | | |
| Высокий | От 19 до 22 | | | | | | | | | | |
| Выше среднего | От 18 до 19 | | | | | | | | | | |
| Средний | От 12 до 18 | | | | | | | | | | |
| Ниже среднего | От 11 до 12 | | | | | | | | | | |
| Низкий | От 0 до 11 | | | | | | | | | | |
| Итого ЭПК по лагерю: | | | | | | | | | | | |
| Факторы эмоционального неблагополучия/сомнения | | | | | | | | | | | |
| 1. В нашем отряде всегда скучно | | | | | | | | | | | |
| 2. В отряде много злых, равнодушных | | | | | | | | | | | |
| 3. Мы часто ссоримся, конфликтуем | | | | | | | | | | | |
| 4. Наш отряд не сплоченный не дружный | | | | | | | | | | | |
| 5. Ребята часто грубят, ругаются | | | | | | | | | | | |
| 6. Мне в нашем отряде плохо, тревожно | | | | | | | | | | | |
| 7. Сильные ребята подавляют слабых, помыкают | | | | | | | | | | | |
| | | С | Н | С | Н | С | Н | С | Н | С | Н |

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года (ред. от 14.07.2022 г.): [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://government.ru/docs/all/100618/> (дата обращения: 28.07.2022).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. – Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL : <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 28.07.2022).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL : <http://government.ru/docs/all/102075/> (дата обращения: 28.07.2022).

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196. – Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный интернет-портал правовой информации. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (дата бращения : 28.07.2022).

5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. – Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный интернет-портал правовой информации. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?index=0&rangeSize=1> (дата обращения : 18.08.2022).

6. Программа развития ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» на 2021-2025 гг. (утверждена директором ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и согласована Министерством просвещения Российской Федерации 25.06.2021 г.). – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт (Банк документов). – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/0fdfc0162580079063ea6bd316230aeb/> (дата обращения : 28.07.2022).

7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок»: постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. № 693. – Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL :

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=102557297&page=1&rdk=0#I0 (дата обращения : 28.07.2022).

Методические рекомендации:

1. О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07.

2. Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2017 г. – 41 с. – URL : https://iro23.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendacii_po_proektirovaniyu_adaptirovannyh_dop_programm.pdf

3. Примерная программа воспитания : утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

Основная литература:

1. Головкин, Т.И., Мурзина, Е.И. Социально-культурные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры, образования. – 2018, № 4 (71), с 34-36. – ISSN 1991-5497. – Текст : электронный. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnye-tehnologii-raboty-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/viewer> (дата обращения : 16.08.2022).

2. Ермаков, В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с. – Текст : электронный. – URL : <https://gigabaza.ru/doc/72240-pall.html> (дата обращения : 16.08.2022).

3. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : материалы II Международного образовательного форума (27-28 октября 2016 г.) / Южный федеральный университет ; [под ред. Л.В. Горюновой и др.]. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 248 с. – ISBN 978-5-

9275-2274-3. – Текст : электронный. – URL : <https://hub.lib.sfedu.ru/storage/1/799270/e51126b8-53bb-4839-96b1-fe7223051ad6/> (дата обращения : 15.08.2022).

4. Кулакова, Е.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е.В. Кулакова, М.М. Любимова. – Москва : РУДН, 2020. – 60 с. – ISBN 978-5-209-10446-9. – Текст : непосредственный.

5. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с. – Текст : электронный. – URL : <https://pedlib.ru/Books/3/0497/index.shtml>, <https://klex.ru/ccu> (дата обращения : 24.08.2022).

6. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб. 2006. – 336 с. – Текст : электронный. – URL: https://www.studmed.ru/view/litvak-ag-psihologiya-slepyh-i-slabovidyaschih_ceab46d6709.html (дата обращения: 24.08.2022).

7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман ; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 224 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10211-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/495184> (дата обращения : 15.08.2022).

8. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва : РУДН, 2019. – 56 с. – Текст : непосредственный.

9. Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Сост. Л.Ю. Вакорина, Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская. – Москва : РУДН, 2020. – 253 с. : ил. ISBN 978-5-209-10356-1. – Текст : электронный. – URL : <https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/2.27-.pdf> (дата обращения : 17.08.2022).

10. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с. – Текст : электронный. – URL :

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/12/19e94a19b141978ac3b2cf726bda2e08/spets-usloviya-dlya-detej-s-narusheniem-zreniyacopy.pdf> (дата обращения : 17.08.2022).

11. Специальное и инклюзивное образование : непрерывность и преемственность : Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020 г.) – Краснодар : ГБОУ ИРО, 2020. – 260 с. – Текст : электронный. – URL : https://iro23.ru/sites/default/files/2020/sbornik_01.12.2020.pdf (дата обращения : 24.08.2022).

12. Трофимова, В.И. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями зрения в условиях ФГОС ОВЗ: учебно-методическое пособие / В.И. Трофимова, Н.П. Полякова; Министерство образования и молодежной политики Чувашской республики; Чувашский республиканский институт образования; Свердловская областная специальная библиотека для слепых. – Екатеринбург, 2019. – 83 с. – Текст : непосредственный.

13. Ястребова, Г.А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы / Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова ; под ред. М.А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 67 с. – ISBN 978-5-209-10449-0. – Текст : электронный. – URL : file:///D:/Documents/Downloads/Ястребова_Методические_рекомендации_pdf (дата обращения : 24.08.2022).